

ΤΕΧΝΙΚΗ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μία ισχυρή συνιστώσα ανάπτυξης

Οι νέοι άνθρωποι, με τη δημιουργικότητα, την καινοτόμο σκέψη, τον ενθουσιασμό και την ανάγκη για δράση που τους διακρίνει, αποτελούν ένα ζωντανό κεφάλαιο για κάθε κοινωνία, που σε συνδυασμό με άλλους παράγοντες, ακόμα και σε περιόδους ύφεσης ή οικονομικής κρίσης μπορεί να αποτελέσει δύναμη άμυνας και προόδου.

Παράλληλα, η ύπαρξη κατάλληλα εκπαιδευμένου στελεχιακού δυναμικού συνδράμει στην προσέλκυση επενδυτικών κεφαλαίων, συμβάλλει στη διατήρηση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων και στηρίζει την ανάπτυξη. Σε ένα τέτοιο οικονομικό περιβάλλον οι ευκαιρίες απασχόλησης αυξάνουν και η ανεργία κρατιέται σε ελεγχόμενα επίπεδα.

Βάσει των μελετών του CEDEFOP στην προσεχή δεκαετία στην Ευρώπη, οι προσφερόμενες θέσεις εργασίας για άτομα με μεσαίο επίπεδο προσόντων, θα αποτελούν το 50% των συνολικά προσφερόμενων θέσεων εργασίας (**Παράρτημα - Γράφημα 1**). Αντίστοιχες προβλέψεις υπάρχουν και για την Ελλάδα (**Παράρτημα - Γράφημα 2**).

Στο σημείο αυτό αναδεικνύεται ο σημαντικός ρόλος της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία, πέρα από τους γενικούς εκπαιδευτικούς στόχους, έχει ως μέλημα τη δημιουργία επαγγελματιών μεσαίου επιπέδου προσόντων, για τη στελέχωση των επιχειρήσεων και των παραγωγικών μονάδων.

Πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι σε χώρες στις οποίες η Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι ευρύτερα διαδεδομένη, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι χαμηλότερο (**Παράρτημα - Γράφημα 3**), σε συνδυασμό βέβαια και με άλλους αναπτυξιακούς παράγοντες.

Η Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση προσφέρει επίσης στους μαθητές μια εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης για την ανάπτυξη των προσωπικών κλίσεων και δεξιοτήτων τους, χάρη στις διαφορετικές ειδικότητες που παρέχει και τις πολλές ώρες πρακτικών ασκήσεων που περιλαμβάνουν τα προγράμματα σπουδών της.

Δυστυχώς, στην Ελλάδα, οι αναποτελεσματικές πολιτικές που εφαρμόσθηκαν στον τομέα της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης οδήγησαν σε συρρίκνωση του μαθητικού της δυναμικού, με ευρύτερες αρνητικές κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις. Αυτή η δραματική μείωση του αριθμού μαθητών της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Δ.Τ.Ε.Ε.) επιβεβαιώνεται και από τα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (**Παράρτημα - Γράφημα 4**).

Ποσοτικά Στοιχεία και Ποιοτικά Συμπεράσματα από το έργο: «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ»¹

Από την επεξεργασία των ποιοτικών στοιχείων προκύπτει ότι οι μαθητές, σε ποσοστό 41%, επιλέγουν την ειδικότητά τους με βάση τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, ενώ σε ποσοστό 37% θέτουν ως κριτήριο επιλογής, της ειδικότητάς τους, την επαγγελματική αποκατάσταση [Διαφάνεια 46]. Επομένως, αναδεικνύεται ο διττός ρόλος της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης η οποία θα πρέπει να προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα ανάπτυξης των ιδιαίτερων προσωπικών φυσικών/πνευματικών ικανοτήτων τους και παράλληλα να τους παρέχει μια διέξοδο στον επαγγελματικό στίβο.

Σύμφωνα με τα ποσοτικά² στοιχεία της έρευνας αποτύπωσης, διαπιστώνουμε ότι το 75% του μαθητικού δυναμικού επιλέγει το Γενικό Λύκειο και το 25% το Επαγγελματικό Λύκειο [Διαφάνεια 73].

Οι βασικοί λόγοι που διαμορφώνουν το χαμηλό κύρος της Δ.Τ.Ε.Ε. και κατά συνέπεια συντελούν στην περιορισμένη επιλεξιμότητά της, αποκαλύπτονται από τα ποιοτικά συμπεράσματα της έρευνας και είναι οι ακόλουθοι:

- Η έλλειψη ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η Δ.Τ.Ε.Ε. [Διαφάνεια 23]
- Τα μη θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα για ορισμένες ειδικότητες, αλλά κυρίως τα νομοθετικά μη κατοχυρωμένα επαγγέλματα. [Διαφάνεια 27]
- Η απαξίωση για τη Δ.Τ.Ε.Ε. που εκφράζεται από κύκλους της εκπαιδευτικής κοινότητας και επηρεάζει αρνητικά τους γονείς.
- Οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις που αυξάνουν την επιφυλακτικότητα του κόσμου.
- Τα σημαντικά μαθησιακά κενά μερίδας αποφοίτων Γυμνασίου, οι οποίοι κατά κανόνα κατευθύνονται στη Δ.Τ.Ε.Ε., όχι απαραίτητα για την απόκτηση μιας ειδικότητας, αλλά διότι υπάρχει η εντύπωση ότι αυτή η εκπαιδευτική διαδρομή είναι πιο εύκολη. [Διαφάνειες 30,83]
- Προβλήματα υποδομών και περιορισμένες ελλείψεις στον εργαστηριακό εξοπλισμό. [Διαφάνεια 32]

¹ Έργο «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑ.Λ-ΕΠΑ.Σ», με την ανάπτυξη και αξιοποίηση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), στο πλαίσιο εφαρμογής των εκπαιδευτικών πολιτικών και παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» 2007-2013, που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους.

² Η αποτύπωση των ποσοτικών δεδομένων πραγματοποιήθηκε με βάση στοιχεία σχετικά με το μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό των ΕΠΑΛ και των ΕΠΑΣ, κλπ. που καταχωρούν οι σχολικές μονάδες της Δ/θμιας Εκπαίδευσης στην επίσημη βάση δεδομένων (survey) του Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ. Συμπληρωματικά, στο πλαίσιο του έργου «Αποτύπωση ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ» δημιουργήθηκε φόρμα καταχώρησης δεδομένων στην οποία έχουν πρόσβαση μόνον οι σχολικές μονάδες της Δ.Τ.Ε.Ε. Σε αυτή καταχωρούνται πρόσθετα στοιχεία που αφορούν μόνον τα ΕΠΑΛ, τις ΕΠΑΣ, τα ΣΕΚ.

- Η περιορισμένη αποτελεσματικότητα του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η αδυναμία σύνδεσης της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. **[Διαφάνειες 36 - 37]**
- Η ανεπάρκεια των παρεχομένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα να είναι περιορισμένη η εμπιστοσύνη των εργοδοτών προς τους αποφοίτους της Δ.Τ.Ε.Ε.. **[Διαφάνεια 39]**
- Η χρόνια απουσία προγραμμάτων επιμόρφωσης, ειδικά σε θέματα ειδικοτήτων, αλλά και η έλλειψη ενός αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και εν γένει της σχολικής απόδοσης. **[Διαφάνεια 41]**
- Η πλημμελής εποπτεία από ορισμένα διοικητικά όργανα.

Επίσης, βάσει των ποσοτικών στοιχείων οι ΕΠΑ.Σ εμφανίζονται αρκετά αποδυναμωμένες σε σχέση με τα ΕΠΑ.Λ, διότι **τις επιλέγει μόνο το 17% του μαθητικού δυναμικού της Δ.Τ.Ε.Ε., ενώ το υπόλοιπο 83% επιλέγει τα ΕΠΑ.Λ. [Διαφάνεια 74].** Οι βασικότεροι λόγοι που προκαλούν στην απαξίωση των ΕΠΑ.Σ είναι η μη παροχή απολυτήριου τίτλου λυκείου, η στέρηση από τους αποφοίτους των ΕΠΑ.Σ της δυνατότητας επαγγελματικής ανέλιξης μέσω ανώτερων σπουδών, ο ανορθολογικός διαχωρισμός των ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑ.Λ και ΕΠΑ.Σ, αλλά και η μη εφαρμογή του θεσμού της μαθητείας στις Επαγγελματικές Σχολές του ΥΠΔΒΜΘ.

Εκτός από τη φθίνουσα πορεία του μαθητικού πληθυσμού, έχουν προκύψει και σοβαρές στρεβλώσεις σε όλη τη διοικητική και οργανωτική δομή της Δ.Τ.Ε.Ε., όπως είναι η λειτουργία πολλών ολιγομελών τμημάτων, οι αυξημένες υπεραριθμίες καθηγητών και η αναντιστοιχία των ειδικοτήτων σε σχέση με τις ανάγκες ανάπτυξης.

Από τα ποσοτικά στοιχεία διαπιστώνεται ότι σε όλες τις Περιφέρειες της Χώρας υπάρχουν ΕΠΑ.Λ και ΕΠΑ.Σ με ολιγομελή τμήματα (**λιγότεροι από 10 μαθητές**), ως αποτέλεσμα της συρρίκνωσης του μαθητικού δυναμικού της Δ.Τ.Ε.Ε. Ειδικότερα καταγράφονται **1156 ολιγομελή τμήματα στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ (Παράρτημα-Πίνακας 1), 416 ολιγομελή τμήματα στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ (Παράρτημα-Πίνακας 2) και 424 ολιγομελή τμήματα στις ΕΠΑ.Σ (Παράρτημα-Πίνακας 3).**

Σε επίπεδο σχολικών μονάδων, στα Επαγγελματικά Λύκεια (ημερήσια και εσπερινά), **το 24% έχει λιγότερους από 100 ενεργούς μαθητές, το 53% έχει από 100 έως 299 ενεργούς μαθητές και μόνον το 23% έχει από 300 μαθητές και πάνω.**

Αντίστοιχα στις Επαγγελματικές Σχολές, **το 27% έχει λιγότερους από 50 ενεργούς μαθητές, το 24% έχει από 50 έως 99 ενεργούς μαθητές και μόνον το 13% έχει πάνω από 200 μαθητές.**

Αξίζει όμως να σημειώσουμε ότι πέραν των συνθηκών που επικρατούν σε δυσπρόσιτες και νησιωτικές περιοχές, η ύπαρξη των ολιγομελών τμημάτων οφείλεται και στη λειτουργία διαφορετικών ειδικοτήτων στην ίδια τάξη ενός ΕΠΑ.Λ ή μίας ΕΠΑ.Σ τα οποία (τμήματα) δεν μπορούν να ενοποιηθούν.

Εκτός από τη μείωση των μαθητών, στα ΕΠΑ.Λ και τις ΕΠΑ.Σ υπάρχει και σοβαρή μείωση των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων ειδικότητας σε σχέση με τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) που λειτουργούσαν πριν. Οι δύο αυτοί παράγοντες σε συνδυασμό με την κατάργηση των μαθημάτων γενικής παιδείας από τις ΕΠΑ.Σ, προκάλεσαν πολλές υπεραριθμίες εκπαιδευτικών. Σε όλα τα ΕΠΑ.Λ και τις ΕΠΑ.Σ της χώρας καταγράφονται **948 καθηγητές με ελάχιστο ή καθόλου διδακτικό ωράριο** (Πίνακας 4), εκ των οποίων **οι 289 είναι καθηγητές γενικών μαθημάτων**. Σύμφωνα με τα στοιχεία, υπάρχουν Τομείς στους οποίους σε κάθε πέντε περίπου μαθητές αντιστοιχεί ένας εκπαιδευτικός **[Διαφάνεια 93]**.

Στα ΕΠΑ.Λ λειτουργούν **19 ειδικότητες κατανεμημένες σε 12 τομείς [Διαφάνεια 77]**. Διαπιστώνεται ότι οι Τομείς των ΕΠΑ.Λ δεν έχουν ισόρροπη κάλυψη από τους μαθητές. Υπάρχουν **6 μεγάλοι Τομείς που συγκεντρώνουν -ο κάθε ένας τους- ποσοστό άνω του 10% του συνόλου των μαθητών**. Οι υπόλοιποι **6 Τομείς συγκεντρώνουν ποσοστά κάτω του 5%**. Οι Τομείς που ανήκουν στον κλάδο των Υπηρεσιών εμφανίζονται να έχουν μεγαλύτερη ανάπτυξη σε σχέση με τους Τομείς που παρέχουν βιομηχανικές/τεχνικές ειδικεύσεις.

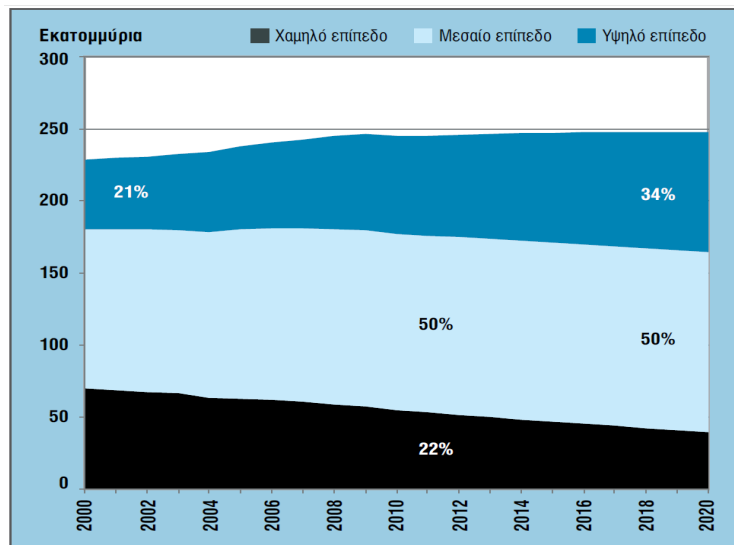
Στις ΕΠΑ.Σ είναι **θεσμοθετημένες 33 ειδικότητες**, εκ των οποίων το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων **λειτουργεί τις 21 [Διαφάνεια 88]**. Σε αυτές τις ΕΠΑ.Σ **το 87% των μαθητών κατευθύνεται σε 8 κυρίως Ειδικότητες**. Από τους μαθητές αυτούς, **το 41% ακολουθεί τις ειδικότητες Κομμωτικής και Αισθητικής, το 32% ακολουθεί 4 τεχνικές ειδικότητες (Θερμοϋδραυλικών, Ηλεκτρολόγων, Αερίων Καυσίμων και Αμαξωμάτων) και το 14% ακολουθεί τις παραϊατρικές ειδικότητες (Βοηθών Φαρμακείων και Φυσιοθεραπευτών)**.

Μια άλλη προσέγγιση για την ερμηνεία της αναντιστοιχίας μαθητών σε Τομείς ή Ειδικότητες, είναι ότι στις σχολικές μονάδες της Δ.Τ.Ε.Ε. γίνεται προσπάθεια να λειτουργήσουν κυρίως οι ήδη εγκατεστημένοι παραδοσιακοί/κες Τομείς/Ειδικότητες, για τους οποίους η μονάδες διαθέτουν επαρκές μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, ή/και Τομείς/Ειδικότητες που δεν απαιτούν ακριβό εργαστηριακό εξοπλισμό. **[Διαφάνεια 55]**

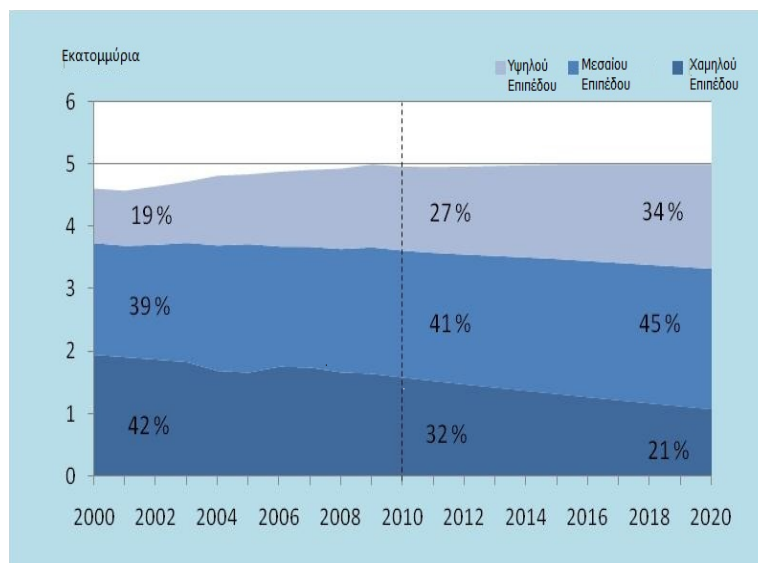
Πρέπει βεβαίως να επισημανθεί ότι, μέχρι στιγμής, η επίσημη πολιτεία δεν έχει αναπτύξει έναν αξιόπιστο μηχανισμό με τον οποίο θα εντοπίζονται οι αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, βάσει των οποίων θα ιδρύονται και θα λειτουργούν ειδικότητες της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Σε ό,τι αφορά στον εργαστηριακό εξοπλισμό που διαθέτει η Δευτεροβάθμια Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση, σύμφωνα με τα στοιχεία της ποσοτικής αποτύπωσης, σε όλη τη χώρα λειτουργούν 3618 εργαστήρια, με 41 διαφορετικές ειδικεύσεις (Παράρτημα-Πίνακας 5), καθώς επίσης, 32 αίθουσες Γραμμικού Σχεδίου, 11 αίθουσες Ελεύθερου Σχεδίου και 102 εργαστήρια Φυσικής - Χημείας. Από το σύνολο των εργαστηρίων τα 2773 λειτουργούν σε Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (Σ.Ε.Κ.) και τα υπόλοιπα 990 σε ΕΠΑ.Λ. (Παράρτημα-Πίνακας 6). Τα εργαστήρια που λειτουργούν στα Σ.Ε.Κ., μπορεί να τα χρησιμοποιούν περισσότερες σχολικές μονάδες (ΕΠΑ.Λ, ΕΠΑ.Σ, Ι.Ε.Κ.) και με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται οικονομία στις δαπάνες εξοπλισμού και συντήρησής τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



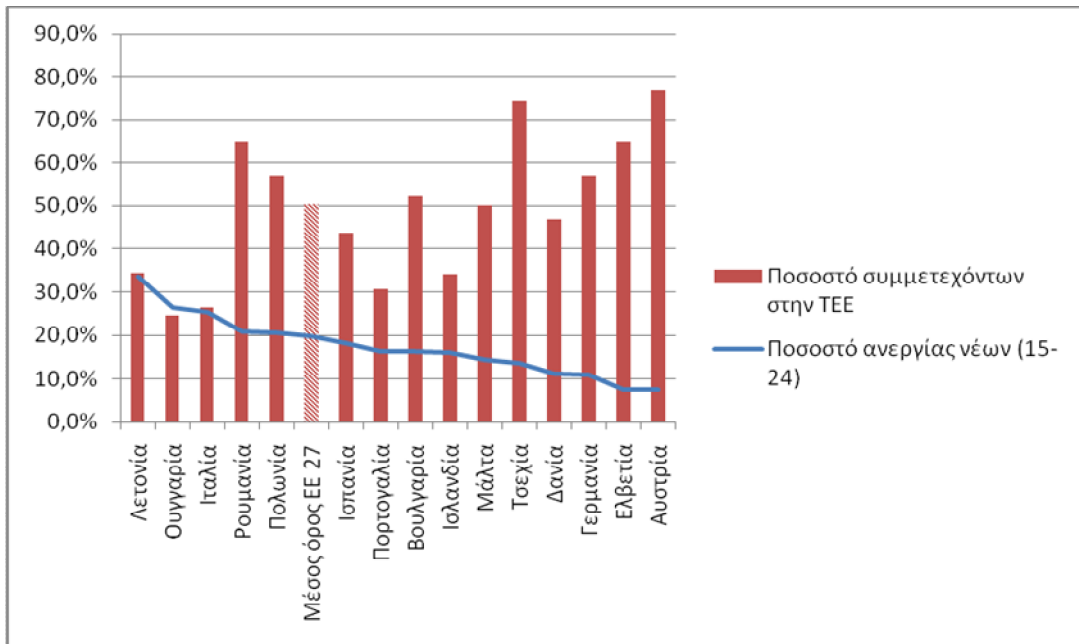
ΓΡΑΦΗΜΑ 1 Τάσεις της προσφοράς εργασίας ανάλογα με τα προσόντα (εργατικό δυναμικό ηλικίας 15 – 64), ΕΕ-27³



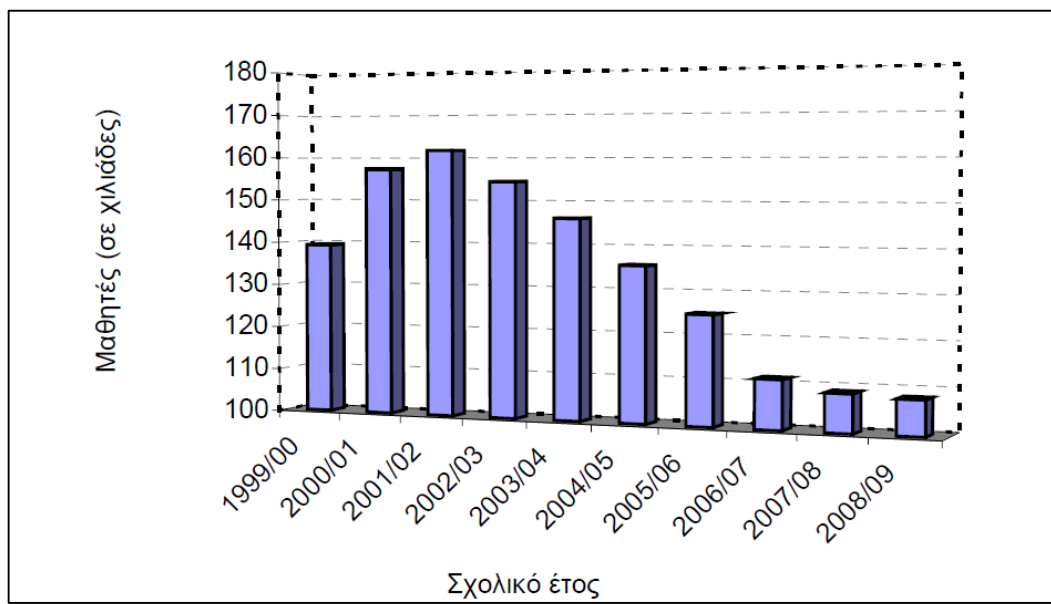
ΓΡΑΦΗΜΑ 2 Τάσεις προσφοράς εργασίας ανάλογα με τα προσόντα για την Ελλάδα (εργατικό δυναμικό ηλικίας +15)⁴

³ CEDEFOP Ενημερωτικό Σημείωμα 02/2011 «Τι να περιμένουμε όσον αφορά τις δεξιότητες στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας ;»

⁴ CEDEFOP 02/2011 Skills supply and demand in Greece



ΓΡΑΦΗΜΑ 3 Συσχετισμός συμμετοχής στην ΤΕΕ και ανεργίας των νέων



ΓΡΑΦΗΜΑ 4 Εξέλιξη του σχολικού πληθυσμού της Δ.Τ.Ε.Ε.⁵

⁵ Δελτίο Τύπου 26/1/2011, «Στατιστικές Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης».

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 - Ολιγομελή τμήματα σε ημερήσια ΕΠΑΛ			
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	πλήθος σχολείων με ολιγομελή τμήματα	πλήθος ολιγομελών τμημάτων
1	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	15	51
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	50	130
3	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	14	92
4	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	19	62
5	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	12	79
6	ΗΠΕΙΡΟΥ	12	79
7	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	18	80
8	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	8	26
9	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	40	155
10	ΚΡΗΤΗΣ	14	73
11	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	21	174
12	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	22	81
13	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	14	71
	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ	1	3
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	260	1.156

ΠΙΝΑΚΑΣ 2 - Ολιγομελή τμήματα σε εσπερινά ΕΠΑΛ			
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	πλήθος σχολείων με ολιγομελή τμήματα	πλήθος ολιγομελών τμημάτων
1	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	6	33
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	16	93
3	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2	18
4	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4	22
5	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2	12
6	ΗΠΕΙΡΟΥ	2	16
7	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	6	45
8	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	0	0
9	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	11	92
10	ΚΡΗΤΗΣ	4	35
11	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2	14
12	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	2	14
13	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3	22
	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ	0	0
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	60	416

ΠΙΝΑΚΑΣ 3 - Ολιγομελή τμήματα σε ΕΠΑΣ			
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	πλήθος σχολείων με ολιγομελή τμήματα	πλήθος ολιγομελών τμημάτων
1	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	5	13
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	22	99
3	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	4	28
4	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	6	20
5	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	4	18
6	ΗΠΕΙΡΟΥ	5	18
7	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	7	36
8	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	3	10
9	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	17	70
10	ΚΡΗΤΗΣ	6	23
11	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	6	37
12	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	6	29
13	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3	17
	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ	2	6
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	96	424

ΠΙΝΑΚΑΣ 4 - Εκπαιδευτικοί με ελάχιστες ή καθόλου διδακτικές ώρες				
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	Εκπαιδευτικοί Μαθημάτων Ειδικότητας	Εκπαιδευτικοί Μαθημάτων Γενικής Παιδείας	Πλήθος εκπαιδευτικών
1	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	30	25	55
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	167	84	251
3	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	9	5	14
4	ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	49	13	62
5	ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	35	8	43
6	ΗΠΕΙΡΟΥ	13	7	20
7	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	60	25	85
8	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	6	5	11
9	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	199	50	249
10	ΚΡΗΤΗΣ	36	24	60
11	ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	16	12	28
12	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	23	14	37
13	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	16	17	33
	ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ	659	289	948

ΠΙΝΑΚΑΣ 5 - Εργαστήρια ανά Ομαδοποιημένο Τομέα

ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΤΟΜΕΑΣ (ΕΠΑΛ & ΕΠΑΣ)	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (ΚΩΔΙΚΟΣ-ΟΝΟΜΑΣΙΑ)	Αριθμός Εργαστηρίων
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΟΧΗΜΑΤΩΝ	0101-ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	195
	0102-ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ	89
	0103-ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	152
	0104-ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	152
	0105-ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	183
	0106-ΑΜΑΞΩΜΑΤΩΝ	37
	0107-ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ	3
	0108-CNC	37
	0109-ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΑΕΡΙΩΝ ΚΑΥΣΙΜΩΝ	32
	0304-ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	100
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	980
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0201-ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ	110
	0202-ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	80
	0203-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	134
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	324
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	0301-ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	172
	0302-ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	153
	0303-ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	175
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	500
ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	0401-ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	74
	0402-ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ-ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	12
	0403-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑΣ	4
	0404-ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	13
	0407-ΨΗΦΙΔΟΓΡΑΦΙΑΣ-ΥΑΛΟΓΡΑΦΙΑΣ	1
	0501-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΤΟΙΜΟΥ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ	5
	0601-ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	85
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	194
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	0701-ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	94
	0702-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	41
	0703-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	27
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	162
ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ	0801-ΙΑΤΡΙΚΟ-ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ	78
	0802-ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑΣ	17
	0803-ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	147
	0804-ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	44
	0805-ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ	124
	0806-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΟ	3
	0807-ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	4
	0808-ΒΟΗΘΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΙΩΝ	13
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	430
ΧΗΜΙΚΟΣ	0901-ΑΝΑΛΥΣΗΣ-ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ-ΒΙΟΜΗΧ. ΧΗΜΕΙΑΣ	3
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	3
ΝΑΥΤΙΚΟΣ	1001-ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	15
	1002-ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	3
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	18
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ - ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	1101-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	506
	1102-ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	296
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	802
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	1201-ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	88
	1202-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	117
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔ.ΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	205
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ		3618

ΠΙΝΑΚΑΣ 6 - Εργαστήρια σε ΣΕΚ και σε ΕΠΑΛ

Κωδικός Εργαστηρίου	Περιγραφή Εργαστηρίου	Πλήθος εργαστηρίων σε ΕΠΑΛ	Πλήθος εργαστηρίων σε ΣΕΚ
7	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ	100	2
11	ΑΙΘΟΥΣΑ ΓΡΑΜΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ	21	11
12	ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ	7	4
101	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	56	139
102	ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ	19	70
103	ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	37	115
104	ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	17	135
105	ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	40	143
106	ΑΜΑΞΟΜΑΤΩΝ	1	36
107	ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ	0	3
108	CNC	4	33
109	ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΑΕΡΙΩΝ ΚΑΥΣΙΜΩΝ	1	31
201	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ	17	93
202	ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	9	71
203	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	45	89
301	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	54	118
302	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	36	117
303	ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	52	123
304	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	14	86
401	ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	5	69
402	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ-ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	0	12
403	ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ	0	4
404	ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	0	13
407	ΨΗΦΙΔΟΓΡΑΦΙΑΣ-ΥΑΛΟΓΡΑΦΙΑΣ	0	1
501	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΤΟΙΜΟΥ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ	0	5
601	ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	15	70
701	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΒΑΣΙΚΟ)	31	63
702	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	10	31
703	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	4	23
801	ΙΑΤΡΙΚΟ-ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ	11	67
802	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑΣ	0	17
803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	45	102
804	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	1	43
805	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ	33	91
806	ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΟ	0	3
807	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	1	3
808	ΒΟΗΘΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΙΩΝ	0	13
901	ΑΝΑΛΥΣΗΣ-ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ-ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	0	3
1001	ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	6	9
1002	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	2	1
1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	197	309
1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	92	204
1201	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	2	86
1202	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	5	112
Σύνολα:		990	2.773