



Ιωάννινα, 1/7/2010

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ – ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων προκηρύσσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, το οποίο περιλαμβάνει τις παρακάτω κατευθύνσεις:

1. **Ειδική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**
2. **Οργάνωση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας**
3. **Σχολική Συμβουλευτική**
4. **Φυσικές, Περιβαλλοντικές Επιστήμες και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση**
5. **Νεοελληνική Γλώσσα και Παιδική Λογοτεχνία**
6. **Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής και σε μία από τις έξι παραπάνω κατευθύνσεις. Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 36 συνολικά και για τις έξι κατευθύνσεις. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί:

Α. Πτυχιούχοι Α.Ε.Ι., Τμημάτων της ημεδαπής που θεραπεύουν τις Επιστήμες της Αγωγής ή πτυχιούχοι Τμημάτων ισότιμων τίτλων της αλλοδαπής υπό τον όρο ότι έχει αναγνωρισθεί ο τίτλος σπουδών από το ΔΙΚΑΤΣΑ - ΔΟΑΤΑΠ.

Β. Πτυχιούχοι άλλων πανεπιστημιακών Τμημάτων, το πτυχίο των οποίων έχει σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα – κατευθύνσεις του προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με την προϋπόθεση του άρθρου 16 του Ν. 2327/95.

Οι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. γίνονται δεκτοί καθ' υπέρβαση, χωρίς να υποβληθούν σε εξεταστική διαδικασία.

Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλουν από την **1^η έως την 15^η Σεπτεμβρίου 2010** τα παρακάτω δικαιολογητικά στη Γραμματεία του Τμήματος:

1. Αίτηση υποψηφιότητας
2. Αντίγραφο πτυχίου και λοιπών τίτλων

3. Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας των προπτυχιακών μαθημάτων
4. Βιογραφικό Σημείωμα
5. Διπλωματική εργασία – Δημοσιεύσεις (εάν υπάρχουν)
6. Κάθε άλλο στοιχείο που, κατά τη γνώμη των υποψηφίων, θα συνέβαλε ώστε η Επιτροπή Αξιολόγησης να σχηματίσει πληρέστερη άποψη για τους ίδιους.

Οι υποψήφιοι καλούνται να εξεταστούν σε γραπτή δοκιμασία στο γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης που επέλεξαν (για εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία βλ. παράρτημα).

Επίσης, θα εξεταστούν σε μία από τις εξής ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική, εκτός αν διαθέτουν πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (Lower και άνω ή και αντίστοιχο με αυτό για τις υπόλοιπες γλώσσες σύμφωνα με τη νομοθεσία και τον Εσωτερικό Κανονισμό) ή είναι πτυχιούχοι Πανεπιστημίων ξένων χωρών από Τμήματα που η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας τους συμπίπτει με κάποια από τις προαναφερόμενες γλώσσες ή είναι πτυχιούχοι Ξένων Φιλολογιών ελληνικών Πανεπιστημίων, οπότε και απαλλάσσονται της συγκεκριμένης εξέτασης. Η επιτυχία στην ξένη γλώσσα θεωρείται ως προαπαιτούμενο για τη συμμετοχή των υποψηφίων στην εξέταση του γνωστικού αντικειμένου που θα ακολουθήσει.

Επίσης, οι υποψήφιοι οφείλουν να προσέλθουν σε συνέντευξη.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας υποβολής δικαιολογητικών θα γνωστοποιηθούν οι ακριβείς ημερομηνίες των εξετάσεων, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου.

Για κάθε συμπληρωματική πληροφορία, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με τη Γραμματεία του Τμήματος (τηλ.: 2651005877, 2651007402, 2651007456).

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Καθηγητής Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ και ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ειδική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Θεωρία και θεμελίωση της θέσης των ατόμων με αναπηρία στο κοινωνικοπολιτικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο - Φιλοσοφία και σκοπός της Ειδικής Αγωγής σήμερα.
- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί: «αναπηρία», «ένταξη», «συνεκπαίδευση» και «ένα σχολείο για όλους».
- Η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία στην Ελλάδα.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη σχολική και κοινωνική ένταξη.
- Ο ρόλος της οικογένειας του ατόμου με αναπηρία απέναντι στο ζήτημα της ένταξης.
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διδασκαλίας στην Εδική Εκπαίδευση.
- Διδακτικές τεχνικές συνεκπαίδευσης – Σχέδια διδασκαλίας.
- Χαρακτηριστικά πολυπολιτισμικών κοινωνιών – Η πολυπολιτισμικότητα του ελληνικού σχολείου.
- Μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας /Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Θέματα Διγλωσσίας – Δίγλωσση Εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζώνιου – Σιδέρη Α. (1996): *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους – Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*, εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Νικολάου Γιώργος (2000): *Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Από την ομοιογένεια στην πολυπολιτισμικότητα*, εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Νικολάου Γιώργος (2005): *Διαπολιτισμική Διδακτική. Το νέο περιβάλλον – Βασικές Αρχές*, εκδ.: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Πολυχρονοπούλου – Ζαχαρογέωργα Σ. (2001): *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες (τόμος Α')*, εκδ.: Ατραπός, Αθήνα.
- Σούλης Σ.Γ. (2002): *Παιδαγωγική της ένταξης (τόμος Α')*, εκδ.: Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Σούλης Σ.Γ. (2008): *Ένα Σχολείο για Όλους (τόμος Β')*, εκδ., Gutenberg, Αθήνα.

2. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Οργάνωση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Η Αξιολόγηση στην παιδαγωγική και κοινωνική πραγματικότητα.
- Μορφές, περιεχόμενο και σκοποί της Αξιολόγησης.
- Βασικές πτυχές στην αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή.
- Βασικές πτυχές στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δημητρόπουλος Ε. (2002): Εκπαιδευτική Αξιολόγηση – Η Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης και του Εκπαιδευτικού Έργου, εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα.
- Κωνσταντίνου Χ. (2007): *Η Αξιολόγηση της Επίδοσης του Μαθητή ως Παιδαγωγική Λογική και Σχολική Πρακτική*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

3. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Σχολική Συμβουλευτική

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία (Βιολογική, Ψυχαναλυτική, Συμπεριφοριστική και Γνωστική προσέγγιση).
- Γνωστικές λειτουργίες (Αντίληψη: Η φύση και η λειτουργία της. Μνήμη: Η οργάνωση και η λειτουργία της. Τύποι μνήμης. Λήθη. Γλώσσα: Γλωσσική αντίληψη, κατανόηση και παραγωγή. Γλώσσα και σκέψη. Σκέψη: Έννοια και δομή. Λύση προβλημάτων. Διαλογιστική. Δημιουργικότητα).
- Μάθηση (Συμπεριφοριστικές, γνωστικές και κοινωνικο-γνωστικές θεωρίες μάθησης. Ο ρόλος των μεταγνωστικών λειτουργιών στη μάθηση. Αυτορυθμιζόμενη μάθηση).
- Η σχέση μεταξύ συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας.
- Η συμβουλευτική και τα επαγγέλματα παροχής βοήθειας.
- Οι στόχοι της συμβουλευτικής.
- Η συμβουλευτική ως διεπιστημονικό πεδίο μελέτης.
- Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής.
- Θεωρίες Συμβουλευτικής: ποικιλία και σύγκλιση.
- Το θεωρητικό σύστημα της προσωποκεντρικής συμβουλευτικής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., & Nolen- Hoeksema, S. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard* (Τόμος Α'). Γ. Βορριά, Μ. Ντάβου & Ζ. Παπαληγούρα (Επιμ.) Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Δήμου, Γ. Ηλ. (2003). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρίες Μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.
- McLeod, J. (2003). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική Συμβουλευτική: θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

4. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Φυσικές, Περιβαλλοντικές Επιστήμες και Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση **ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ**

Οικολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- Το Οικοσύστημα (δομή – οργάνωση – λειτουργικές σχέσεις – αρχές – νόμοι).
- Άνθρωπος και Περιβάλλον: μείζονα περιβαλλοντικά προβλήματα.
- Χαρακτηριστικά και στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Γεωγραφική Εκπαίδευση

- Η γη ως ουράνιο σώμα (σχήμα – χαρακτηριστικά – κινήσεις – φαινόμενα).
- Η έννοια του χάρτη (κλίμακα – προβολές).
- Το «σύστημα Γη» (ατμόσφαιρα – στερεός φλοιός – Βιοσυστήματα).

Φυσική και Εκπαίδευση

- Μηχανική.
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός.
- Κύματα, Ακουστική και Οπτική.

Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση

- Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αλγόριθμοι απλών προβλημάτων.
- Εκπαιδευτικό λογισμικό. Ορισμοί και τύποι.
- Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Οικολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- Emberlin, J., (1996) *Εισαγωγή στην Οικολογία*, Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Γεωργόπουλος Α., (1996) *Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*, Gutenberg, Αθήνα.
- Φλογαΐτη Ε., (1998) *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Γεωγραφία και Γεωγραφική Εκπαίδευση

- Κατσίκης, Α., (2004) *Δια-Θεματική Γεωγραφία*, Τυπωθήτω -Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.

Φυσική και Εκπαίδευση

- Hewitt Paul G. (2004): *Οι Έννοιες της Φυσικής*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο.
- Σπυροπούλου – Κατσάνη Δήμητρα (2000): *Διδακτικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες*, Εκδ. Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός, Αθήνα.

Τεχνολογίες Πληροφορίας στην Εκπαίδευση

- Κόμης, Β. (2004), *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Μικρόπουλος, Τ. Α. (2006), *Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

5. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Νεοελληνική Γλώσσα και Παιδική Λογοτεχνία

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Γλώσσα

- Ιστορική αναδρομή και φάσεις της Ελληνικής Γλώσσας.
- Νεοελληνικό Λεξιλόγιο (Παραγωγή – Σύνθεση – Σημασία – Σύνταξη – Κλίση - Λειτουργία).
- Θεωρίες μάθησης της γλώσσας και μεθοδολογικές αρχές της γλωσσικής διδασκαλίας.
- Διδασκαλία Πρώτης Γραφής και Ανάγνωσης.

Παιδική λογοτεχνία

- Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας.
- Θεωρία της παιδικής λογοτεχνίας.
- Η παιδική λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γλώσσα

- Mackridge P. (2002), *Η Νεοελληνική Γλώσσα*, εκδ. Πατάκης, μεταφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, Αθήνα.
- Παπαδοπούλου, Σ. (2000), *Η Ολική Γλώσσα*, Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Παπαδοπούλου, Σ. (2004), *Η μάθηση της Ορθογραφίας*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καψάλης Γ. Δ., Ο δάσκαλος και το γλωσσικό μάθημα, Πρακτ. Συνεδρίου Π.Τ.Δ.Ε «Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», τόμ Α', σ. 481-487.
- Κουτσοβάνου Ε. (2001β), *Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή. Στρατηγικές Διδακτικής*, Αθήνα.
- Μακρής Χ. (2001), *Επικοινωνιακή Γλωσσική Διδασκαλία*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Μήτσης Ν. (1999), *Η Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Παιδική λογοτεχνία

- Καρπόζηλου, Μάρθα (2006) - *Το παιδί στην χώρα των βιβλίων*, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Κανατσούλη, Μένη (2000) - *Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας*, Αθήνα, Τυπωθήτω.
- Εσκαρπί, Ντενίζ, (1995) - *Η παιδική και νεανική λογοτεχνία*, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Κατσίκη – Γκίβαλου, Άντα (1995) - *Το θαυμαστό ταξίδι: Μελέτες για την παιδική λογοτεχνία*, Αθήνα, Πατάκης.
- Χαντ, Πίτερ (1991) - *Κριτική, θεωρία και παιδική λογοτεχνία*, Αθήνα, Πατάκης.

6. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

- Φιλοσοφική θεώρηση της παιδείας.
- Αξίες και θεωρία των αξιών.
- Εκπαιδευτικές ανισότητες.
- Κοινωνικός αποκλεισμός.

- Φυσικοκρατία – Ερμηνειοκρατία.
- Κριτική θεωρία.
- Εκπαίδευση και εθνικισμός.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φιλοσοφική θεώρηση της παιδείας – Αξίες και θεωρία αξιών

- Καραφύλλης Γρ. (2005, ανατ. 2008): *Αξιολογία και Παιδεία*, εκδ. Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός, Αθήνα.
- Μαρκής Δ.: “*Περί της αξίας*”, Αξιολογικά, τχ. 8 (1995). σσ. 7-47.
- Καραφύλλης Γρ.: “*Η έννοια της φιλοσοφίας της παιδείας κατά τον R.S.Peters*”, *Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, τχ. 48, τ. 16 (1999), σσ. 231-249.
- Καραφύλλης Γρ. (1997): «*Πολιτισμός και Παιδεία. Διευκρίνιση της χρήσης των όρων και διασύνδεση της λειτουργίας τους*», Δωδώνη, Επετηρίδα του Τμήματος ΦΠΨ της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τ. ΚΣΤ΄, μέρος τρίτο, σσ. 55-76, Ιωάννινα.

Εκπαίδευση και Εθνικισμός

- Hobsbawm J,E (1994): *Έθνος και Εθνικισμός από το 1780 μέχρι σήμερα. Πρόγραμμα, μύθος, πραγματικότητα*, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα.
- Miroslav Hroch (1996): *Από το Εθνικό Κίνημα στην Εθνική Ολοκλήρωση – Μαρία Τοντόροβα, Τα Βαλκάνια: Από την ανακάλυψη στην ‘κατασκευή’ τους*, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα.
- Βούρη Σοφία (1992): *Εκπαίδευση και εθνικισμός στα Βαλκάνια. Η περίπτωση της ΒΔ Μακεδονίας (1870-1904)*, Παρασκήνιο, Αθήνα.
- Ρενάν (1998): *Τι είναι Έθνος. Προσευχή πάνω στην Ακρόπολη*, Ροές, Micro Mega.
- Αβδελά Έφη (1998): *Ιστορία και σχολείο*, Νήσος, Αθήνα.

Φυσικοκρατία – Ερμηνειοκρατία – Κριτική θεωρία

- Κουζέλης Γ., Ψυχοπαίδης Κ. (επιμ.), (1996): *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Κείμενα*, Νήσος, Αθήνα, σσ. 87-116, 137-190 και 329-350.
- Σάλμον Μ., κ.ά. (επιμ.) (1998): *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο σσ. 565-595.

Εκπαιδευτικές ανισότητες – Κοινωνικός αποκλεισμός

- Κασιμάτη, Κ. (επιμ.) (2004), *Κοινωνικός αποκλεισμός: Η Ελληνική Εμπειρία*, Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολάου, Σ.Μ. (2009), *Κοινωνικοποίηση στο σχολείο*, Αθήνα: Gutenberg.