

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 3Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι:

ΠΕ 05 ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, **ΠΕ 06** ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ,
ΠΕ 07 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, **ΠΕ 34** ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Κυριακή 1-2-2009

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις τριάντα δύο (32) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- 1. Η διαφορά μεταξύ εκμάθησης δεύτερης γλώσσας και εκμάθησης ξένης γλώσσας έγκειται:**
 - α) στη χρονική στιγμή κατά την οποία ο μαθητής μαθαίνει τη γλώσσα.
 - β) στη γενετική συγγένεια της προς εκμάθηση γλώσσας με τη μητρική γλώσσα του μαθητή.
 - γ) στο εάν η προς εκμάθηση γλώσσα μιλιέται στο περιβάλλον που ζει ο μαθητής.
 - δ) στο βαθμό δυσκολίας που η προς εκμάθηση γλώσσα παρουσιάζει για το μαθητή.
- 2. Η σημασιολογική ικανότητα είναι συνιστώσα της:**
 - α) φωνολογικής ικανότητας.
 - β) στρατηγικής ικανότητας.
 - γ) ορθογραφικής ικανότητας.
 - δ) γλωσσικής ικανότητας.
- 3. Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τη Διδασκαλία των Γλωσσών αφορά μόνο:**
 - α) καθηγητές, παρέχοντάς τους στόχους της εκμάθησης της ξένης γλώσσας.
 - β) μαθητές, για να διαπιστώσουν το επίπεδο των γνώσεών τους σε οποιαδήποτε ευρωπαϊκή γλώσσα.
 - γ) όσους ασχολούνται με την εκμάθηση γλωσσών και την πιστοποίηση γλωσσομάθειας.
 - δ) συγγραφείς διδακτικού υλικού για την ξένη γλώσσα.
- 4. Στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, η παραδοσιακή Γραμματικο-Μεταφραστική Μέθοδος:**
 - α) στοχεύει κατά προτεραιότητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου.
 - β) στοχεύει στην ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας στο γραπτό λόγο.
 - γ) θέτει το μαθητή και τις ανάγκες του στο κέντρο της διδακτικής πράξης.
 - δ) θέτει τον εκπαιδευτικό στο κέντρο της διδακτικής πράξης.

5. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει τη σχέση μεταξύ της επικοινωνιακής ικανότητας και της γλωσσικής ικανότητας;
- α) Δεν είναι δυνατόν να συνυπάρξουν.
 - β) Ταυτίζονται.
 - γ) Η πρώτη αποτελεί μέρος της δεύτερης.
 - δ) Η δεύτερη αποτελεί μέρος της πρώτης.
-
6. Με βάση το Στρουκτουραλισμό, η Διδακτική των γλωσσών επικεντρώνεται στη:
- α) γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας.
 - β) γλώσσα ως σύστημα κανόνων και δομών.
 - γ) γραπτή μορφή της γλώσσας.
 - δ) γλώσσα ως σύμβολο κοινωνικής ταυτότητας.
-
7. Η διδασκαλία όρων όπως «υποκείμενο», «ρήμα», «επίθετο» κ.λπ. στοχεύει στην ανάπτυξη της:
- α) μεταγλωσσικής ικανότητας.
 - β) επικοινωνιακής ικανότητας.
 - γ) φωνολογικής ικανότητας.
 - δ) σημασιολογικής ικανότητας.
-
8. Ποιο από τα παρακάτω φαινόμενα ΔΕΝ είναι εύκολα παρατηρήσιμο στη διαγλώσσα του μαθητή μιας ξένης γλώσσας;
- α) Η παρεμβολή (interference).
 - β) Η υπεργενίκευση.
 - γ) Η αποφυγή.
 - δ) Τα μεταφραστικά δάνεια.
-
9. Στην ξενόγλωσση τάξη, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αποφεύγει να:
- α) επικεντρώνεται στη διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου.
 - β) αναθέτει ατομικές εργασίες στους μαθητές.
 - γ) εξασκεί τους μαθητές σε δυαδικές ή ομαδικές εργασίες.
 - δ) εξασκεί τους μαθητές σε δομικές και σε επικοινωνιακές δραστηριότητες.
-
10. Σύμφωνα με τις σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών, η χρήση της μητρικής γλώσσας των μαθητών από τον εκπαιδευτικό μέσα στην τάξη πρέπει να είναι:
- α) κυρίαρχη.
 - β) συχνή.
 - γ) περιστασιακή.
 - δ) απύσασα.
-
11. Αποτελεσματικότερος τρόπος διόρθωσης ενός γλωσσικού λάθους που κάνει ο μαθητής μιας ξένης γλώσσας θεωρείται:
- α) η διόρθωση από τον καθηγητή.
 - β) η αυτοδιόρθωση.
 - γ) η αντιγραφή των ορθών απαντήσεων.
 - δ) η διόρθωση από ένα φυσικό ομιλητή.
-
12. Οι μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος μιλούν συνεχώς μεταξύ τους και κάνουν πολύ θόρυβο. Πώς θα έπρεπε να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτικός την κατάσταση αυτή σε πρώτη φάση;
- α) Να παρακαλέσει τους μαθητές να κάνουν ησυχία, επισημαίνοντάς τους ότι, σε διαφορετική περίπτωση, θα τιμωρήσει όλους όσοι κάνουν θόρυβο.
 - β) Να παρακαλέσει τους μαθητές να κάνουν ησυχία, επισημαίνοντάς τους ότι, σε διαφορετική περίπτωση, θα τιμωρήσει όλους τους μαθητές της τάξης, ανεξάρτητα από το αν μιλούν ή όχι.
 - γ) Να συνεχίσει το μάθημα χωρίς να περιμένει να σταματήσει ο θόρυβος, προσδοκώντας ότι έτσι θα σταματήσουν να μιλούν.
 - δ) Να διακόψει το μάθημα και να περιμένει μέχρι να σταματήσουν να μιλούν και να κάνουν θόρυβο.
-

13. **Η δεξιότητα κατανόησης γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα αναπτύσσεται σε βάθος χρόνου καλύτερα όταν ο εκπαιδευτικός:**
- α) μεταφράζει τα προς κατανόηση κείμενα στη μητρική γλώσσα των μαθητών.
 - β) μεταφράζει μόνο τις άγνωστες λέξεις των κειμένων.
 - γ) εκπαιδεύει τους μαθητές να κατανοούν το νόημα από τα συμφραζόμενα.
 - δ) ζητά από τους μαθητές να κάνουν χρήση δίγλωσσου λεξικού.
-
14. **Στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, ο όρος «δηλωτική γνώση» περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τη(ν):**
- α) ικανότητα του μαθητή να εκφράζεται στην ξένη γλώσσα.
 - β) ρητή γνώση των μορφοσυντακτικών κανόνων της ξένης γλώσσας.
 - γ) ενεργητική χρήση του λεξιλογίου της ξένης γλώσσας που έχει διδαχθεί.
 - δ) ικανότητα αποστήθισης των κειμένων των διδακτικών εγχειριδίων.
-
15. **Η στρατηγική κατανόησης *skimming*:**
- α) ταυτίζεται με τη στρατηγική κατανόησης *scanning*.
 - β) αφορά την ικανότητα του μαθητή να αντιλαμβάνεται τη γενική σημασία ενός κειμένου.
 - γ) αφορά την ικανότητα του μαθητή να αντιλαμβάνεται ειδικές πληροφορίες που περιέχονται σε ένα κείμενο.
 - δ) αφορά την ικανότητα του μαθητή να αποδίδει το νόημα ενός κειμένου στη μητρική του γλώσσα.
-
16. **Σύμφωνα με τις επικρατούσες παιδαγωγικές αντιλήψεις, καλό είναι να χωρίζει ο εκπαιδευτικός τους μαθητές σε ομάδες εργασίας:**
- α) λαμβάνοντας υπόψη μόνο το γλωσσικό τους επίπεδο.
 - β) λαμβάνοντας υπόψη αποκλειστικά το στίλ μάθησης του καθενός.
 - γ) δημιουργώντας πάντα ομάδες αμιγείς ως προς το φύλο.
 - δ) λαμβάνοντας υπόψη διάφορες παραμέτρους διδασκαλίας, κατά περίπτωση.
-
17. **Σύμφωνα με τις επικρατούσες παιδαγωγικές αντιλήψεις, για να δραστηριοποιήσει ο εκπαιδευτικός τους αδιάφορους μαθητές μιας τάξης προτιμότερο είναι να:**
- α) ασχολείται συνεχώς μαζί τους.
 - β) τους αναθέτει ρόλους ευθύνης.
 - γ) είναι εξαιρετικά επιεικής μαζί τους.
 - δ) είναι αυστηρός μαζί τους.
-
18. **Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές θεωρείται ως η πιο αποτελεσματική για τη συγκράτηση γνώσεων στη μακρόχρονη μνήμη;**
- α) Η συστηματική επανάληψη.
 - β) Η αποστήθιση λέξη προς λέξη.
 - γ) Η πιστή καταγραφή.
 - δ) Η απαγγελία.
-
19. **Ένας από τους βασικούς στόχους της χρήσης νέων τεχνολογιών στο μάθημα της ξένης γλώσσας είναι να:**
- α) υποκαταστήσουν τον καθηγητή της ξένης γλώσσας.
 - β) βελτιώσουν την ικανότητα των μαθητών να χειρίζονται ηλεκτρονικούς υπολογιστές.
 - γ) αυξήσουν το κύρος του μαθήματος της ξένης γλώσσας στα μάτια των μαθητών.
 - δ) διευρύνουν την εμπλοκή των μαθητών σε αυθεντική χρήση της ξένης γλώσσας.
-
20. **Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή συμβάλλει, μεταξύ άλλων:**
- α) στην ευκολότερη ομαδοποίηση των γλωσσικών λαθών των μαθητών.
 - β) στην αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών από το δάσκαλο.
 - γ) στη μείωση της έντασης που προκαλεί μία γλωσσική δοκιμασία.
 - δ) στο διαχωρισμό των μαθητών ως προς την επίδοσή τους.
-

21. Η «διαφοροποιημένη» παιδαγωγική προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας αφορά προσπάθεια του καθηγητή να:
- αντιμετωπίζει με τον ίδιο τρόπο μαθητές με διαφορετικές επιδόσεις.
 - προσεγγίζει τις διαφορετικές θεματικές του Προγράμματος Σπουδών.
 - αξιολογεί τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας των μαθητών του.
 - προσαρμόζει τη διδασκαλία του στις ατομικές διαφορές των μαθητών.
-
22. Στους στόχους της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ΔΕΝ ανήκει:
- η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα πολιτιστικά επιτεύγματα ενός λαού.
 - η ένταξη στην τάξη μαθητών με διαφορετική μητρική γλώσσα-πολιτισμό.
 - η κατανόηση του δικού μας πολιτισμού μέσα από τον ξένο.
 - η αναγνώριση και η παραδοχή της διαφορετικότητας.
-
23. Το ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών είναι:
- ένας φάκελος με οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορούν τη διδασκαλία των γλωσσών.
 - ο φάκελος των υποψηφίων στις εξετάσεις για την πιστοποίηση της γλωσσομάθειας ευρωπαϊκών γλωσσών.
 - ένας φάκελος που, σύμφωνα με τις προδιαγραφές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κατατίθεται για εύρεση εργασίας και περιέχει την αίτηση και άλλα δικαιολογητικά πιστοποίησης γλωσσομάθειας.
 - ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης που μένει στην ιδιοκτησία του μαθητή και περιέχει στοιχεία που καταδεικνύουν την πρόοδο και το επίπεδό του στις ξένες γλώσσες.
-
24. Πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιτύχει τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα;
- Απαιτώντας να κάνουν ησυχία.
 - Δίνοντάς τους ομαδικές δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων.
 - Αποφεύγοντας τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, γιατί προκαλούν θόρυβο.
 - Τοποθετώντας τον έναν πίσω από τον άλλο σε μετωπική διάταξη.
-
25. Ο μαθητής που έχει γνώση αποκλειστικά των γραμματικών δομών είναι σε θέση να:
- απαντά σωστά σε μια δοκιμασία απομονωμένων γλωσσικών στοιχείων.
 - επιλέγει το κατάλληλο επίπεδο γλώσσας.
 - επικοινωνεί με φυσικό, καθημερινό λόγο.
 - κάνει τις κατάλληλες γλωσσικές επιλογές σε μια δεδομένη επικοινωνιακή περίπτωση.
-
26. Στη διδασκαλία/εκμάθηση της ξένης γλώσσας, με τον όρο «διαμεσολάβηση» αναφερόμαστε:
- στην εξισορροπημένη χρήση μητρικής και ξένης γλώσσας στην τάξη.
 - σε μια δραστηριότητα γλωσσικής επικοινωνίας που απαιτεί την παράλληλη χρήση της μητρικής και της ξένης γλώσσας.
 - στην προσπάθεια κατάργησης στεγανών ανάμεσα σε δύο πολιτισμούς, τον οικείο και τον ξένο.
 - στην έμφαση στη χρήση της μητρικής γλώσσας στην ξενόγλωσση τάξη.
-
27. Ποια από τις παρακάτω θέσεις σχετικά με το «ρόλο του καθηγητή» ΔΕΝ συνάδει με την έννοια της αυτονόμησης του μαθητή κατά τη μάθηση;
- «Πιστεύω ότι ο ρόλος του καθηγητή είναι να μου δείξει τρόπους για να μαθαίνω αποτελεσματικά».
 - «Πιστεύω ότι ο ρόλος του καθηγητή είναι να δημιουργεί ευκαιρίες για να εξασκώ την ξένη γλώσσα».
 - «Πιστεύω ότι ο ρόλος του καθηγητή είναι να εξηγεί για ποιο λόγο κάνουμε μια δραστηριότητα».
 - «Πιστεύω ότι ο ρόλος του καθηγητή είναι να μου λέει τι πρέπει να κάνω στο μάθημα».
-
28. Η επικοινωνιακή προσέγγιση αντιμετωπίζει τα γλωσσικά λάθη στην εκμάθηση της δεύτερης/ξένης γλώσσας ως:
- αρνητικό φαινόμενο που πρέπει να διορθωθεί αυτοστιγμεί.
 - αποτέλεσμα παρεμβολής που πρέπει να αντιμετωπιστεί με δομικές ασκήσεις.
 - πολύτιμη πηγή πληροφορίας για τη διαδικασία εκμάθησης της γλώσσας που πρέπει να διορθωθεί στο βαθμό που εμποδίζει την επικοινωνία.
 - προϊόν μιας στιγμιαίας απροσεξίας.
-

29. Στα μαθήματα ξένης γλώσσας στο σχολείο υπάρχουν συνήθως κάποιοι μαθητές που είναι πιο προχωρημένοι, επειδή έχουν μάθει την ξένη γλώσσα εκτός σχολείου. Ποια λύση ΔΕΝ ενδείκνυται σε τέτοιες περιπτώσεις για τους προχωρημένους μαθητές; Ο εκπαιδευτικός:
- α) τους αναθέτει τη διόρθωση όλων των γραπτών εργασιών των αρχάριων μαθητών.
 - β) τους δίνει την ευκαιρία να αναλάβουν το ρόλο του δασκάλου σε κάποιες φάσεις του μαθήματος τις οποίες έχουν προετοιμάσει από κοινού.
 - γ) τους κατανέμει στις ομάδες εργασίας που έχει δημιουργήσει ώστε να μπορούν να εξηγούν στους αρχάριους ό,τι αυτοί δε γνωρίζουν ακόμη.
 - δ) αναθέτει για το ίδιο κείμενο πιο εξειδικευμένες δραστηριότητες στους προχωρημένους απ' ό,τι στους αρχάριους.
-
30. Ποια ΔΕΝ θεωρείται επιστήμη αναφοράς για τη Διδακτική των γλωσσών;
- α) Η Γνωστική Ψυχολογία.
 - β) Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.
 - γ) Η Ανθρωπογεωγραφία
 - δ) Η Πραγματολογία.
-
31. Όταν ένας μαθητής έχει την τάση να υπογραμμίζει μελετώντας, υποθέτετε ότι πρόκειται κυρίως για:
- α) οπτικό τύπο.
 - β) ακουστικό τύπο.
 - γ) κιναισθητικό τύπο.
 - δ) απτικό τύπο.
-
32. Η πρόβλεψη είναι στρατηγική μάθησης:
- α) γνωστική.
 - β) μεταγνωστική.
 - γ) αντισταθμιστική.
 - δ) κοινωνικο-συναισθηματική.
-