

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και άλλες διατάξεις»

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΣΚΟΠΟΣ, ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Άρθρο 1

Αντικείμενο - έκταση εφαρμογής του νόμου

Αντικείμενο του παρόντος νόμου είναι η ρύθμιση του πλαισίου για την ανάπτυξη και ενίσχυση δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών στον τομέα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευση στο εξωτερικό από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για:

- α) τη διδασκαλία, καλλιέργεια και προώθηση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού σε πολίτες της ελληνικής διασποράς και του κόσμου,
- β) την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των ελλήνων μαθητών στο εξωτερικό με τη διατήρηση των στοιχείων της ελληνικής τους ταυτότητας και την ταυτόχρονη ενίσχυση της αμοιβαίας κατανόησης, της ειρηνικής συμβίωσης και της συνεργασίας ατόμων και ομάδων διαφορετικής προέλευσης,
- γ) την ανάδειξη των ιδιαίτερων πολιτιστικών στοιχείων, των παραδόσεων, της ιστορίας, της γνώσης και της εμπειρίας της ελληνικής διασποράς και την αξιοποίηση τους, ιδιαίτερα μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος,
- δ) την αμοιβαία ανταλλαγή και επικοινωνία μεταξύ όλων των κοινοτήτων της ελληνικής διασποράς με βάση την ελληνική ιστορία, γλώσσα και πολιτισμό,
- ε) την οικοδόμηση, παγκόσμιων δικτύων ελληνικής παιδείας με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, με στόχο τη γλωσσική, εκπαιδευτική και πολιτισμική ανταλλαγή και δράση,
- στ) την αναβάθμιση των μονάδων, που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η ισότιμη ένταξη των μαθητών τους στην χώρα υποδοχής,

ζ) την υποστήριξη των μορφών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης που: αα) εντάσσονται η συνδέονται θεσμικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής και ββ) αποτελούν πρότυπα αριστείας και ποιοτικής εκπαίδευσης.

2. Οι διατάξεις του παρόντος νόμου εφαρμόζονται εφόσον δεν αντίκεινται στη νομοθεσία των ξένων χωρών ή σε διατάξεις διακρατικών συμφωνιών, που έχει υπογράψει η Ελλάδα.

Άρθρο 2

Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

1. Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό παρέχεται από μορφές οργάνωσης, οι οποίες καλούνται «εκπαιδευτικές μονάδες» και είναι ειδικότερα οι ακόλουθες :

α) σχολεία κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης, τα οποία υφίστανται κατά τη δημοσίευση του παρόντος και στους αποφοίτους των οποίων χορηγούνται τίτλοι σπουδών, που αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κατά τη διάταξη της παραγράφου 4 του άρθρου 6,

β) αα) δίγλωσσα σχολεία ξένων χωρών κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης, στους αποφοίτους των οποίων χορηγούνται τίτλοι σπουδών του ξένου σχολείου, κατά τη διάταξη της παραγράφου 6 του άρθρου 6, ββ) τάξεις, τμήματα ή προγράμματα ελληνικής γλώσσας, που εντάσσονται σε σχολεία ξένων χωρών, στους αποφοίτους των οποίων χορηγούνται τίτλοι σπουδών του ξένου σχολείου, κατά τη διάταξη της παραγράφου 6 του άρθρου 6, γγ) λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες, οι οποίες επιχορηγούνται, έστω και μερικώς, από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών, εφόσον όλα τα παραπάνω έχουν ιδρυθεί ή ιδρύονται ή έχουν αναγνωρισθεί ή αναγνωρίζονται στο πλαίσιο διεθνών ή διακρατικών συμφωνιών ή με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά την παράγραφο 1 του άρθρου 6,

- γ) ελληνικά τμήματα των ευρωπαϊκών σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών, για τα οποία ισχύει η παράγραφος 8 του άρθρου 6,
- δ) τμήματα ελληνικών σπουδών ή άλλες μορφές οργάνωσης ελληνικών σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών καθώς και θεολογικές σχολές ή μονάδες θεολογικής εκπαίδευσης,
- ε) εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης ή δίγλωσσης εκπαίδευσης, οι οποίες παρέχουν κάθε είδους επαγγελματική κατάρτιση, αρχική ή συμπληρωματική, εξασφαλίζουν στους εκπαιδευόμενους αντίστοιχα προσόντα με τη διδασκαλία επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και την καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων και χορηγούν τίτλους σπουδών, οι οποίοι αναγνωρίζονται, ως ισότιμοι με τους τίτλους ινστιτούτων και σχολών επαγγελματικής κατάρτισης της ημεδαπής αντίστοιχης διάρκειας φοίτησης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται κατά την παράγραφο 1 του άρθρου 6,
- στ) τμήματα διδασκαλίας ενηλίκων και κέντρα διδασκαλίας από απόσταση με όλες τις μορφές,
- ζ) εκπαιδευτικές μονάδες, που δεν εμπίπτουν στις προηγούμενες περιπτώσεις και δεν χορηγούν τίτλο σπουδών, που αναγνωρίζεται από εκπαιδευτικό σύστημα.

2. Με διεθνείς και διακρατικές συμφωνίες μπορεί να ιδρύονται δίγλωσσα σχολεία κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης σε ξένες χώρες ή τάξεις, τμήματα ή προγράμματα ελληνικής γλώσσας, τα οποία εντάσσονται σε σχολεία ξένων χωρών και ακολουθούν τους κανόνες, που ορίζονται σε αυτές καθώς και να καθορίζονται ιδιαίτεροι τύποι εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, που επίσης, ακολουθούν τους κανόνες, που ορίζονται στις συμφωνίες.

Άρθρο 3

Φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

«Κέντρα - Λόγος»

1. Φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης το εξωτερικό μπορεί να είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, εκπαιδευτικές ή άλλες αρχές ξένων χωρών, ελληνικές κοινότητες της διασποράς, μορφωτικοί και πολιτιστικοί σύλλογοι, σωματεία και άλλα φυσικά ή νομικά πρόσωπα.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση των διπλωματικών ή προξενικών αρχών, εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 2, οι οποίες παρουσιάζουν ιδιαίτερα ποιοτικό, σημαντικό και με χρονική διάρκεια έργο ή δραστηριότητα, ως προς την προώθηση των σκοπών του παρόντος νόμου, χαρακτηρίζονται ως «Κέντρα - Λόγος» και τίθενται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση ο παραπάνω χαρακτηρισμός μπορεί να ανακαλείται. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις και η διαδικασία εφαρμογής της παρούσας διάταξης καθώς και κάθε συναφές θέμα.

3. Στα Κέντρα - Λόγος μπορεί να παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και μέσα διδασκαλίας. Τα Κέντρα - Λόγος μπορεί, κατ' εξαίρεση και μόνο εφόσον είναι αναγκαίο για τη συνέχιση της δραστηριότητάς τους, να επιχορηγούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποκλειστικά για μέρος του κόστους πρόσληψης από αυτά εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, με ποσό που δεν μπορεί να υπερβαίνει το ήμισυ του αποδεδειγμένου συνολικού κόστους. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι περιπτώσεις, τα ειδικότερα κριτήρια και η διαδικασία εφαρμογής των διατάξεων της παρούσας παραγράφου και κάθε σχετικό θέμα, που είναι αναγκαίο για την εφαρμογή της. Το ύψος των επιχορηγήσεων καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και αυτές καταβάλλονται από πιστώσεις που εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

4. Εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό που εκπονείται από Κέντρα - Λόγος μπορούν, ύστερα από αίτημα των Κέντρων και σχετική γνωμοδότηση του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας του άρθρου 26 του ν.2083/92 (Α' 159) να αναρτώνται στην Ψηφιακή Πλατφόρμα εκπαιδευτικού υλικού του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και να χρησιμοποιούνται από φορείς ελληνικής εκπαίδευσης

ΜΕΡΟΣ Β'

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ΣΧΟΛΕΙΑ)

Άρθρο 4

Εφαρμογή διατάξεων

Οι διατάξεις των άρθρων 5 έως 27 αναφέρονται στις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 και εφαρμόζονται σε αυτές.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ - ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ

Άρθρο 5

Ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης -

Ψηφιακή Πλατφόρμα - Ηλεκτρονικό Σύστημα εποπτείας - Δίγλωσση εκπαίδευση - Κατάργηση εκπαιδευτικών μονάδων

1. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να ενισχύει εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, σύμφωνα με όσα ορίζονται ειδικότερα στον παρόντα νόμο. Η ενίσχυση γίνεται με:

- α) τη διάθεση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα με απόσπαση ως εκπαιδευτικών στις άλλες χώρες,
- β) την επιχορήγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,
- γ) τη συγγραφή σχολικών βιβλίων καθώς και τη διάθεση και αποστολή σχολικών βιβλίων και μέσων διδασκαλίας,

δ) τη μόρφωση, επιμόρφωση και μετεκπαίδευση ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό, καθώς και ομογενών και άλλων εκπαιδευτικών,

ε) τη διάθεση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού,

στ) τη σύνταξη προγραμμάτων, προσαρμοσμένων στις συνθήκες των άλλων χωρών από μεικτές επιτροπές και με συνεργασία ειδικών επιστημόνων του εσωτερικού και εξωτερικού,

ζ) τη χορήγηση χρηματικών βραβείων και επαίνων σε μαθητές και φοιτητές, που αριστεύουν στην ελληνική γλώσσα στο εξωτερικό, καθώς και σε ομογενείς και αλλογενείς, που επιδεικνύουν δραστηριότητα στη διάδοση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,

η) τη βράβευση των εκπαιδευτικών που επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου στο εξωτερικό,

θ) την οργάνωση από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και λειτουργία ενιαίας Ψηφιακής Πλατφόρμας εκπαιδευτικού υλικού με στόχο να αναπτυχθεί ένα σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης για: αα) την κάλυψη των αναγκών γλωσσομάθειας των μαθητών σε όλο το φάσμα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται σε σχέση με τη χρήση και την επάρκεια της ελληνικής γλώσσας ββ) τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης από μαθητές, εκπαιδευτικούς και κάθε ενδιαφερόμενο χρήστη γγ) την εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών από απόσταση. Αντικείμενο της Ψηφιακής Πλατφόρμας είναι οι διαρκείς ανταλλαγές στοιχείων για ζητήματα εκπαίδευσης όπως εκπαιδευτικό υλικό, ηλεκτρονικών εργαλείων διδακτικού σχεδιασμού, οπτικού και ακουστικού υλικού αναρτημένου στο διαδίκτυο και εν γένει κάθε στοιχείου που υποβοηθά στην εκπλήρωση των σκοπών του παρόντος.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότερες περιπτώσεις και οι προϋποθέσεις εφαρμογής των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

3. Για την παρακολούθηση της εφαρμογής του παρόντος άρθρου στο Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων δημιουργείται

και λειτουργεί Βάση Δεδομένων Ενίσχυσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με φορέα λειτουργίας την Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου, στην οποία καταχωρίζονται όλα τα δεδομένα ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων. Σκοπός της Βάσης Δεδομένων είναι: α) η υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στο σχεδιασμό και στην οργάνωση της ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και στην εποπτεία της χρήσης των μέσων αυτών από τις παραπάνω εκπαιδευτικές μονάδες β) η άσκηση εποπτείας και ο συντονισμός ενεργειών για τον έλεγχο των δαπανών ενίσχυσης των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό γ) η υποστήριξη του συντονισμού μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των συναρμόδιων για την παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό υπουργείων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο σχετικό θέμα, αναγκαίο για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου.

4. Από τα σχολεία της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2,

α) Λύκεια που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (Α' 221) στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, καταργούνται σταδιακά από το σχολικό έτος 2012-2013, από την έναρξη του οποίου παύουν να δέχονται μαθητές για αρχική εγγραφή σε κάθε μονάδα. Οι παραπάνω μονάδες μέχρι την οριστική λήξη της λειτουργίας τους μπορεί να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του παρόντος.

β) Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια, που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (Α' 221 ') στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, εφαρμόζουν δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών τους προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής και μπορεί να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του παρόντος.

γ) Λοιπά σχολεία, τα οποία είτε βρίσκονται σε άλλες χώρες είτε δεν έχουν ως φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, εφαρμόζουν, επίσης δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, και μπορεί να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του παρόντος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΕ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Άρθρο 6

Εκπαιδευτικές μονάδες

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση των διπλωματικών ή προξενικών αρχών, μπορεί να ιδρύονται σε ξένες χώρες εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, εφόσον αυτό επιτρέπεται από το θεσμικό σύστημα των ξένων χωρών ή από διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες. Με όμοια απόφαση, που εκδίδεται με την ίδια διαδικασία, συγχωνεύονται ή καταργούνται εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, φορέας των οποίων είναι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, εφόσον ο αριθμός των μαθητών, που φοιτούν ή έχουν εγγραφεί ή το εκπαιδευτικό τους επίπεδο δεν δικαιολογεί τη διατήρησή τους.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση των διπλωματικών ή προξενικών αρχών και σχετική γνώμη του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας μπορεί να αναγνωρίζονται εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, που ιδρύονται και λειτουργούν από τους λοιπούς φορείς του άρθρου 3.

2. Από τα σχολεία της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2,

α) Στα σχολεία, των οποίων φορέας είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, παρέχεται ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών τους προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής, διαμορφώνεται από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές της χώρας υποδοχής και εγκρίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του άρθρου 1 του ν. 3966/2011 (Α' 118)

β) Στα σχολεία, των οποίων φορέας είναι τρίτοι παρέχεται ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο διαμορφώνεται από τον φορέα αυτών σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές της χώρας υποδοχής και εγκρίνεται ανά τριετία με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

3. Στα σχολεία της παραγράφου 2 εφαρμόζονται κατ' αρχήν όσα ισχύουν στα δημόσια σχολεία της ημεδαπής ως προς την έναρξη, διάρκεια και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, τις αργίες και διακοπές, τα προγράμματα διδασκαλίας, τις εγγραφές, μετεγγραφές, τη φοίτηση και τις εξετάσεις κάθε είδους και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Παρεκκλίσεις από την προηγούμενη παράγραφο μπορεί να διαμορφώνονται από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του οικείου φορέα, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής.

4. Στους απόφοιτους των σχολείων της παραγράφου 2 χορηγούνται απολυτήριιοι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

5. Στα δίγλωσσα σχολεία ξένων χωρών και σε τάξεις, τμήματα ή προγράμματα ελληνικής γλώσσας, που εντάσσονται σε σχολεία ξένων

χωρών, εφαρμόζεται το πρόγραμμα των αντίστοιχων εκπαιδευτικών μονάδων των ξένων χωρών και διδάσκεται σε αυτές η ελληνική γλώσσα, ο ελληνικός πολιτισμός και κατά περίπτωση και άλλα μαθήματα στην ελληνική γλώσσα.

6. Στους μαθητές των εκπαιδευτικών μονάδων της παραγράφου 5 χορηγείται ο τίτλος σπουδών του ξένου σχολείου, που περιλαμβάνει και τη βαθμολογία των μαθημάτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να αναγνωρίζεται η ισοτιμία των τίτλων αυτών με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής, εφόσον οι ώρες διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα είναι τουλάχιστον οκτώ κάθε εβδομάδα.

7. Στις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης β) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, που επιχορηγούνται έστω και μερικώς από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών, εφαρμόζεται το πρόγραμμα, που αναγνωρίζεται από την ξένη χώρα και στους αποφοίτους χορηγείται αποδεικτικό έγγραφο, που περιλαμβάνει τη βαθμολογία των μαθημάτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

8. Ιδιαίτερο τύπο εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης αποτελούν τα ελληνικά τμήματα των ευρωπαϊκών σχολείων και των σχολείων των διεθνών οργανισμών, που ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων ή μονάδων αυτών.

9. Τα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής.

Άρθρο 7

Σύνοδος Συνεργασίας

1. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων συνεργάζεται με τα συναρμόδια υπουργεία, για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στο εξωτερικό.

2. Για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού και του Υπουργείου Εξωτερικών ιδρύεται Σύνοδος Συνεργασίας

ως όργανο μόνιμης συνεργασίας, η οποία συγκαλείται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και συνέρχεται τουλάχιστον δύο φορές ετησίως. Στη Σύνοδο μετέχει ένας τουλάχιστον εκπρόσωπος κάθε Υπουργείου, που ορίζεται από τον αρμόδιο Υπουργό και προεδρεύει ο εκπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Η Σύνοδος έχει ως έργο τον ετήσιο προγραμματισμό και απολογισμό της κοινής δράσης των τριών υπουργείων αναφορικά με την προώθηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και εν γένει της ελληνικής παιδείας και πολιτισμού στο εξωτερικό και συντάσσει ετήσια Έκθεση Προγραμματισμού και Απολογισμού κοινής δράσης, η οποία διαβιβάζεται στις αρμόδιες υπηρεσίες των αντίστοιχων Υπουργείων.

Για την αμοιβή ή αποζημίωση των μελών της Συνόδου Συνεργασίας εφαρμόζεται η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α' 297), όπως εκάστοτε ισχύει.

Άρθρο 8

Προγράμματα ανταλλαγών

1. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού, μπορεί να οργανώνει προγράμματα ανταλλαγών Ελλήνων μαθητών και εκπαιδευτικών της ημεδαπής με μαθητές και εκπαιδευτικούς ελληνικής ή ξένης καταγωγής από άλλες χώρες.

2. Οι εκπαιδευτικοί, που επισκέπτονται την Ελλάδα στο πλαίσιο προγραμμάτων ανταλλαγών μπορεί να αναλαμβάνουν και διδακτικό έργο στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε προγράμματα επιμόρφωσης ή να συμμετέχουν στην κατάρτιση προγραμμάτων των σχολείων και προγραμμάτων επιμόρφωσης, καθώς και διδακτικού υλικού, ύστερα από απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

3. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εξωτερικών καθορίζεται το κοινό πλαίσιο ενεργειών και

οι όροι και προϋποθέσεις των προκηρύξεων των προγραμμάτων ανταλλαγής μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι δαπάνες για την εφαρμογή του άρθρου αυτού καθώς και τα θέματα χορήγησης άδειας εργασίας για εκπαιδευτικούς, που προέρχονται από χώρες εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθορίζονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Οικονομικών, Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και καταβάλλονται από πιστώσεις που εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

4. Με διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες καθορίζεται η ανάληψη διδακτικού έργου σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής από έλληνες εκπαιδευτικούς, που συμμετέχουν σε προγράμματα ανταλλαγής ή επιμόρφωσης.

Με όμοιες συμφωνίες καθορίζεται το πλαίσιο συμμετοχής μαθητών στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά συστήματα.

Άρθρο 9

Πιστοποιητικό ελληνομάθειας

1. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται η χορήγηση πιστοποιητικών ελληνομάθειας σε ομογενείς και αλλογενείς και να καθορίζεται ο τύπος των πιστοποιητικών αυτών, οι προϋποθέσεις για την απόκτησή τους, η διαδικασία και το περιεχόμενο των εξετάσεων, οι προϋποθέσεις συμμετοχής σε αυτές και κάθε σχετική λεπτομέρεια.

2. Το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας έχει την ευθύνη για τη σύνταξη πλαισίου προδιαγραφών και προσδιορισμού επιπέδων γλωσσομάθειας και επάρκειας της ελληνικής γλώσσας.

3. Η διαδικασία πιστοποίησης και οι φορείς που χορηγούν τα πιστοποιητικά ελληνομάθειας καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 10

Επαγγελματική Κατάρτιση και μη τυπική εκπαίδευση

1. Τα δημόσια και ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης της ημεδαπής μπορεί να δέχονται για εγγραφή και φοίτηση σε αυτά ορισμένο αριθμό Ελλήνων ομογενών και αλλοδαπών, που είναι υπήκοοι χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίοι διαθέτουν τίτλο αποφοίτησης από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ισότιμο και αντιστοιχο με τον προβλεπόμενο ελληνικό και γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα. Ο αριθμός όσων μπορούν να εγγραφούν, ο τρόπος επιλογής τους, ο τρόπος διαπίστωσης της γνώσης ελληνικής γλώσσας, το ύψος της συμμετοχής τους στις δαπάνες σπουδών, ο χρόνος κατάρτισης και κάθε ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή της παρούσας καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
2. Οι επιλεγόμενοι προς εγγραφή και οι εγγραφόμενοι στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κατά την παράγραφο 1, που είναι υπήκοοι χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης και δεν διαθέτουν Ειδικό Δελτίο Ταυτότητας Ομογενούς εισέρχονται, λαμβάνουν θεώρηση εισόδου και άδεια διαμονής στη χώρα μας, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 3386/2005 (Α' 212).
3. Οι διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 ισχύουν ανάλογα και για την εγγραφή και φοίτηση σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Άρθρο 11

Διοίκηση και Εποπτεία

1. Η διοίκηση και εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό ασκείται με τις ακόλουθες διακρίσεις:

α) από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και από τους συντονιστές εκπαίδευσης στις εκπαιδευτικές μονάδες, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές. Όταν δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης, η εποπτεία ασκείται από τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές,

β) από τον Υπουργό Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και από τους συντονιστές εκπαίδευσης στις εκπαιδευτικές μονάδες των οποίων φορείς είναι άλλα φυσικά ή νομικά πρόσωπα, εφόσον το μεγαλύτερο μέρος του διδακτικού προσωπικού αποσπάται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Όταν δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης, η εποπτεία ασκείται από τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές,

γ) στις εκπαιδευτικές μονάδες που εντάσσονται στα σχολεία ξένων χωρών ή διεθνών οργανισμών ή αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα ξένων χωρών ασκείται από τις αρμόδιες αρχές αυτών.

2. Οι αρμόδιες ελληνικές αρχές επιδιώκουν, στο πλαίσιο διεθνών και διακρατικών συμφωνιών, τη συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές των χωρών υποδοχής για την καλύτερη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και των προγραμμάτων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

3. Όργανα διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, είναι ο διευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ν. 1566/1985 (Α'167).

Άρθρο 12

Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

1. Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας των εκπαιδευτικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι οι συντονιστές εκπαίδευσης, οι οποίοι, στην περιοχή ευθύνης τους ασκούν καθήκοντα σε θέματα που αφορούν:

α) τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 1 του άρθρου 11,

β) το εκπαιδευτικό προσωπικό που αποσπάται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2,

γ) το συντονισμό των δράσεων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσπώνται στις ελληνικές διπλωματικές και προξενικές αρχές του εξωτερικού, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, μέχρι δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, που ασκούν καθήκοντα συντονιστών εκπαίδευσης, οι οποίοι επιλέγονται κατά τις διατάξεις των παραγράφων 1 έως 7 του άρθρου 14.

3. Το έργο των συντονιστών εκπαίδευσης αφορά τους ακόλουθους τομείς και περιλαμβάνει την άσκηση των σχετικών αρμοδιοτήτων στην περιοχή ευθύνης τους :

α. Συμβουλευτικός - επιστημονικός τομέας.

αα) Συμβουλευτική και υποστηρικτική εργασία για τους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης,

ββ) Διοργάνωση κάθε σχολικό έτος ενδοσχολικών σεμιναρίων επιμόρφωσης δια ζώσης ή και με μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας από απόσταση για τους εκπαιδευτικούς της περιοχής ευθύνης τους.

β. Διοικητικός - κοινωνικός - μορφωτικός τομέας.

αα) Διοίκηση και συντονισμός των εκπαιδευτικών μονάδων, σύμφωνα με το ισχύον νομικό καθεστώς των χωρών υποδοχής.

ββ) Συνεργασία με τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές για την εφαρμογή της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

γγ) Συνεργασία με τους φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό για την ενίσχυση, το συντονισμό και τη στήριξη των ενεργειών που αφορούν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

δδ) Συνεργασία με τις ξένες διοικητικές - σχολικές, κυβερνητικές και τοπικές αρχές για την επίλυση προβλημάτων λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων.

εε) Τήρηση στοιχείων και δεδομένων σε ψηφιακή μορφή για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για αποσπάσεις εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές μονάδες και διαβίβασή τους στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

γ. Εποπτικός τομέας

αα) Εποπτικό και καθοδηγητικό έργο για την εφαρμογή των διοικητικών, παιδαγωγικών και άλλων οδηγιών και αποφάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ενημέρωση του Υπουργείου με κατάλληλες εισηγήσεις για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής στην περιοχή ευθύνης τους.

ββ) Μέριμνα για τη σύνταξη και τη διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ετήσιων Εκθέσεων των συλλόγων γονέων και των φορέων των εκπαιδευτικών μονάδων για την αξιολόγηση κάθε εκπαιδευτικού της περιοχής ευθύνης τους.

γγ) Μέριμνα για τη σύνταξη από τον υπεύθυνο του εκπαιδευτικού ιδρύματος, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, στο οποίο έχει αποσπαστεί εκπαιδευτικός, ετήσιας έγγραφης έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του και διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των συντονιστών εκπαίδευσης, η έδρα, η περιοχή ευθύνης τους και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

5. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που αποσπώνται κατά την παράγραφο 2 μπορεί να αυξομειώνεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Εξωτερικών και Οικονομικών.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μπορεί να ανατίθεται σε συντονιστή εκπαίδευσης ο

συντονισμός του έργου των συντονιστών εκπαίδευσης μιας ή περισσότερων χώρων υποδοχής.

7. Στους συντονιστές εκπαίδευσης απονέμεται με την απόφαση της παραγράφου 2 ο βαθμός του σχολικού συμβούλου του ν. 1304/1982 (ΦΕΚ Α' 144) για το χρονικό διάστημα της θητείας τους.

8. Οι συντονιστές εκπαίδευσης ασκούν, στην περιοχή ευθύνης τους, πειθαρχικές αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται και στους διοικητικούς υπαλλήλους, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται για τις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, αντίστοιχες με τις πειθαρχικές αρμοδιότητες των διευθυντών των διευθύνσεων εκπαίδευσης της ημεδαπής.

9. Με διακρατική συμφωνία μπορεί να οριστεί θέση έλληνα Ειδικού Συμβούλου στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Πολιτισμού ή άλλο αρμόδιο Υπουργείο ή Οργανισμό της χώρας υποδοχής για την εφαρμογή ελληνόγλωσσων προγραμμάτων. Ο Ειδικός Σύμβουλος πρέπει να έχει εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία τουλάχιστον πέντε (5) ετών σε θέματα εφαρμογής εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και επιλέγεται από το Συμβούλιο Επιλογής του άρθρου 14. Τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής αυτού καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 13

Διευθυντές και προϊστάμενοι

1. Στις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 11 με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές τοποθετούνται Διευθυντές ως εξής :

α) στα τετραθέσια και πάνω δημοτικά σχολεία εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του κλάδου δασκάλων με βαθμό Α`.

β) στα γυμνάσια και λύκεια εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με βαθμό Α`.

2. Τα καθήκοντα των διευθυντών και το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας είναι ανάλογα με αυτά που ορίζονται από τις ισχύουσες διατάξεις για τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις της χώρας υποδοχής, άλλως είναι ανάλογα με αυτά που ορίζονται για τη χώρα υποδοχής. Το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας των διευθυντών μπορεί να ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, εφόσον αυτό επιβάλλεται από τις τοπικές συνθήκες.

Οι διευθυντές κάθε εκπαιδευτικής μονάδας μεριμνούν για την καταγραφή στο ηλεκτρονικό σύστημα της μονάδας και για τη διαβίβαση στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης κάθε στοιχείου αναγκαίου για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για την απόσπαση εκπαιδευτικών, καθώς και για την επικαιροποίησή του, όποτε επέλθει μεταβολή, όπως τα τμήματα, που λειτουργούν, τον αριθμό των μαθητών κατά τάξη, τμήμα, κατεύθυνση ή άλλη ενότητα, τις θέσεις εκπαιδευτικών, το ονοματεπώνυμο, το έτος απόσπασης και το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τις κατέχουν, τον αριθμό των εκπαιδευτικών, που ανήκουν στην εκπαιδευτική μονάδα και τον αριθμό των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε αυτήν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τη δεύτερη ειδικότητα των εκπαιδευτικών, τη δυνατότητα διδασκαλίας μαθημάτων με δεύτερη ανάθεση και τις κενές θέσεις, που προβλέπεται ότι θα προκύψουν μέχρι τις 31 Αυγούστου του έτους λόγω αυτοδίκαιης αποχώρησης ή παραίτησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία ή λήξης της απόσπασης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή της παρούσας.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να ορίζεται ενιαία διεύθυνση γυμνασίων και λυκείων, εφόσον αυτό επιβάλλεται από υπηρεσιακούς λόγους, από τις τοπικές συνθήκες ή σε ολιγοδύναμα σχολεία.

4. Για τους συλλόγους των διδασκόντων εφαρμόζονται όσα ισχύουν για τους συλλόγους διδασκόντων των σχολείων της ημεδαπής, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις της άλλης χώρας.

Άρθρο 14

Επιλογές και τοποθετήσεις

1. Για την επιλογή των συντονιστών εκπαίδευσης εξωτερικού συνιστάται Συμβούλιο Επιλογής, η σύνθεση του οποίου ορίζεται ως εξής:

α) ένα μέλος Δ.Ε.Π. παιδαγωγικού τμήματος ή παιδαγωγικού τομέα τμήματος πανεπιστημίου, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,

β) ένας σύμβουλος Β' ή σύμβουλος Γ' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής,

γ) ένας εκπρόσωπος του Υπουργείου Εξωτερικών, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Εξωτερικών,

δ) ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με αναπληρωτή του Προϊστάμενο Τμήματος της ίδιας Διεύθυνσης,

ε) ένα μέλος του επιστημονικού προσωπικού του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης που ορίζεται με τον Αναπληρωτή του από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης,

στ) δύο αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και δύο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα οικεία κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια, με αναπληρωτές τους νόμιμους αναπληρωτές τους.

2. Το Συμβούλιο Επιλογής συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Η θητεία των μελών είναι διετής. Τα μέλη της περίπτωσης στ) μετέχουν στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου Επιλογής, όταν κρίνονται και αξιολογούνται εκπαιδευτικοί της αντίστοιχης βαθμίδας.

3. Καθήκοντα Προέδρου του Συμβουλίου Επιλογής ασκεί το μέλος της περίπτωσης α) που αναπληρώνεται από τον αναπληρωτή του.

4. Γραμματέας του Συμβουλίου Επιλογής με τον αναπληρωτή του ορίζεται με την απόφαση συγκρότησης υπάλληλος της Κεντρικής υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή εκπαιδευτικός αποσπασμένος στην υπηρεσία αυτή.

5. Το Συμβούλιο Επιλογής εδρεύει στην Κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Για την αμοιβή ή αποζημίωση των μελών του Συμβουλίου Επιλογής εφαρμόζεται η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α'297), όπως εκάστοτε ισχύει.

6. Υποψήφιοι για τις θέσεις συντονιστών εκπαίδευσης μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν:

α) Δωδεκαετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση, από την οποία δέκα έτη τουλάχιστον σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) Επαρκή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής ή της αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους.

7. Κατά την επιλογή συνεκτιμώνται η υπηρεσιακή κατάσταση, το διδακτικό δίπλωμα, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η μετεκπαίδευση, η επιμόρφωση, η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας, η κατοχή και άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων, η παιδαγωγική ικανότητα και η εμπειρία σε καθοδηγητικό έργο, η πείρα στη διοίκηση σχολικών μονάδων, γραφείων και διευθύνσεων εκπαίδευσης, η εμπειρία της εκπαίδευσης στο εξωτερικό, η ικανότητα συνεργασίας, έμπνευσης και ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, η ικανότητα συνεργασίας με διοικητικές, κυβερνητικές και τοπικές αρχές και με κοινωνικούς φορείς και η αξιολογη συγγραφική εργασία.

8. Οι συντονιστές εκπαίδευσης, που επιλέγονται με τις διαδικασίες του παρόντος άρθρου τοποθετούνται στις θέσεις για τις οποίες έχουν επιλεγεί και υπηρετούν σε αυτές για τρία έτη, μετά τη συμπλήρωση των οποίων, η απόσπασή τους μπορεί να παρατείνεται, εφόσον διαπιστωθεί η ύπαρξη

σχετικής υπηρεσιακής ανάγκης, για δύο έτη ακόμη, χωρίς επιμίσθιο, κατόπιν αιτήσεώς τους, αφού επανακριθούν από το Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 και η προσφορά των υπηρεσιών τους κριθεί ως ικανοποιητική. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.

Δυνατότητα νέας απόσπασης στο εξωτερικό δεν υπάρχει για εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει πέντε συνολικά έτη απόσπασης ως συντονιστές εκπαίδευσης.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στην έκδοση προκηρύξεων για πλήρωση των θέσεων των συντονιστών εκπαίδευσης, στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και στις προθεσμίες υποβολής αυτών, στον τρόπο απόδειξης της γνώσης της ξένης γλώσσας, στην αποτίμηση των κριτηρίων σε αξιολογικές μονάδες, στη διαδικασία επιλογής, στην οποία περιλαμβάνεται και προσωπική συνέντευξη των υποψηφίων με τα μέλη του Συμβουλίου Επιλογής, στη σύνταξη πινάκων επιλογής και τη διάρκεια ισχύος τους, στην τοποθέτηση, στην επανάκριση για παράταση της απόσπασης, στη μετακίνηση, στην καταχώριση των αποσπάσεων στη Βάση Δεδομένων και σε κάθε άλλο σχετικό θέμα.

10. Η επιλογή των διευθυντών της παραγράφου 1 του άρθρου 13 γίνεται από ειδικό τριμελές συλλογικό όργανο, στο οποίο μετέχει ο συντονιστής εκπαίδευσης και δύο (2) μέλη του συλλόγου διδασκόντων, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση ορίζεται η γραμματειακή υποστήριξη του συλλογικού οργάνου καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λειτουργία του. Για την αμοιβή ή αποζημίωση των μελών του παραπάνω οργάνου εφαρμόζεται η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α'297), όπως εκάστοτε ισχύει.

11. Υποψήφιοι για τις παραπάνω θέσεις διευθυντών μπορεί να είναι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχα, που είναι αποσπασμένοι σε εκπαιδευτικές μονάδες του

εξωτερικού, εφόσον έχουν κατά περίπτωση τα προσόντα της παραγράφου 1 του άρθρου 13 και :

α) Πενταετή τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία στην εκπαίδευση, σε δημόσια σχολεία της αντίστοιχης βαθμίδας,

β) Επαρκή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής ή της αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασης τους .

12. Κατά την επιλογή συνεκτιμώνται η επιμόρφωση, η μετεκπαίδευση, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η γνώση τους για τα εκπαιδευτικά πράγματα του εσωτερικού και εξωτερικού, η ικανότητα για την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων και μορφωτικών και πολιτιστικών πρωτοβουλιών, η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας και η αξιολογη συγγραφική εργασία.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αναφέρονται στη διαδικασία επιλογής διευθυντών, στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και σε κάθε άλλο σχετικό ζήτημα.

13. Οι διευθυντές εκπαιδευτικών μονάδων, οι οποίοι επιλέγονται με τις διαδικασίες του παρόντος άρθρου υπηρετούν με την ιδιότητα αυτή στις θέσεις, στις οποίες έχουν τοποθετηθεί μέχρι τη λήξη της αρχικής τους απόσπασης ή της παράτασης αυτής, εφόσον έχουν επιλεγεί ως διευθυντές κατά τη διάρκεια της παράτασης.

14. Οι συντονιστές εκπαίδευσης διατηρούν τις οργανικές τους θέσεις στην εκπαίδευση της Ελλάδας και κατά τη διάρκεια της θητείας τους μπορούν να μετατεθούν ως εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με τις διατάξεις, που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

Για τους διευθυντές των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού έχουν εφαρμογή οι διατάξεις του άρθρου 16 Κεφάλαιο Γ` παράγραφος 9 του ν. 1566/1985

Ειδικά για τους συντονιστές εκπαίδευσης και τους διευθυντές των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού το

Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 ασκεί αρμοδιότητες υπηρεσιακού και πειθαρχικού συμβουλίου.

15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου Επιλογής της παραγράφου 1, μπορεί να απαλλάσσονται των καθηκόντων τους συντονιστές εκπαίδευσης καθώς και διευθυντές σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού για: α) σοβαρούς προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους ή λόγους υγείας, ύστερα από αίτησή τους και β) για σοβαρό λόγο αναγόμενο σε πλημμελή άσκηση των υπηρεσιακών τους καθηκόντων, όπως ιδίως για αδυναμία άσκησης ελέγχου επί των υπαλλήλων, αδικαιολόγητη επιείκεια ή μεροληψία κατά τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης, μη προσήκουσα συμπεριφορά προς τους πολίτες, ευθυνοφοβία, απροθυμία εφαρμογής νέων μεθόδων οργάνωσης, λειτουργίας και αποδοτικότητας, αδικαιολόγητη καθυστέρηση στη διεκπεραίωση των υποθέσεων, κακή συνεργασία με τους προϊσταμένους, τους υφισταμένους και τα λοιπά στελέχη της διοίκησης και εκπαίδευσης και μειωμένη ποιοτική και ποσοτική απόδοση.

16. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μπορεί να αναπροσδιορίζονται τα προσόντα και τα κριτήρια επιλογής των συντονιστών εκπαίδευσης και των διευθυντών των εκπαιδευτικών μονάδων του εξωτερικού και να τροποποιείται η διαδικασία επιλογής τους.

Άρθρο 15

Αναπλήρωση

1. Οι συντονιστές εκπαίδευσης εξωτερικού, όταν ελλείπουν ή κωλύονται αναπληρώνονται από τον επόμενο υποψήφιο στον ισχύοντα πίνακα επιλογής συντονιστών εκπαίδευσης και αν αυτό δεν είναι εφικτό από τον μεθεπόμενο και ούτω καθεξής.

2. Αν η κατά τα παραπάνω αναπλήρωση είναι ανέφικτη, τότε αναπληρώνονται από δημόσιο εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που έχει τα προσόντα της παραγράφου 6 του

άρθρου 14. Στην περίπτωση αυτή οι αναπληρωτές των συντονιστών εκπαίδευσης του εξωτερικού ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση της αρμόδιας Διεύθυνσης του Υπουργείου.

3. Όταν ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται διευθυντές εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, ορίζονται αναπληρωτές αυτών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της ίδιας ή άλλης εκπαιδευτικής μονάδας, με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης.

Άρθρο 16

Λοιπά θέματα διοίκησης και εποπτείας

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των γραφείων συντονιστών εκπαίδευσης και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορούν να συγκροτούνται στα γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης ομάδες εργασίας για την υποβοήθηση της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στη σύνταξη προγραμμάτων εκπαίδευσης, στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και στην οργάνωση σεμιναρίων. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τα προσόντα και η διαδικασία επιλογής των μελών των ομάδων αυτών ανάλογα με το σκοπό της συγκρότησής τους. Για τις πάσης φύσεως αμοιβές ή αποζημιώσεις των μελών των ομάδων εργασίας εφαρμόζεται η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α'297), όπως εκάστοτε ισχύει.

3. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των συναρμόδιων υπουργών μπορεί να ανατίθενται νομικές υποθέσεις της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό σε νομικό που διαμένει στην ξένη χώρα, με αμοιβή κατά περίπτωση, εφόσον στη χώρα αυτή δεν υπάρχει νομικός σύμβουλος στην οικεία ελληνική διπλωματική ή προξενική αρχή ή αυτός που υπάρχει δεν επαρκεί.

4. Στους αποσπώμενους κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι που επιβάλλουν τη μετάβασή τους στην Ελλάδα

χορηγείται ειδική άδεια μέχρι επτά ημέρες κάθε έτος. Αρμόδια όργανα για τη χορήγηση των αδειών της παρούσας είναι:

α) για τους συντονιστές εκπαίδευσης ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και

β) για τους λοιπούς εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους ο συντονιστής εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ`

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 17

Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού

1. Το διδακτικό προσωπικό ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης αποτελούν Έλληνες δημόσιοι εκπαιδευτικοί, που έχουν τις απαιτούμενες κατά κλάδο ειδικότητες, με απόσπαση.

2. Οι εκπαιδευτικοί της παραγράφου 1 επιμορφώνονται με μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας από απόσταση πριν από την ανάληψη των καθηκόντων τους.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου, Μάθησης και Θρησκευμάτων ορίζεται το ειδικότερο περιεχόμενο και η διάρκεια της επιμόρφωσης.

3. Για την εκπαίδευση στις εκπαιδευτικές μονάδες του παρόντος εφαρμόζονται αναλόγως και οι διατάξεις του άρθρου 4 παράγραφος 12 του ν. 1566/1985.

4. Οι διατάξεις του άρθρου 55 του ν. 1566/1985 εφαρμόζονται αναλόγως και για τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αποσπώνται στο εξωτερικό.

Άρθρο 18

Αποσπάσεις εκπαιδευτικών - Προσδιορισμός υπηρεσιακών αναγκών

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων επιτρέπεται να αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, ύστερα από

αίτησή τους, δημόσιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής, οι οποίοι :

α) έχουν διετή εκπαιδευτική υπηρεσία σε σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

β) έχουν επαρκή γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία αποσπώνται ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική ή γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους.

2. Για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για την απόσπαση εκπαιδευτικών σε κάθε εκπαιδευτική μονάδα της παραγράφου 1 με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης καταγράφονται στο ηλεκτρονικό σύστημα του γραφείου συντονιστή εκπαίδευσης, αντιστοίχως, και όποτε επέλθει μεταβολή επικαιροποιούνται στοιχεία για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση όπως τα τμήματα, που λειτουργούν, ο αριθμός των μαθητών κατά τάξη, τμήμα, κατεύθυνση ή άλλη ενότητα, οι θέσεις εκπαιδευτικών, το ονοματεπώνυμο, το έτος απόσπασης και το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τις κατέχουν, ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που ανήκουν στην εκπαιδευτική μονάδα και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, η δεύτερη ειδικότητα των εκπαιδευτικών, η δυνατότητα διδασκαλίας μαθημάτων με δεύτερη ανάθεση και οι κενές θέσεις που προβλέπεται ότι θα προκύψουν μέχρι τις 31 Αυγούστου του έτους λόγω αυτοδίκαιης αποχώρησης ή παραίτησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία ή λήξης της απόσπασης. Τα παραπάνω στοιχεία διαβιβάζονται ηλεκτρονικά κατά την έναρξη του σχολικού έτους με ευθύνη του συντονιστή εκπαίδευσης στην Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και καταχωρίζονται στη Βάση Δεδομένων Μέσων Ενίσχυσης της παραγράφου 3 του άρθρου 5 και επανυποβάλλονται ανακεφαλαιωτικά και επικαιροποιημένα μέσα στο πρώτο τρίμηνο κάθε ημερολογιακού έτους. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή της παρούσας.

3. α) Η απόσπαση των δημόσιων εκπαιδευτικών με αποδοχές στην Ελλάδα και επιμίσθιο στο εξωτερικό ή μόνο με αποδοχές ή χωρίς αποδοχές και χωρίς επιμίσθιο γίνεται για τρία συνολικά σχολικά έτη. Ο χρόνος απόσπασης υπολογίζεται από την έναρξη του σχολικού έτους απόσπασης, εφόσον η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται μέσα στο Α' τετράμηνο του σχολικού έτους απόσπασης. Η απόσπαση που γίνεται μετά το Α' τετράμηνο του σχολικού έτους διαρκεί μέχρι τη λήξη του αντίστοιχου τετραμήνου του τελευταίου σχολικού έτους.

β) Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, που υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο ακόμη έτη, χωρίς επιμίσθιο, κατόπιν εισήγησης του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.

Εκπαιδευτικοί που δεν έχουν συμπληρώσει τρία συνολικά έτη απόσπασης μπορούν να αποσπαστούν μέχρι τη συμπλήρωση αυτών.

Δυνατότητα νέας απόσπασης στο εξωτερικό δεν υπάρχει για εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει πέντε συνολικά έτη απόσπασης.

γ) Κατ' εξαίρεση παράταση της απόσπασης μπορεί να γίνει και πέραν της πενταετίας όταν: αα) επιβάλλεται από διακρατικές συνθήκες ββ) είναι αδύνατη η αντικατάσταση του αποσπασμένου. Στην παραπάνω περίπτωση του εδαφίου ββ) η παράταση χορηγείται για ένα μόνο σχολικό έτος κατόπιν εισήγησης του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης και δεν μπορεί να παραταθεί περαιτέρω ή να ανανεωθεί.

δ) Ο αριθμός των εκπαιδευτικών, που αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες της παραγράφου 1 ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο ή μόνο με αποδοχές ή χωρίς αποδοχές και επιμίσθιο. Οι διατάξεις

του άρθρου 16 Κεφάλαιο Γ' παράγραφος 9 του ν 1566/1985 (Α'167) εξακολουθούν να ισχύουν.

4. Οι διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του Κεφαλαίου Γ' του άρθρου 15 του ν. 1566/1985 μπορεί να εφαρμόζονται και για το διορισμό εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα, προκειμένου να αποσπαστούν σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 3 για τρία συνολικά σχολικά έτη σε σχολεία του εξωτερικού με δυνατότητα παράτασης σύμφωνα με την περίπτωση β) της παραγράφου 3. Η επιλογή αυτών γίνεται από το Συμβούλιο Επιλογής του άρθρου 14. Οι διοριζόμενοι, εφόσον αποχωρήσουν, για οποιονδήποτε λόγο, πριν από τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, θεωρούνται ότι έχουν παραιτηθεί αυτοδικαίως από την οργανική θέση τους. Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν και στα άρθρα 20, 21 και 23.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων επιτρέπεται να αποσπώνται, εκπαιδευτικοί ιερωμένοι (δάσκαλοι ή καθηγητές), ασκώντας παράλληλα, μετά τη λήξη του ωραρίου διδασκαλίας, όπως ορίζεται στο παρόν, και τα ιερατικά τους καθήκοντα. Για τις αποσπάσεις αυτών και την παράταση απόσπασης ισχύουν οι διατάξεις της παραγράφου 3 και επιπλέον απαιτείται άδεια του ιερατικού τους προϊσταμένου στην Ελλάδα, του οικείου μητροπολίτη στη χώρα υποδοχής καθώς και η σύμφωνη γνώμη του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης. Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στα άρθρα στο παρόν και στα άρθρα 20, 21 και 23.

6. Η τοποθέτηση και μετακίνηση των αποσπώμενων εκπαιδευτικών γίνεται με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης.

7. Το ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού καθορίζεται σύμφωνα με το ωράριο απασχόλησης των αντίστοιχων εκπαιδευτικών της ημεδαπής, εφόσον δεν αντίκειται στη νομοθεσία της χώρας υποδοχής, άλλως σύμφωνα με το ωράριο της χώρας υποδοχής.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται παρεκκλίσεις, εφόσον τούτο επιβάλλουν τοπικές συνθήκες ή εκπαιδευτικές ανάγκες. Με ίδια απόφαση καθορίζεται ο τρόπος συμπλήρωσης του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας και του ωραρίου υποχρεωτικής παραμονής των εκπαιδευτικών στο σχολείο και με ανάθεση εργασιών διοικητικού, πολιτιστικού και μορφωτικού περιεχομένου, καθώς και οι προϋποθέσεις ανάθεσης υπερωριακής διδασκαλίας για τη συμπλήρωση του προγράμματος.

8. Οι διατάξεις του άρθρου 74 του ν. 1566/1985 και του άρθρου 33 του ν. 1824/1988 (Α' 296) εφαρμόζονται στους εκπαιδευτικούς των εκπαιδευτικών μονάδων των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών θεωρείται ως εκπαιδευτικός και ο διευθυντής του Γραφείου Παιδείας Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αμερικής.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσπώνται στα ευρωπαϊκά σχολεία και στα σχολεία διεθνών οργανισμών, ύστερα από αίτηση τους, δημόσιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι έχουν άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία λειτουργούν τα σχολεία αυτά ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική, γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους. Για τις αποσπάσεις στα σχολεία διεθνών οργανισμών ισχύουν οι διατάξεις της παραγράφου 3, εφόσον δεν προσκρούουν σε διεθνή ή διακρατική συμφωνία άλλως οι διατάξεις της συμφωνίας.

10. Οι αποσπάσεις κατά την παράγραφο 9 στα ευρωπαϊκά σχολεία διαρκούν επτά σχολικά έτη μετά από δοκιμαστική περίοδο δύο ετών υπό τους όρους και τις προϋποθέσεις, που προβλέπονται στο καταστατικό των ευρωπαϊκών σχολείων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να αυξομειώνεται η διάρκεια της απόσπασης εφόσον αυτό απαιτείται από το καταστατικό των ευρωπαϊκών σχολείων. Παράταση της απόσπασης επιτρέπεται μόνο αν επιβάλλεται από διεθνή ή διακρατική συμφωνία και για το χρόνο, που ορίζεται σε αυτήν. Για τα λοιπά θέματα της

απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν και στα άρθρα 20, 21 και 23.

11. Η ισχύς των πινάκων επιλογής υποψηφίων για απόσπαση στα ευρωπαϊκά σχολεία, που έληγε το σχολικό έτος 2008-2009, παρατείνεται μέχρι το σχολικό έτος 2012-2013.

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία απόσπασης εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά σχολεία και στα σχολεία διεθνών οργανισμών, τα ειδικότερα προσόντα, οι όροι, τα κριτήρια, τα όργανα και ο τρόπος επιλογής, καθώς και οι περιπτώσεις απόσπασης αυτών με αποδοχές και επιμίσθιο ή μόνο με αποδοχές ή χωρίς αποδοχές και επιμίσθιο και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

13.α) Εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των οποίων οι σύζυγοι είναι είτε μόνιμοι υπάλληλοι του Υπουργείου Εξωτερικών που υπηρετούν σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας είτε μόνιμοι υπάλληλοι άλλων υπουργείων και δημόσιων υπηρεσιών, που υπηρετούν ή είναι διαπιστευμένοι σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εξωτερικών, επιτρέπεται να αποσπώνται, με αίτησή τους, για συνυπηρέτηση σε υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή του Δημοσίου που βρίσκεται στο εξωτερικό στην ίδια πόλη με την αρχή που υπηρετεί ο ή η σύζυγος ή στην ίδια την αρχή ή σε αρχή που εδρεύει στην ίδια πόλη και για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η τοποθέτηση του συζύγου. Η απόσπαση γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου Υπουργού ύστερα από γνώμη του προϊσταμένου της οικείας διπλωματικής ή προξενικής αρχής στην περίπτωση που η απόσπαση γίνεται σε αυτήν.

β) Οι αποσπώμενοι εκπαιδευτικοί της παραπάνω περίπτωσης α) δεν λαμβάνουν επιμίσθιο ή επίδομα υπηρεσίας αλλοδαπής, αλλά μόνον τις αποδοχές του εσωτερικού, οι οποίες τους καταβάλλονται από τον εκκαθαριστή των αποδοχών της οργανικής τους θέσης.

γ) Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών της περίπτωσης α) δεν μπορούν να υπερβαίνουν συνολικά τα έξι έτη στη διάρκεια της υπηρεσίας του εκπαιδευτικού και δεν ενεργούνται εάν ο εκπαιδευτικός δεν έχει συμπληρώσει δύο έτη πραγματικής υπηρεσίας στην εκπαίδευση. Παράταση των αποσπάσεων αυτών αποκλείεται.

δ) Οι διατάξεις της παραγράφου 7 του άρθρου 10 του ν.3072/2002 (Α'294) εφαρμόζονται και για τη χορήγηση άδειας άνευ αποδοχών στους εκπαιδευτικούς που προβλέπονται στην περίπτωση α).

Για τα λοιπά θέματα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της παρούσας παραγράφου ισχύουν όσα ορίζονται στο παρόν και στα άρθρα 20 και 21 .

14. Η απόσπαση εκπαιδευτικού μπορεί να διακοπεί πριν από τη συμπλήρωση του χρόνου της διάρκειάς της ή της παράτασης στις περιπτώσεις:

α) πλημμελούς άσκησης των καθηκόντων του ή ανεπάρκειας στην άσκηση αυτών ή αδυναμίας ανταπόκρισης στα καθήκοντά του,

β) συχνής και αδικαιολόγητης ή μακράς απουσίας από τα καθήκοντά του,

γ) υποβολής σχετικής αίτησης από τον εκπαιδευτικό, εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι που αιτιολογούνται ειδικά και δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας.

δ) όταν η παραμονή του εκπαιδευτικού στη θέση απόσπασης δεν δικαιολογείται από υπηρεσιακούς λόγους, σύμφωνα με τα στοιχεία που τηρούνται στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,

ε) για την εξυπηρέτηση επιτακτικών υπηρεσιακών και εκπαιδευτικών αναγκών της ημεδαπής.

Η διακοπή της απόσπασης γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση για τις περιπτώσεις

α) και β) του οργάνου επιλογής της περίπτωσης δ) της παραγράφου 3, το οποίο εκτιμά πραγματικά περιστατικά, όπως αυτά συνάγονται από τις ετήσιες Εκθέσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού του συντονιστή εκπαίδευσης, του φορέα της εκπαιδευτικής μονάδας και των συλλόγων γονέων αυτής.

15. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό ή των οποίων η απόσπαση παρατείνεται υποχρεούνται να παραμείνουν στο εξωτερικό για όλη τη διάρκεια της απόσπασης ή της παράτασης.

Σε περίπτωση διακοπής της απόσπασης του εκπαιδευτικού κατά τις περιπτώσεις α) και β) της παραγράφου 14 κατά τη διάρκεια της απόσπασης ή της παράτασής της, ο εκπαιδευτικός επιστρέφει τα έξοδα πρώτης μετάβασης και δεν λαμβάνει τα έξοδα επιστροφής στην Ελλάδα.

Σε περίπτωση διακοπής της απόσπασης του εκπαιδευτικού κατά την περίπτωση γ) της παραγράφου 14 κατά τη διάρκεια των τριών (3) ετών της απόσπασης του, ο εκπαιδευτικός επιστρέφει τα έξοδα πρώτης μετάβασης και δεν λαμβάνει τα έξοδα επιστροφής στην Ελλάδα.

16. Εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό και των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται κατά τις περιπτώσεις α) και β) της παραγράφου 14 δεν μπορούν να υποβάλουν νέα αίτηση απόσπασης. Εκπαιδευτικοί, των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται κατά την περίπτωση γ) της ίδιας παραγράφου δεν μπορούν να υποβάλουν αίτηση απόσπασης για τα δύο σχολικά έτη μετά τη διακοπή.

Άρθρο 19

Γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης -

Διοικητικοί υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου

1. Τα γραφεία των συντονιστών εκπαίδευσης στελεχώνονται με εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται για το σκοπό αυτό και δεν μπορούν να είναι περισσότεροι από τρεις ανά γραφείο καθώς και με διοικητικούς υπαλλήλους. Για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών προς στελέχωση των γραφείων συντονιστών εκπαίδευσης ισχύουν ανάλογα οι παράγραφοι 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 15 16 και 17 του άρθρου 18.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να αποσπώνται διοικητικοί υπάλληλοι αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης, εφόσον διαπιστώνεται

η ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών, που δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν με άλλο τρόπο.

Οι αποσπώμενοι διοικητικοί υπάλληλοι πρέπει να έχουν διοικητική εμπειρία τουλάχιστον δύο ετών, επαρκή γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασης ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική ή γερμανική, εφόσον αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασης καθώς και επαρκείς γνώσεις πληροφορικής. Οι διατάξεις των παραγράφων 2, 3, 7, 14,15, 16 και 17 του άρθρου 18 εφαρμόζονται ανάλογα για τους διοικητικούς υπαλλήλους και για τις αποσπάσεις αυτών.

3.Για περιοδικές ανάγκες των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης και των σχολείων, των οποίων φορέας είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές μπορεί να προσλαμβάνεται κατά τις διατάξεις του ν. 2190/1994 (Α'28) προσωπικό, πέραν του εκπαιδευτικού ή διδακτικού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, η διάρκεια της οποίας μπορεί να είναι ίση με την αντίστοιχη σχολική περίοδο, σύμφωνα με το πρόγραμμα του σχολείου. Αποκλείεται η αναγνώριση των συμβάσεων αυτών ως συμβάσεων αορίστου χρόνου.

Άρθρο 20

Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

1. Οι εκπαιδευτικοί της παραγράφου 1 του άρθρου 17 τίθενται στη διάθεση των συντονιστών εκπαίδευσης ή των διπλωματικών ή προξενικών αρχών, όπου δεν υπάρχουν συντονιστές και τοποθετούνται σε εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 της περιοχής ευθύνης τους.

2. Εκπαιδευτικοί, που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 των οποίων φορέας δεν είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές και διορίζονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους στη δημόσια εκπαίδευση της ημεδαπής, ορκίζονται ενώπιον του συντονιστή εκπαίδευσης ή των διπλωματικών ή προξενικών αρχών, αν δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης, και αποσπώνται στη θέση

που κατέχουν μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους, μετά το πέρας του οποίου επιστρέφουν στην οργανική τους θέση. Η απόσπαση μπορεί να παραταθεί ύστερα από αίτηση του εκπαιδευτικού και εισήγηση του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού για δύο έτη. Δυνατότητα παράτασης της απόσπασης και ανανέωσης της παράτασης υπάρχει χωρίς υποχρέωση καταβολής των τακτικών αποδοχών του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα και επιμισθίου. Η παράταση της απόσπασης μπορεί να ανανεώνεται για δύο έτη κάθε φορά με την ίδια διαδικασία και προϋποθέσεις.

3. Ο χρόνος της απόσπασης στο εξωτερικό λογίζεται ότι διανύθηκε στην οργανική θέση του αποσπασμένου εκπαιδευτικού.

Άρθρο 21

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών, συντονιστών και εκπαιδευτικού έργου

1. Οι διατάξεις των άρθρων 4 και 5 του ν. 2986/2002 (Α'24), που αναφέρονται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφαρμόζονται και στις εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στις μονάδες αυτές με απόσπαση καθώς και στους συντονιστές εκπαίδευσης του εξωτερικού και στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα γραφεία αυτών.

2. Η κατά την παράγραφο 2 του άρθρου 4 του ν. 2986/2002 αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές ανατίθεται στον συντονιστή εκπαίδευσης.

3. Η κατά την παράγραφο 3 του άρθρου 5 του ν. 2986/2002 διαδικασία ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που αναφέρονται στην παράγραφο 1 διαμορφώνεται ως εξής:

α) Ο εκπαιδευτικός αξιολογείται και ως προς το διοικητικό και ως προς το επιστημονικό παιδαγωγικό έργο του από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας, εάν υπάρχει, . Σε κάθε άλλη περίπτωση ο εκπαιδευτικός αξιολογείται από τον οικείο συντονιστή εκπαίδευσης του εξωτερικού.

β) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας αξιολογείται από τον οικείο συντονιστή εκπαίδευσης και ως προς το διοικητικό και ως προς το επιστημονικό παιδαγωγικό έργο του. Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της περίπτωσης α) και του διευθυντή της σχολικής μονάδας λαμβάνονται υπόψη και οι ετήσιες Εκθέσεις της υποπερ. ββ) της περίπτωσης γ της παραγράφου 3 του άρθρου 12.

γ) Οι εκπαιδευτικοί που είναι αποσπασμένοι στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης του εξωτερικού αξιολογούνται από τον οικείο συντονιστή εκπαίδευσης και ως προς το διοικητικό και ως προς το επιστημονικό παιδαγωγικό τους έργο.

δ) Ο συντονιστής εκπαίδευσης αξιολογείται ως προς την άσκηση των αρμοδιοτήτων του από τριμελή επιτροπή, που αποτελείται από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ως πρόεδρο, έναν εκπρόσωπο των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών της περιοχής ευθύνης του συντονιστή, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εξωτερικών και έναν σύμβουλο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως μέλη. Η επιτροπή μπορεί να συνεδριάζει με τηλεδιάσκεψη των μελών της και συντάσσει έκθεση αξιολόγησης, η οποία διαβιβάζεται στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και στο Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 του άρθρου 14.

Η επιτροπή ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με την οποία μπορεί να ορίζονται και αναπληρωματικά μέλη καθώς και ο γραμματέας της από τους διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή εκπαιδευτικούς αποσπασμένους στην ίδια υπηρεσία. Για την αμοιβή ή αποζημίωση των μελών του παραπάνω οργάνου εφαρμόζεται η διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α' 297), όπως εκάστοτε ισχύει.

Κατά την αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη η αξιόπιστη και πλήρης τήρηση και διαβίβαση των δεδομένων της παραγράφου 2 του άρθρου 18, η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της υποπερίπτωσης ββ) της περίπτωσης α) της παραγράφου 3 του άρθρου 12, η διεξαγωγή της και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτήν, ο αριθμός των εκπαιδευομένων και το εκπαιδευτικό επίπεδο των μονάδων της περιοχής ευθύνης του συντονιστή, η εύρυθμη διοικητική λειτουργία και ο συντονισμός τους, το επίπεδο σχέσεων με τις εκπαιδευτικές και λοιπές αρχές της χώρας υποδοχής, η απασχόληση των εκπαιδευτικών και οι πρωτοβουλίες μαθησιακής υποβοήθησης των μαθητών και η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών επιτροπών.

4. Η τριμελής επιτροπή της περίπτωσης δ' της παραγράφου 3 ασκεί παράλληλα και το κατά το άρθρο 5 του ν. 2986/2002 έργο των επιτροπών ενστάσεων.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθορίζονται ειδικότερα η διαδικασία και τα κριτήρια αξιολόγησης των συντονιστών εκπαίδευσης του εξωτερικού, καθώς και η διαδικασία, ο τύπος, ο χρόνος, το περιεχόμενο της αξιολόγησης και κάθε άλλο θέμα σχετικό για την αξιολόγηση του έργου και των εκπαιδευτικών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε`

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

Άρθρο 22

Σχολικά Συμβούλια - Σχολικές Επιτροπές

1. Για καθεμία ή για περισσότερες εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού μπορεί να συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και να λειτουργεί Σχολικό Συμβούλιο.

2. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου, είναι η κατά τον προσφορότερο τρόπο στήριξη της λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας και η επικοινωνία του με την τοπική κοινωνία. Το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο μετέχει πάντοτε ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτείται από τρία (3) έως πέντε (5) μέλη που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων από το σύλλογο των διδασκόντων και από το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου γονέων, εφόσον υπάρχει. Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου είναι ο Διευθυντής του σχολείου. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα. Η θητεία του Σχολικού Συμβουλίου είναι τριετής

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ορίζονται οι ειδικότερες αρμοδιότητες του Σχολικού Συμβουλίου και κάθε άλλο αναγκαίο για την εφαρμογή της παρούσας θέμα.

4. Για καθεμία ή για περισσότερες εκπαιδευτικές μονάδες μπορεί να συγκροτείται και να λειτουργεί Σχολική Επιτροπή. Έργο της Σχολικής Επιτροπής είναι η διαχείριση εσόδων και εξόδων της μονάδας και η φροντίδα για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων, η ανάθεση της λειτουργίας των κυλικείων και γενικότερα ο εφοδιασμός αυτής με τα απαραίτητα μέσα για τη λειτουργία τους. Οι Σχολικές Επιτροπές στις οποίες απαραίτητως συμμετέχουν ο διευθυντής της μονάδας, ένας εκπαιδευτικός της μονάδας και ένας κηδεμόνας, έχουν τρία (3) έως πέντε (5) μέλη και συγκροτούνται με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης μέσα στον πρώτο μήνα του σχολικού έτους. Η διάρκεια της θητείας των Σχολικών Επιτροπών είναι ετήσια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ`

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Άρθρο 23

Ειδικό επιμίσθιο και αποζημιώσεις

1. Στους συντονιστές εκπαίδευσης, στους εκπαιδευτικούς και στους διοικητικούς υπαλλήλους, που αποσπώνται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου μπορεί να καταβάλλεται από το Ελληνικό Δημόσιο,

επιπλέον των τακτικών αποδοχών τους και, πάντως, μόνο μέχρι τα πρώτα τρία (3) έτη της απόσπασης ειδικό επιμίσθιο σε τοπικό νόμισμα της χώρας απόσπασης ή, εφόσον επιτρέπεται αυτό από το νομισματικό καθεστώς της χώρας απόσπασης, σε ευρώ ή σε δολάρια Η.Π.Α.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Οικονομικών, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση των οικείων διπλωματικών ή προξενικών αρχών καθορίζονται: α) οι ειδικότερες περιπτώσεις καταβολής του ειδικού επιμισθίου β) οι ειδικότερες προϋποθέσεις καταβολής γ) το ύψος αυτού σε κάθε περίπτωση δ) ο τρόπος και η ειδικότερη διάρκεια καταβολής του ε) οι λόγοι διακοπής ή μείωσής του και στ) κάθε άλλο σχετικό θέμα.

3. Στους συντονιστές εκπαίδευσης, στους εκπαιδευτικούς και στους διοικητικούς υπαλλήλους της παραγράφου 1 καταβάλλονται οδοιπορικά έξοδα πρώτης μετάβασης στο εξωτερικό και οριστικής επιστροφής στην Ελλάδα των ίδιων και των προστατευόμενων μελών της οικογένειάς τους. Επίσης μπορεί να καταβάλλονται και δαπάνες μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας μέσα στη χώρα απόσπασης ή σε άλλη χώρα ή στην Ελλάδα και αποζημιώσεις για συμμετοχή σε επιτροπές και ομάδες εργασίας, που συγκροτούνται στη χώρα απόσπασης ή στην Ελλάδα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις για την ημεδαπή.

4. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται: α) οι ειδικότερες περιπτώσεις, οι προϋποθέσεις, το ύψος και η διαδικασία καταβολής των εξόδων και δαπανών της προηγούμενης παραγράφου β) οι προϋποθέσεις και το ύψος των καταβαλλόμενων νοσηλίων στο εξωτερικό ή της χορήγησης δανείων για την αντιμετώπιση επείγουσας εισαγωγής σε νοσοκομείο της αλλοδαπής γ) οι προϋποθέσεις και το ύψος των δαπανών για μεταφορά στην Ελλάδα της σορού αποθανόντων εκπαιδευτικών ή προστατευόμενων μελών της οικογένειάς τους και δ) κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Άρθρο 24

Λοιπές δαπάνες

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα κάθε είδους έξοδα, που απαιτούνται για την πραγματοποίηση στην Ελλάδα ή στο εξωτερικά φιλοξενιών, συνεδρίων, διακρατικών συναντήσεων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, μετεκπαιδεύσεων, για την ανάπτυξη δημόσιων σχέσεων και ο τρόπος καταβολής των εξόδων αυτών.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αφορούν τα έξοδα λειτουργίας των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης στο εξωτερικό, καθώς και τις προμήθειες στο εξωτερικό επίπλων και μηχανών γραφείου για τις ανάγκες των γραφείων αυτών.

Άρθρο 25

Επιχορηγήσεις εκπαιδευτικών μονάδων

1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να επιχορηγούνται οι εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 για την αντιμετώπιση των πάσης φύσεως εξόδων λειτουργίας τους.

2. Οι επιχορηγήσεις αυτές καταβάλλονται σε τοπικό νόμισμα ή σε ευρώ ή σε δολάρια Η.Π.Α. στις Σχολικές Επιτροπές του άρθρου 22 και καταχωρίζονται στη Βάση Δεδομένων της παραγράφου 3 του άρθρου 5 με ευθύνη της αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

3. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο τρόπος διαχείρισης των επιχορηγήσεων των προηγούμενων παραγράφων, η διαδικασία απόδοσης των σχετικών λογαριασμών και τα δικαιολογητικά, που απαιτούνται.

Άρθρο 26

Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού

Οι αποφάσεις των άρθρων 6 παρ.1 και 22 παρ. 3 εκδίδονται μετά από γνώμη του Γενικού Διευθυντή της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού. Η γνώμη αυτή διατυπώνεται εντός προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών από την κοινοποίηση του σχετικού εγγράφου. Εάν παρέλθει άπρακτος η παραπάνω προθεσμία, η απόφαση εκδίδεται χωρίς τη διατύπωση της γνώμης αυτής.

Άρθρο 27

Σχολεία της

Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας

Ειδικά για τους αποσπασμένους στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας διοικητικούς υπαλλήλους και εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διατηρείται σε ισχύ η παράγραφος 15 του άρθρου 9 του ν. 2817/2000 (Α '78), όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 4 του άρθρου 59 του ν.3966/2011 (Α '118).

ΜΕΡΟΣ Γ'

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 28

Εκπαιδευτικές μονάδες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης -

Ενίσχυση - Αποσπάσεις - Εισηγητική Επιτροπή

1. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, συνεργάζεται με εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή με ανάλογα ιδρύματα ερευνών του εξωτερικού και εν γένει με τις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης δ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, τις οποίες μπορεί να ενισχύει με επιχορήγηση:

α) για την ίδρυση και λειτουργία τμημάτων ή άλλων μορφών σπουδών ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού καθώς και εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού και

β) για την πραγματοποίηση επιστημονικής έρευνας και προγραμμάτων σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό καθώς και τη διδασκαλία

τους. Για τους σκοπούς αυτούς εγγράφονται δαπάνες στον προϋπολογισμό εξόδων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το ύψος των οποίων καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

2. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να ενισχύει ειδικά τους παραπάνω φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, με τη χορήγηση υποτροφιών σε σπουδαστές τους για την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Οι προϋποθέσεις, η διαδικασία και το ύψος των χορηγούμενων υποτροφιών, καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και καταβάλλονται από πιστώσεις που εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται και οι υποχρεώσεις των υποτρόφων του εξωτερικού για προσφορά διδακτικού έργου στα σχολεία του εξωτερικού.

3. α) Σε τμήματα ελληνικών σπουδών ή σε άλλες μορφές διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, που λειτουργούν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε ανάλογα ιδρύματα ερευνών του εξωτερικού μπορεί να αποσπώνται για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτησή τους εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον έχουν αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά επιστημονικά προσόντα κατά την έννοια της παραγράφου 2β) του Κεφαλαίου Γ' του άρθρου 15 του ν 1566/1985 και άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας, στην οποία λειτουργούν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή τα ιδρύματα ερευνών, ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική, γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους.

Για τις αποσπάσεις αυτές ισχύουν αναλογικά οι διατάξεις των παραγράφων 1, 2, 3, 5, 7, 8, 14, 15, 16 και 17 του άρθρου 18 και του άρθρου 23.

Η απόσπαση αποκλείεται σε περίπτωση που έχει ανακληθεί άλλη απόσπαση του εκπαιδευτικού για τους λόγους των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 14 του άρθρου 18.

β) Η τοποθέτηση των αποσπώμενων εκπαιδευτικών της προηγούμενης περίπτωσης στη θέση για την οποία έχουν επιλεγεί γίνεται από τον συντονιστή εκπαίδευσης, ο οποίος ασκεί σε αυτούς πειθαρχικές αρμοδιότητες αντίστοιχες με τις πειθαρχικές αρμοδιότητες των προϊσταμένων των διευθύνσεων εκπαίδευσης της ημεδαπής.

4. Συνιστάται Εισηγητική Επιτροπή με αρμοδιότητα: α) τη διατύπωση εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σχετικά με τα θέματα: αα) ενίσχυσης με επιχορήγηση κατά την παράγραφο 1 εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ανάλογων ιδρυμάτων ερευνών του εξωτερικού και εν γένει των εκπαιδευτικών μονάδων της περίπτωσης δ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, ββ) αναζήτησης πόρων για την υλοποίηση της παραπάνω ενίσχυσης και β) την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, που αποσπώνται σε τμήματα ελληνικών σπουδών ή σε άλλες μορφές διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, που λειτουργούν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε ανάλογα ιδρύματα ερευνών του εξωτερικού.

5. Η Εισηγητική Επιτροπή είναι πενταμελής και αποτελείται από πρόσωπα με εμπειρία στα θέματα των αρμοδιοτήτων της ως εξής : α) τον Πρόεδρο και δύο μέλη που ορίζει με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων β) ένα μέλος που ορίζει ο Υπουργός Πολιτισμού και Τουρισμού και γ) ένα μέλος που ορίζει ο Υπουργός Εξωτερικών. Τα μέλη μπορεί να ορίζονται με τους αναπληρωτές τους.

Η Εισηγητική Επιτροπή συγκροτείται με κοινή απόφαση των υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Τουρισμού και Εξωτερικών. Για την αμοιβή ή αποζημίωση των μελών της Εισηγητικής Επιτροπής εφαρμόζεται η διάταξη του άρθρου 17 του ν. 3205/2003 (Α' 297), όπως εκάστοτε ισχύει.

6. Η επιχορήγηση της παραγράφου 1 χορηγείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ύστερα από εισήγηση της Εισηγητικής Επιτροπής.

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο τρόπος διαχείρισης των επιχορηγήσεων των προηγούμενων παραγράφων, η διαδικασία απόδοσης των σχετικών λογαριασμών και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

8. Οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται σύμφωνα με την παράγραφο 3 και το εκπαιδευτικό τους έργο αξιολογείται κατ' έτος από την Εισηγητική Επιτροπή της παραγράφου 4. Κατά την ετήσια αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη έγγραφη έκθεση για τον εκπαιδευτικό και το έργο του, η οποία, με μέριμνα του συντονιστή εκπαίδευσης, συντάσσεται από τον υπεύθυνο του εκπαιδευτικού ιδρύματος, στο οποίο έχει αποσπαστεί ο εκπαιδευτικός και διαβιβάζεται στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα τα θέματα που αφορούν την απόσπαση εκπαιδευτικών της παραγράφου 3, τη διαδικασία απόσπασης, την έκδοση προκηρύξεων για την παραπάνω, τα απαιτούμενα προσόντα, τα όργανα και τη διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών, τα κριτήρια επιλογής και την αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, το ωράριο και του όρους διδασκαλίας, τη δυνατότητα και τον τρόπο συμπλήρωσής του, τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και κάθε άλλο αναγκαίο θέμα για την εφαρμογή της παρούσας.

10. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που αφορούν τις ανταλλαγές φοιτητών και διδακτικού επιστημονικού προσωπικού, την οργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων και ειδικών προγραμμάτων σπουδών, τη διάθεση υποτροφιών, την υποστήριξη ερευνητικών προγραμμάτων και κάθε θέμα σχετικό με την ελληνόγλωσση τριτοβάθμια εκπαίδευση στο εξωτερικό.

ΜΕΡΟΣ Δ'
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 29

Αρμοδιότητες Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και
Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

1. Η περίπτωση θ) της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του π.δ. 147/1976 (Α' 56) αντικαθίσταται ως εξής:

«θ. Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης»

2. Η διάταξη του άρθρου 41 του π.δ. 147/1976 αντικαθίσταται ως εξής:

«Διάρθρωση - Αρμοδιότητες Διεύθυνσης

Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

1. Η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης συγκροτείται από τα ακόλουθα τμήματα:

α) Τμήμα Α' Σπουδών και Μαθητικής Μέριμνας

β) Τμήμα Β' Διοικητικών Θεμάτων και ανθρώπινου δυναμικού

γ) Τμήμα Μειονοτικών σχολείων και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και

δ) Τμήμα Ξένων Σχολείων

2. Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης κατανέμονται στα ανωτέρω Τμήματα ως εξής:

α) Τμήμα Α' Σπουδών και Μαθητικής Μέριμνας

Τα θέματα που αφορούν:

αα) στη μέριμνα για την ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία, συγχώνευση και κατάργηση εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, στην αναγνώριση υφιστάμενων εκπαιδευτικών μονάδων ως Κέντρα - Λόγος, στις εγγραφές, μετεγγραφές, προγράμματα σπουδών, προγράμματα ανταλλαγής μαθητών και εκπαιδευτικών, εξετάσεις καθώς και

θέματα φοίτησης μαθητών, στην έγκριση αποστολής διδακτικού υλικού, στην εποπτεία εφαρμογής προγραμμάτων εκπαίδευσης, στις εγκρίσεις διενέργειας ερευνών σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού, στη χορήγηση βεβαιώσεων ισοτιμίας - αντιστοιχίας ξένων τίτλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην έκδοση περιοδικού για μαθητές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης εξωτερικού.

ββ) στην τήρηση αναλυτικών αρχείων και φακέλων και ιδίως ψηφιακών αρχείων για όλα τα παραπάνω

γγ) στη δημιουργία, οργάνωση και λειτουργία της Ψηφιακής Πλατφόρμας εκπαιδευτικού υλικού της περίπτωσης θ) της παραγράφου 1 του άρθρου 5.

δδ) στη συνεργασία με τα συναρμόδια Υπουργεία και τους λοιπούς ελληνικούς και ξένους φορείς για τη διδασκαλία και τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στο εξωτερικό.

εε) στη συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής για θέματα αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και άλλων συναφών αντικειμένων.

στστ) στην πιστοποίηση καταλληλότητας των εκπαιδευτικών μονάδων του εξωτερικού ως εξεταστικών κέντρων.

ζζ) στην σύγκληση και προετοιμασία της Συνόδου Συνεργασίας της παραγράφου 2 του άρθρου 7 και την επεξεργασία της έκθεσης Προγραμματισμού και Απολογισμού αυτής.

ηη) στη συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Σχολείων, στην προετοιμασία φακέλων για τα θέματα προς συζήτηση στο Ανώτατο Συμβούλιο Ευρωπαϊκών σχολείων.

θθ) στις εγκρίσεις για το χαρακτηρισμό μαθητών του εξωτερικού ως «κατ' οίκον ή κατ' ιδίαν διδαχθέντες» και κάθε άλλη σχετική με τα ανωτέρω αρμοδιότητα.

ιι) στην επεξεργασία στατιστικών στοιχείων και πληροφοριών σχετικών με τις εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, τη φοίτηση μαθητών σε συνεργασία με το Τμήμα Στατιστικής και Ερευνών της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

β) Τμήμα Β' Διοικητικών Θεμάτων

Τα θέματα που αφορούν

αα) στη στελέχωση των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με την απόσπαση μονίμων δημοσίων εκπαιδευτικών, στην πρόσληψη διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου στο εξωτερικό, στη σύσταση θέσεων, επιλογή και πλήρωση θέσεων συντονιστών εκπαίδευσης, στην έκδοση πιστοποιητικών προϋπηρεσίας σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, στη μετακίνηση εκτός έδρας συντονιστών εκπαίδευσης και αποσπασμένων εκπαιδευτικών για εκτέλεση υπηρεσίας, στη δημιουργία και τήρηση υπηρεσιακών φακέλων των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, διευθυντών και συντονιστών εκπαίδευσης για το χρονικό διάστημα της απόσπασής τους, στην έκθεση απόψεων και παροχή στοιχείων επί διαφορών για τα ανωτέρω θέματα ενώπιον των διοικητικών και πολιτικών δικαστηρίων.

ββ) στην διαδικασία αξιολόγησης του άρθρου 21, στην υποστήριξη των προσώπων και οργάνων, που πραγματοποιούν αυτήν, τη συγκέντρωση κάθε στοιχείου για την πραγματοποίηση και από την πραγματοποίηση αυτής και την τήρηση σχετικών φακέλων και αρχείων.

γγ) στις αποσπάσεις εκπαιδευτικών, και διευθυντών και στη σχετική διαδικασία για τη στελέχωση των Ευρωπαϊκών σχολείων και των σχολείων διεθνών Οργανισμών, στην επιλογή Εθνικών Επιθεωρητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Ευρωπαϊκών Σχολείων, που προβλέπονται στα άρθρα 6, 15 και 16 του ν. 3205/2002 (Α' 148), στην επιλογή καθηγητών-μελών επιτροπής για την επιλογή θεμάτων του εθνικού Baccalaureat και την έγκριση μετακίνησής τους.

δδ) στην απόσπαση εκπαιδευτικών σε τμήματα ελληνικών σπουδών ή σε άλλες μορφές διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, που λειτουργούν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε ανάλογα ιδρύματα ερευνών του εξωτερικού και στην εξέταση αιτημάτων των φορέων αυτών για απόσπαση εκπαιδευτικών, στην τήρηση αρχείου

επιχορηγήσεων φορέων του άρθρου 28 και τη συνεργασία με άλλους κρατικούς φορείς που παρέχουν τέτοιες επιχορηγήσεις, στη δημιουργία και τήρηση φακέλων των αποσπασμένων και λοιπών εκπαιδευτικών στους παραπάνω φορείς, στην υποστήριξη της Εισηγητικής Επιτροπής του άρθρου 28, στη συγκέντρωση των εκθέσεων της παραγράφου 7 του άρθρου 28.

εε) στην εν γένει τήρηση και ιδίως στην ψηφιακή τήρηση για όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 2 κάθε αρχείου και δεδομένου αναγκαίου για τη διαχείριση και τον έλεγχο διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και ιδίως την πραγματοποίηση και παρακολούθηση των αποσπάσεων εκπαιδευτικών, της διάρκειας, της ανανέωσης, των επιμοσθίων, οδοιπορικών εξόδων και αποζημιώσεων, των στοιχείων της παραγράφου 2 του άρθρου 18 και κάθε άλλου ανάλογου δεδομένου.

εστ) στη δημιουργία, οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία της Βάσης Δεδομένων της παραγράφου 3 του άρθρου 5 και τη μέριμνα για την καταχώριση σε αυτήν για όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 2 κάθε στοιχείου, που αναφέρεται ρητά στο νόμο ως περιεχόμενο της Βάσης Δεδομένων, τα οποία ενδεικτικά είναι τα ακόλουθα: α) Οι αποσπάσεις και παρατάσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 14 με κάθε αναγκαίο στοιχείο για την παρακολούθηση και τον έλεγχο αυτών, β) Οι αποσπάσεις, παρατάσεις, αποφάσεις διακοπής, τοποθετήσεις, μετακινήσεις, ωράρια υπηρεσίας, αιτήσεις απόσπασης και λοιπά στοιχεία της παραγράφου 17 του άρθρου 18 με κάθε αναγκαίο στοιχείο για την παρακολούθηση και τον έλεγχο αυτών, γ) Οι συμβάσεις της παραγράφου 3 του άρθρου 19 και κάθε σχετικό με αυτές στοιχείο, δ) Τα στοιχεία των παραγράφων 1 και 3 του άρθρου 23, ε) Τα έξοδα και οι δαπάνες των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 24 και οι επιχορηγήσεις της παραγράφου 1 του άρθρου 28, καθώς και στ) κάθε άλλο στοιχείο αναγκαίο για την άσκηση ελέγχου και εποπτείας επί των πάσης φύσεως διατιθεμένων πόρων για τους φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό όπως ενδεικτικά επιχορηγήσεων, κάθε είδους δαπανών ενίσχυσης, εκπαιδευτικού υλικού, αποσπάσεων και προσλήψεων εκπαιδευτικών.

ζζ)στην επεξεργασία στατιστικών στοιχείων και πληροφοριών σχετικών με τις εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, τη φοίτηση μαθητών κ.λπ. σε συνεργασία με το Τμήμα Στατιστικής και Ερευνών της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

ηη) στην τήρηση Αρχείου και Πρωτοκόλλου της Διεύθυνσης

γ) Τμήμα Γ' Μειονοτικών Σχολείων και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Στις αρμοδιότητες του Τμήματος περιλαμβάνονται θέματα που αφορούν:

αα) Στη μέριμνα για την ίδρυση, αναγνώριση, συγχώνευση, κατάργηση, οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία των Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ. Θράκης, στη σύνθεση εκπαιδευτικού προσωπικού, στον διορισμό εκπαιδευτικών για την κάλυψη του τουρκόφωνου προγράμματος, στο λοιπό διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, στους μαθητές των σχολείων αυτών και στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις σχολικές εφορείες μειονοτικών σχολείων, στο Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θράκης και στο Συντονιστή Μειονοτικής Εκπαίδευσης καθώς και στην τήρηση πρωτοκόλλου και αρχείου.

ββ) Στη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία του Υπηρεσιακού Συμβουλίου Μειονοτικής Εκπαίδευσης (Υ.Σ.Μ.Ε.).

γγ)Στη λειτουργία, εποπτεία και σύσταση θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού στα Ιεροσπουδαστήρια Κομοτηνής και Ξάνθης.

δδ)Στην παρακολούθηση στατιστικών στοιχείων για τη φοίτηση μαθητών και άλλων δεδομένων στα μειονοτικά σχολεία. Τα στοιχεία συγκεντρώνονται και υφίστανται επεξεργασία από το Τμήμα Στατιστικής και Ερευνών της Κ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων βάσει των προδιαγραφών της Διεύθυνσης.

δ) Τμήμα Δ' Ξένων Σχολείων

Στις αρμοδιότητες του Τμήματος περιλαμβάνονται θέματα που αφορούν:

αα)Στη μέριμνα για την ίδρυση, αναγνώριση, συγχώνευση, κατάργηση, οργάνωση, λειτουργία και εποπτεία των ξένων σχολείων και του Διεθνούς

Σχολείου Λάρισας, στις παρεκκλίσεις των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων κατόπιν εισηγήσεως του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, στην εγγραφή και φοίτηση μαθητών, στη χορήγηση εκπαιδευτικών και γονικών αδειών στο εκπαιδευτικό προσωπικό, στη χορήγηση άδειας διδασκαλίας στους αλλοδαπούς εκπαιδευτικούς.

ββ) Στο Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας (Σ.Ε.Π.) του Ηρακλείου Κρήτης για θέματα σχετικά με την ίδρυση, την πιστοποίηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και εποπτεία, τη σύνθεση και τον καθορισμό θέσεων και ορισμό προσόντων εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, τον ορισμό προσόντων Διευθυντού και Υποδιευθυντών Σ.Ε.Π. και τη διαδικασία και τα όργανα επιλογής τους, την προκήρυξη θέσεων για αποσπάσεις ελλήνων εκπαιδευτικών, θέματα εκπαιδευτικών ξενόγλωσσου προγράμματος, έναρξη-λήξη σχολικού διδακτικού έτους, εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση μαθητών, ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα, συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά σχολεία, μετακινήσεις εκτός έδρας μελών του συμβουλίου επιθεωρητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του Σ.Ε.Π.

γγ) Στην παρακολούθηση στατιστικών στοιχείων, τα οποία συγκεντρώνονται από το Τμήμα Στατιστικής και Ερευνών της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με βάση τις προδιαγραφές του Τμήματος, που αφορούν στη φοίτηση μαθητών και άλλων δεδομένων στα ξένα σχολεία και στο σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας.

δδ) Στην τήρηση αρχείου ξένων σχολείων.

εε) Στη μέριμνα για όλα τα θέματα των σχολείων Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης των άρθρων 35,36 και 37 του ν.2413/96 και ενδεικτικά την ίδρυση και λειτουργία αυτών, τα ειδικά αναλυτικά προγράμματα και μαθήματα, το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη διοίκηση αυτών.»

3.Οι διατάξεις του παρόντος τροποποιούνται κατά τη διάταξη του άρθρου 20 του ν. 2503/1997 (Α' 107).

Άρθρο 30

Αναγνωρισμένες εκπαιδευτικές μονάδες

1. Εκπαιδευτικές μονάδες, που έχουν αναγνωριστεί, μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κατά τις διατάξεις του ν. 2413/1996 (Α' 124), και δεν χορηγούν τίτλο, που αναγνωρίζεται από εκπαιδευτικό σύστημα, μπορεί να ενισχύονται κατά τα οριζόμενα στις παραγράφους 2 και 3.

2. Οι μονάδες της παραγράφου 1 υποχρεούνται: α) να λειτουργούν τουλάχιστον τριάντα έξι εβδομάδες ανά έτος και συγκεκριμένες ώρες ανά εβδομάδα, που δεν μπορούν να είναι λιγότερες από είκοσι β) να εφαρμόζουν συγκεκριμένο αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας, το οποίο μαζί με τα στοιχεία του χρόνου λειτουργίας τους της περίπτωσης α) οφείλουν να υποβάλλουν εγγράφως πριν από την έναρξη του σχολικού έτους στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων γ) να τηρούν και να διαβιβάζουν κατά τη λήξη του σχολικού έτους σε ψηφιακή μορφή στην παραπάνω Διεύθυνση αρχείο των μαθητών τους και ημερήσιο παρουσιολόγιο αυτών ανά ώρα διδασκαλίας δ) να τηρούν και να διαβιβάζουν κατά τη λήξη του σχολικού έτους σε ψηφιακή μορφή στην παραπάνω Διεύθυνση αρχείο των μαθητών τους, που μετείχαν στις εξετάσεις για τη λήψη πιστοποιητικού ελληνομάθειας.

Αν δεν τηρούνται οι υποχρεώσεις των προηγούμενων περιπτώσεων, η αναγνώριση των μονάδων αυτών ανακαλείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με όμοια απόφαση καθορίζονται ειδικότερα οι περιπτώσεις, η διαδικασία και προϋποθέσεις εφαρμογής της παρούσας παραγράφου.

3. Για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών μονάδων του παρόντος άρθρου μπορούν να απασχολούνται σε αυτές για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους αποσπασμένοι στην περιοχή εκπαιδευτικοί, που ορίζονται με απόφαση του συντονιστή εκπαίδευσης, με την οποία ορίζεται και ο χρόνος απασχόλησής τους στις μονάδες αυτές. Αν η ενίσχυση κατά τα παραπάνω δεν είναι εφικτή

και ιδίως αν ο χρόνος των αποσπασμένων εκπαιδευτικών δεν επαρκεί, μπορεί να διατίθενται εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα με απόσπαση. Για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 18, της παραγράφου 1 του άρθρου 20, του άρθρου 21 και του άρθρου 23.

Ο συντονιστής εκπαίδευσης ασκεί τις αρμοδιότητές του και στις μονάδες αυτές καθώς και στους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται σε αυτές.

ΜΕΡΟΣ Ε'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 31

Τροποποίηση διατάξεων του ν. 3696/08

1. Το άρθρο 8 του ν.3696/08 (Α' 177) αντικαθίσταται ως εξής:

« Άρθρο 8

Υποχρέωση ενημέρωσης – Τροποποίηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας

1. Επί ποινή ανάκλησης της άδειας τα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης υποχρεούνται να ενημερώνουν εγγράφως το αρμόδιο Τμήμα Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για κάθε μεταβολή των προϋποθέσεων της άδειας ίδρυσης ή των κριτηρίων και στοιχείων των παρ. 2 και 3 του άρθρου 6, βάσει των οποίων εκδόθηκε η άδεια λειτουργίας, τους εντός ενός (1) μήνα από την επέλευσή της υποβάλλοντας ταυτόχρονα αίτηση για τροποποίηση της άδειας ως προς τα μεταβληθέντα. Η αίτηση συνοδεύεται επί ποινή απαραδέκτου από τα κατά περίπτωση ανάλογα έγγραφα των άρθρων 2, 3, 4 και 6. Η τροποποιημένη άδεια χορηγείται εφόσον προκύψει ότι συντρέχουν οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια έκδοσης αυτής κατά τα οριζόμενα στα άρθρα 2, 3, 4 και 6 και ισχύει μέχρι το χρόνο λήξης της αρχικής άδειας. Η απόρριψη της αίτησης επάγεται την ανάκληση της άδειας.

4. 2. Η διάταξη της παραγράφου 1 του παρόντος εφαρμόζεται και για τους λοιπούς παρόχους υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 11, οι οποίοι, ειδικά υποχρεούνται να ενημερώνουν εγγράφως για κάθε μεταβολή

και να υποβάλουν αίτηση τροποποίησης άδειας κατά τα αναφερόμενα στην προηγούμενη παράγραφο προς το ΕΚΕΠΙΣ.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζονται ειδικότερα θέματα για την εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων.»

2. Το άρθρο 12 του ν. 3696/2008, όπως αντικαταστάθηκε με την περίπτωση ζ της παρ. 1 του άρθρου 45 του ν. 3848/2010 (Α' 71), αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 12

1. Το Τμήμα Κέντρων Μεταλουργικής Εκπαίδευσης:

α) παραλαμβάνει τις αιτήσεις για την έκδοση άδειας ίδρυσης και άδειας λειτουργίας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 2, 3, 4 και 6. Παραλαμβάνει, επίσης, την έγγραφη ενημέρωση και τις αιτήσεις για τροποποίηση άδειας ίδρυσης και άδειας λειτουργίας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 8,

β) εξετάζει τις αιτήσεις για την έκδοση και τροποποίηση άδειας ίδρυσης Κέντρου Μεταλουργικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 2,3, 4 και 8 και εισηγείται σχετικώς στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,

γ) τηρεί το Μητρώο Κέντρων Μεταλουργικής Εκπαίδευσης της παραγράφου 1 του άρθρου 14,

δ) τηρεί το Μητρώο Διδασκόντων του άρθρου 15,

ε) ασκεί εποπτεία και έλεγχο στα Κέντρα Μεταλουργικής Εκπαίδευσης για τη συνδρομή των όρων της άδειας ίδρυσης τους κατά τη διάρκεια της λειτουργίας τους. Ο έλεγχος είναι δειγματοληπτικός και διαρκής και στο πλαίσιο του τα ελεγχόμενα Κέντρα Μεταλουργικής Εκπαίδευσης υποχρεούνται να προσκομίζουν τα κατά περίπτωση έγγραφα των άρθρων 2, 3 και 4, εφόσον ζητηθούν. Για κάθε διενεργηθέντα έλεγχο συντάσσεται Έκθεση.

στ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την ανάκληση άδειας ίδρυσης Κέντρου Μεταλουργικής Εκπαίδευσης εφόσον συντρέχουν οι όροι του άρθρου 5 ή της παραγράφου 1 του άρθρου 8, που αφορούν την άδεια ίδρυσης.

2. Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.:

α) εξετάζει τις αιτήσεις για την έκδοση και την τροποποίηση άδειας λειτουργίας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 6 και 8. Παραλαμβάνει, επίσης, τις αιτήσεις για την έκδοση και τροποποίηση άδειας λειτουργίας των λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 11 και την έγγραφη ενημέρωση αυτών κατά τα οριζόμενα στην παράγραφο 2 του άρθρου 8,

β) διατυπώνει γνώμη προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σχετικά με τη συνδρομή των κριτηρίων για τη χορήγηση και την τροποποίηση άδειας λειτουργίας των Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης. Η άσκηση των ανωτέρω αρμοδιοτήτων μπορεί να εξειδικεύεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

γ) ασκεί εποπτεία και έλεγχο στα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης για τη συνδρομή των κριτηρίων και στοιχείων των παρ. 2 και 3 του άρθρου 6 βάσει των οποίων εκδόθηκε η άδεια λειτουργίας τους κατά τη διάρκεια αυτής. Ο έλεγχος είναι δειγματοληπτικός και διαρκής, πραγματοποιείται με κάθε πρόσφορο τρόπο καθώς και με αυτοψία και στο πλαίσιο του τα ελεγχόμενα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης υποχρεούνται να προσκομίζουν τα έγγραφα του άρθρου 6, εφόσον ζητηθούν. Για κάθε διενεργηθέντα έλεγχο συντάσσεται Έκθεση, η οποία διαβιβάζεται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Η παραπάνω εποπτεία και έλεγχος ασκείται επίσης από το ΕΚΕΠΙΣ και επί των λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 11 για τη συνδρομή των κριτηρίων και στοιχείων βάσει των οποίων εκδόθηκε η άδεια λειτουργίας τους κατά τη διάρκεια αυτής. Για κάθε διενεργηθέντα έλεγχο συντάσσεται Έκθεση, η οποία διαβιβάζεται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

δ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την ανάκληση άδειας λειτουργίας Κέντρου Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης εφόσον συντρέχουν οι όροι της παραγράφου 3 του άρθρου 7 και της παραγράφου 1 του άρθρου 8, που αφορούν την άδεια λειτουργίας.

ε) ανακαλεί την άδεια λειτουργίας λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης του άρθρου 11 εάν συντρέξει περίπτωση παράβασης του παρόντος νόμου ή όρου της άδειας λειτουργίας τους.

στ) τηρεί το Μητρώο Ε.Ε.Σ. της παραγράφου 2 του άρθρου 14».

Άρθρο 32

Κατάργηση των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης

1. Οι παρακάτω αποκεντρωμένες υπηρεσιακές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καταργούνται:

α) Τα γραφεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προβλέπονται στα άρθρα 2, 5 και 8 του ν. 1304/1982 (Α' 144), όπως τροποποιήθηκαν με την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

β) Τα γραφεία φυσικής αγωγής που προβλέπονται στο άρθρο 9 του ν. 1304/1982, όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985, και στην παράγραφο 1 του άρθρου 8 του ν. 2986/2002 (Α' 24).

γ) Τα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως μετονομάστηκαν με την περίπτωση α' της παραγράφου 1 του άρθρου 16 του ν. 3475/2006 (Α' 146) τα γραφεία τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης που προβλέπονται στο πρώτο εδάφιο της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 (Α' 79).

2. Οι αρμοδιότητες, οι οργανικές θέσεις του διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού που προβλέπονται στο άρθρο 20 του ν. 1566/1985 και έχουν κατανεμηθεί, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του ίδιου άρθρου, όπως συμπληρώθηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 13 του ν. 1824/1988 (Α' 296) και τροποποιήθηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 16 του ν. 3467/2006 (Α' 128), στις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται με την παράγραφο 1, οι υφιστάμενες προσωρινές θέσεις δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου που

προβλέπονται στα άρθρα 3 και 4 του π.δ. 468/1989 (Α' 204), όπως τροποποιήθηκαν με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου μόνου του π.δ. 159/90 (Α' 58) των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 καθώς και το προσωπικό που υπηρετεί στις θέσεις αυτές, μεταφέρονται, ως εξής:

α) των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης και

β) των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

3. Η μεταφορά των θέσεων και του προσωπικού που προβλέπεται στην προηγούμενη παράγραφο γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

4. Μέσα σε ένα μήνα από τη δημοσίευση της απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που προβλέπεται στην παράγραφο 3, με απόφαση των περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, γίνεται η περαιτέρω κατανομή των θέσεων που μεταφέρονται σύμφωνα με την παράγραφο 2 καθώς και η τοποθέτηση του προσωπικού ύστερα από γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου.

5. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των προϊσταμένων των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1, ανατίθενται ως εξής:

α) των προϊσταμένων των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης και

β) των προϊσταμένων των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στους διευθυντές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

6. Υφιστάμενες μισθώσεις για τη στέγαση και λειτουργία των αποκεντρωμένων υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1, λύνονται μέσα σε τρεις μήνες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να παραταθεί υφιστάμενη μίσθωση έως και ένα έτος, εφόσον συντρέχει σοβαρός λόγος που μνημονεύεται στην απόφαση αυτή. Με όμοια απόφαση ρυθμίζεται και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λύση των μισθώσεων.

7. Οι διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στην αρμοδιότητα των οποίων μεταφέρονται οι αρμοδιότητες, οι θέσεις και το προσωπικό των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1, ευθύνονται για την ολοκλήρωση των διαδικασιών μεταφοράς των κάθε μορφής αρχείων που τηρούνται στους χώρους στέγασης των καταργούμενων υπηρεσιακών μονάδων καθώς και για την ασφαλή φύλαξη και μεταφορά των υλικών ή αξιών που ανήκουν στη δημόσια περιουσία. Για την υλοποίηση των υποχρεώσεων του προηγούμενου εδαφίου οι διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκδίδουν πράξεις και αναθέτουν την πραγματοποίηση υλικών ενεργειών σε υπαλλήλους των καταργούμενων μονάδων.

8. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου όπου στις κείμενες διατάξεις αναφέρονται:

α) το γραφείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το γραφείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης νοούνται η διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 των άρθρων 4 και 7 του ν. 1304/1982, όπως είχαν τροποποιηθεί από την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985, αντίστοιχα.

β) ο προϊστάμενος του γραφείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ο προϊστάμενος του γραφείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης νοούνται ο

διευθυντής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ο διευθυντής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προβλέπονται στο άρθρο 2 και στην παράγραφο 2 των άρθρων 4 και 7 του ν. 1304/1982, όπως οι τελευταίες είχαν τροποποιηθεί από την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985, αντίστοιχα.

γ) το γραφείο φυσικής αγωγής και το γραφείο επαγγελματικής εκπαίδευσης νοείται η διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προβλέπεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 7 του ν. 1304/1982, όπως είχε τροποποιηθεί από την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985.

δ) ο προϊστάμενος του γραφείου φυσικής αγωγής και ο προϊστάμενος του γραφείου επαγγελματικής εκπαίδευσης νοείται ο διευθυντής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προβλέπεται στο άρθρο 2 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 7 του ν. 1304/1982, όπως η τελευταία είχε τροποποιηθεί από την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985.

Άρθρο 33

Μεταβατικές διατάξεις

1. Συντονιστές εκπαίδευσης, που έχουν επιλεγεί κατά το σχολικό έτος 2011-2012 διατηρούνται στις θέσεις, στις οποίες έχουν τοποθετηθεί ανεξαρτήτως του συνολικού χρόνου απόσπασης, που έχουν διανύσει και υπηρετούν σε αυτές για τρία έτη, μετά τη συμπλήρωση των οποίων, η απόσπασή τους μπορεί να παρατείνεται, εφόσον διαπιστωθεί η ύπαρξη σχετικής υπηρεσιακής ανάγκης, για δύο έτη ακόμη, χωρίς επιμίσθιο, κατόπιν αιτήσεώς τους, αφού επανακριθούν από το Συμβούλιο Επιλογής της παραγράφου 1 του άρθρου 14 και η προσφορά των υπηρεσιών τους κριθεί ως ικανοποιητική. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.

2. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 2 του ν. 2413/1996 και τοποθετήσεις σε αυτές κατά τη διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 25 του ίδιου νόμου, διατηρούνται κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Μετά τη λήξη του παραπάνω σχολικού έτους οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εφόσον διαρκεί η απόσπασή τους, τίθενται στη διάθεση των συντονιστών εκπαίδευσης και τοποθετούνται από αυτούς σε εκπαιδευτικές μονάδες των

περιπτώσεων α), β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 στην περιοχή ευθύνης τους για το σχολικό έτος 2012-2013. Εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου, μετά την κάλυψη των αναγκών των παραπάνω εκπαιδευτικών μονάδων, μπορεί να τοποθετούνται από τον συντονιστή εκπαίδευσης σε μονάδες του άρθρου 30 της περιοχής ευθύνης του ή να συμπληρώνουν το ωράριο εργασίας τους σε αυτές ή στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζεται κάθε σχετικό θέμα, που είναι αναγκαίο για την εφαρμογή της παρούσας.

3. Αποσπάσεις ιερωμένων εκπαιδευτικών κατά τη διάταξη της παραγράφου 11 του άρθρου 23 του ν. 2413/1996, που κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπερβαίνουν την πενταετία διατηρούνται κατά το σχολικό έτος 2011-2012, μετά το οποίο μπορούν να παραταθούν κατά τη διάταξη της περίπτωσης β) της παραγράφου 3 του άρθρου 18, άλλως λήγουν.

4. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε ιδρύματα και τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τις διατάξεις του ν. 2413/1996, που κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπερβαίνουν την πενταετία διατηρούνται κατά το σχολικό έτος 2011-2012, μετά το οποίο μπορούν να παραταθούν κατά τη διάταξη της περίπτωσης β) της παραγράφου 3 του άρθρου 18, άλλως λήγουν.

5. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών που κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπερβαίνουν την πενταετία επειδή είναι αδύνατη η αντικατάστασή τους, κατά τη διάταξη της περίπτωσης γ) του εδαφίου στ) της παραγράφου 2 του άρθρου 23 του ν. 2413/1996, διατηρούνται κατά το σχολικό έτος 2011-2012, μετά το οποίο μπορούν να παραταθούν κατά τη διάταξη της περίπτωσης β) της παραγράφου 3 του άρθρου 18, άλλως λήγουν.

6. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε σχολεία διεθνών οργανισμών που κατά τη δημοσίευση του παρόντος υπερβαίνουν την πενταετία διατηρούνται κατά το σχολικό έτος 2011-2012, μετά το οποίο μπορούν να παραταθούν κατά τη διάταξη της περίπτωσης β) της παραγράφου 3 του άρθρου 18, άλλως λήγουν.

7. Στις περιπτώσεις των παραγράφων 3, 4, 5 και 6 εφόσον οι αποσπασμένοι έχουν δικαίωμα να λαμβάνουν επιμίσθιο πέραν της πενταετίας κατά τις διατάξεις του ν.2413/1996 και των σχετικών υπουργικών αποφάσεων συνεχίζουν να λαμβάνουν αυτό κατά το σχολικό έτος 2011-2012.

8. Εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι, που έχουν αποσπαστεί στις εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού κατά τις διατάξεις του ν.2413/1996 και διανύουν το τέταρτο και πέμπτο έτος της απόσπασής τους, ύστερα από παράταση, κατά το σχολικό έτος 2011-2012, συνεχίζουν να λαμβάνουν επιμίσθιο μέχρι τη λήξη ή τη διακοπή της παράτασης της απόσπασής τους.

9. Συμβάσεις εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, που καταρτίστηκαν μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος βάσει των διατάξεων του ν. 2413/1996 διατηρούνται μέχρι τη λήξη της διάρκειάς τους.

10. Η εφαρμογή του δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος των περιπτώσεων β) και γ) της παραγράφου 4 του άρθρου 5 και των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 2 του άρθρου 6 αρχίζει από το σχολικό έτος 2012-2013.

11. Τίτλοι σπουδών σχολείων της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2, οι οποίοι έχουν αναγνωριστεί, κατά τη δημοσίευση του παρόντος, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής, διατηρούν την αναγνώρισή τους, εφόσον φορέας των σχολείων είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές. Εάν φορείς των παραπάνω σχολείων είναι τρίτοι, πλην των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών, οι παραπάνω προκειμένου να διατηρήσουν την αναγνώριση των τίτλων των σχολείων τους, υποχρεούνται μέσα στο πρώτο εξάμηνο του σχολικού έτους 2011-2012 να υποβάλλουν στην αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων το αναλυτικό και ωρολόγιο εκπαιδευτικό πρόγραμμά, το οποίο θα εφαρμόσουν από το σχολικό έτος 2012-2013 προς έγκριση, η οποία χορηγείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται

ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να ορίζεται ειδικότερα κάθε σχετικό θέμα για την εφαρμογή της παρούσας.

12. Τίτλοι σπουδών εκπαιδευτικών μονάδων των παραγράφων 5 και 6 του άρθρου 6, οι οποίοι έχουν αναγνωρισθεί, κατά τη δημοσίευση του παρόντος, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής, διατηρούν την αναγνώρισή τους

13. Για την υποβοήθηση της κινητικότητας των μαθητών, που φοιτούν στις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης β) της παραγράφου 4 του άρθρου 5 προς τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά τα σχολικά έτη 2011 - 2012 και 2012-2013 οργανώνει και μεριμνά να πραγματοποιηθούν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας εντός και εκτός των παραπάνω μονάδων, ιδίως για τους μαθητές της τρίτης τάξης του γυμνασίου. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζεται για τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας η μέθοδος, η διαδικασία, ο χρόνος, το πρόγραμμα, το εκπαιδευτικό προσωπικό και η απασχόλησή του καθώς και κάθε σχετικό θέμα για την εφαρμογή της παρούσας.

14. Διεθνείς και διακρατικές συμφωνίες, που έχουν καταρτιστεί μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος με αντικείμενο που εμπίπτει σε αυτόν διατηρούνται σε ισχύ.

15. Οι εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 30 υποχρεούνται να υποβάλλουν στην αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τα στοιχεία της περίπτωσης β) της παραγράφου 2 του άρθρου 30 εντός εξήντα (60) ημερών από τη δημοσίευση του παρόντος.

16. Μέχρι τη δημοσίευση του προεδρικού διατάγματος και της υπουργικής απόφασης των παραγράφων 1 και 3 του άρθρου 9, τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις, που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος.

17. Θεωρήσεις εισόδου και άδειες διαμονής, που, κατά τη δημοσίευση του παρόντος, έχουν χορηγηθεί σύμφωνα με τη διάταξη της παραγράφου 8 του άρθρου 11 του ν. 2413/96 σε συνδυασμό με τις διατάξεις του ν. 3386/2005 εξακολουθούν να ισχύουν κατά τους όρους του ν. 3386/2005.

Μέχρι τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης της παραγράφου 1 του άρθρου 10, τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις της με αριθμό Δ/13074/7.6.2000 (Β'780) Απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

18. Μέχρι τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης της παραγράφου 9 του άρθρου 14, τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις, που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος.

19. Μέχρι τη δημοσίευση της κοινής υπουργικής απόφασης, που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 25 τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις, που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος.

20. Μέχρι τη δημοσίευση της κοινής υπουργικής απόφασης, που προβλέπεται στην παράγραφο 7 του άρθρου 28 τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις, που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος.

21. Όργανα, που έχουν συγκροτηθεί με βάση διακρατικές συμφωνίες και ασχολούνται με θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού, εξακολουθούν να λειτουργούν και μετά την έναρξη της ισχύος του παρόντος.

22. Όπου στις διατάξεις του ν. 2413/96 αναφέρεται το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Ι.Π.Ο.Δ.Ε) νοείται η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του άρθρου 29.

Άρθρο 34

Καταργούμενες διατάξεις

Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργούνται:

1. Με την επιφύλαξη της παραγράφου 14 του άρθρου 23 καταργούνται τα άρθρα 1 έως και 33, το άρθρο 39 και το άρθρο 72 του ν. 2413/1996 (Α'124)
2. Οι παράγραφοι 1, 2, 3, 4, 7 και 13 του άρθρου 9 του ν. 2817/2000 (Α' 87).
3. Η παράγραφος 9 του άρθρου 8 του ν. 3194/03 (Α' 267).

4. Η παράγραφος 8 του άρθρου 6 και το άρθρο 8 του ν. 2909/01 (Α' 90).
5. Οι παράγραφοι 3, 37 και 38 του άρθρου 13 του Ν. 3149/03 (Α' 141).
6. Τα άρθρα 2, 4, 5, 6, 7, 9 του ν. δ. 695/1970 (Α' 221).
7. Το ν. δ. 154/1973 (Α' 219).
8. Η με αριθμό Φ.821/2200Π/96421/Ζ1/2008 κοινή υπουργική απόφαση των υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 1469).
9. Η με αριθμό Φ.821/25080/67844/Ζ1 /2002 κοινή υπουργική απόφαση των υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 824).
10. Η με αριθμό Φ.821/Α323/Ζ1/447/1997 υπουργική απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 106).
11. Το π.δ 272/1999 (Α' 228)
12. Τα άρθρα 40 και 42 του π.δ 147/1976 (Α' 56)
13. α) Τα άρθρα 2, 12, η παράγραφος 1 του άρθρου 13 και το άρθρο 15, κατά το μέρος που αφορούν τα γραφεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι παράγραφοι 2 των άρθρων 4 και 7 και τα άρθρα 5, 8 και 9 του ν. 1304/1982, όπως τα τελευταία τροποποιήθηκαν με τις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985.
β) Η παράγραφος 1 του άρθρου 8 του ν. 2986/2002.
γ) Οι παράγραφοι 2 και 4 του άρθρου 6 του ν. 2043/1992.
δ) Η περίπτωση α' της παραγράφου 1 και οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 16 του ν. 3475/2006 (Α' 146).
ε) Η περίπτωση δ' της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 (Α' 78).
στ) Κάθε διάταξη που αφορά την επιλογή και τοποθέτηση προϊσταμένων στις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται με την παράγραφο 1 του άρθρου 33.
ζ) Απαλείφεται από την παράγραφο 6 του άρθρου 2 του ν. 2986/2002 η φράση «των προϊσταμένων των γραφείων εκπαίδευσης».
14. Κάθε άλλη, γενική ή ειδική διάταξη, που ρυθμίζει θέματα του παρόντος νόμου ή είναι αντίθετη προς τις διατάξεις του.

Άρθρο 35

Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευση του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 13 Σεπτεμβρίου 2011

Οι Υπουργοί

Διοικητικής Μεταρρύθμισης
και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης

Δ.ΡΕΠΠΙΑΣ

Οικονομικών

Ε. ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ

Εξωτερικών

Σ.ΛΑΜΠΡΙΝΙΔΗΣ

Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης
και Θρησκευμάτων

Α.ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης

Γ.ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗΣ

Πολιτισμού και Τουρισμού

Π. ΓΕΡΟΥΛΑΝΟΣ

Η αναπληρωτής Υπουργός Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Φ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Το ζήτημα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό είναι κομβικό τόσο για την οργανωμένη παρουσία της ελληνικής γλώσσας, παιδείας και πολιτισμού στο σύγχρονο κόσμο και την ανάδειξη της σύνδεσής τους με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό φρόνημα των σύγχρονων κοινωνιών και κρατών, όσο και για την υποστήριξη των ελλήνων της διασποράς στις διαδικασίες μόρφωσης και ένταξής τους στις κοινωνίες υποδοχής και εγκατάστασης με τη διατήρηση του γλωσσικού και πολιτιστικού δεσμού και της επαφής τους με την Ελλάδα και τον πολιτισμό της.

2. Η μέχρι σήμερα πορεία της οργανωμένης παρέμβασης της Ελληνικής πολιτείας στα παραπάνω πεδία στηρίχτηκε σε ένα θεσμικό δίπολο:

αφενός στο νομικό πλαίσιο της δεκαετίας του 1970 (ν. δ. 695/1970, 154/1973) που θέσπισε και οργάνωσε την ίδρυση και λειτουργία «αμιγώς» ελληνικών σχολείων στο εξωτερικό και ιδίως στη Γερμανία και μάλιστα ακόμη και σχολείων, που δεν αναγνωρίζονταν ως τέτοια από τις χώρες υποδοχής και αφετέρου στις επιστημονικές και πολιτικές διαπιστώσεις και παραδοχές της δεκαετίας του 1990, οπότε παρήχθη το συμπληρωματικό προς το παραπάνω θεσμικό πλαίσιο (ν. 2413/1996), υπό το πρίσμα του οποίου δόθηκε έμφαση στη διάχυτη ενίσχυση από την Ελλάδα των ελληνικών κοινοτήτων του εξωτερικού καθώς και φορέων της διασποράς, με πόρους, εκπαιδευτικό προσωπικό και εκπαιδευτικό σχεδιασμό με στόχο να διαφυλαχθεί η πολιτιστική και γλωσσική κυρίως κληρονομιά των μελών τους ενόψει των δυσχερειών, που δημιουργούσε η πολύμορφη και πολλαπλά διαφοροποιημένη ιστορικά συγκρότησή τους, που σε άλλες περιπτώσεις περιλάμβανε ελληνικές κοινότητες ιστορικής διαβίωσης στο εξωτερικό και σε άλλες κοινότητες μεταναστών, οι οποίες προέρχονταν από διαφορετικά και διαφοροποιημένα μεταναστευτικά κύματα και γεωγραφικά αφορούσαν όλες τις ηπείρους.

Ήδη όμως

- η φυσιολογική εξάντληση της δυναμικής του προϋπάρχοντος θεσμικού πλαισίου, που ανάγεται στις παραπάνω δεκαετίες και στα τότε πολιτικά, επιστημονικά, κοινωνικά και διεθνοπολιτικά δεδομένα

- η οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική πραγματικότητα, που διαμορφώνεται σήμερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και διαφοροποιεί ριζικά - μεταξύ άλλων - τις σχέσεις των ομιλούμενων γλωσσών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μορφωτικές απαιτήσεις των σύγχρονων κοινωνιών,

- η ύπαρξη ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους είναι πολίτες ξένων χωρών με οριστική και κυρίαρχη απόφαση εγκατάστασης στις νέες πατρίδες καθώς και οι ιδιαίτερες μορφωτικές τους ανάγκες όπως διαμορφώνονται στο πλαίσιο των κοινωνιών, που ζουν,

- η επιτακτική ανάγκη (επιανα)σύνδεσης στις συνειδήσεις των πολιτών του κόσμου της ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό περιεχόμενό τους

- η επιτακτική ανάγκη εκ νέου απεύθυνσης της ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού στους πολίτες του κόσμου με όρους προώθησης της ειρηνικής συμβίωσης και συνεργασίας ατόμων και ομάδων διαφορετικής προέλευσης,

- η ανάδειξη κατά την τελευταία δεκαετία πρωτοπόρων πολύγλωσσων εκπαιδευτικών μονάδων που ανήκουν στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, όπως τα σχολεία Charter στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, το πρότυπο πολύγλωσσο σχολείο του Βερολίνου, τα δίγλωσσα σχολεία της Αυστραλίας, που επιτυγχάνουν υψηλότερες εκπαιδευτικές, μορφωτικές και παιδαγωγικές επιδόσεις διατηρώντας το γλωσσικό και πολιτιστικό δεσμό των μαθητών τους με τις γλώσσες και τον πολιτισμό των χωρών προέλευσής τους, και αποτελούν ένα πειστικό και αξιόλογο μοντέλο και για την ελληνική πολιτική στον τομέα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

- η δύσκολη οικονομική συγκυρία και η ανάγκη της Ελλάδας να δημιουργήσει, να «προκαλέσει» και να αξιοποιήσει πρωτοβουλίες

υποστήριξης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από τον ελληνισμό της διασποράς,

- η επιδίωξη να αναδειχθούν οι Έλληνες της διασποράς ως πολίτες του κόσμου σε ζωντανή δύναμη συνδιαμόρφωσης της ελληνόγλωσσης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης της διασποράς με την ανάπτυξη αυτόνομων και μη εξαρτημένων από την Ελλάδα πρωτοβουλιών και πρακτικών,

- η ανάγκη να αντιμετωπιστεί το ενδεχόμενο της απομάκρυνσης επιστημονικού δυναμικού από την Ελλάδα, που προκαλεί η κρίση της αγοράς εργασίας και η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό να αποτελέσει τμήμα της ευρύτερης, έλλογης και σχεδιασμένης απάντησης σε αυτό με στοχευμένες παρεμβάσεις στους φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

οδηγούν σε νέα ιεράρχηση στόχων την ελληνική πολιτεία, που καλείται να συντονιστεί με τη σύγχρονη εκπαιδευτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα αλλά και να παρέμβει, να σχεδιάσει και να κατευθύνει τις εξελίξεις της.

3. Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου επιχειρείται να σχεδιαστεί εκ νέου η πολιτική της Ελλάδας και ειδικά του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στον τομέα την ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό υπό το πρίσμα επικαιροποιημένων και σύγχρονων παραδοχών σχετικά με τη στόχευση, τις επιδιώξεις, τα μέσα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματά της και να αναδιοργανωθούν σε νέες βάσεις οι συμπράξεις και οσμώσεις, που είναι αναγκαίες για τη διαμόρφωση και την άσκηση πολιτικής για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό.

4. Επιπλέον επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα, που χρονίζουν και είναι απότοκα προεχόντως της μακροχρόνιας και εκτεταμένης κακής χρήσης του θεσμικού πλαισίου, που παρήγαγε φαινόμενα αδιαφάνειας, σπατάλης και κακοδιοίκησης. Χαρακτηριστικό για τα παραπάνω είναι το γεγονός ότι σήμερα δεν υπάρχει η δυνατότητα να εξακριβωθεί ο αριθμός των μαθητών που διδάσκονται την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό ανά τον κόσμο, ο ακριβής αριθμός των εκπαιδευτικών και

των εκπαιδευτικών μονάδων που λειτουργούν, η ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται και το ύψος των χρηματικών ποσών, που δαπανώνται για όλα αυτά από το ελληνικό κράτος. Εξίσου χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι διαπιστώνεται κατασπατάληση των δημόσιων πόρων και χρημάτων, τα οποία προκύπτει ότι σε μεγάλο βαθμό επενδύθηκαν αναποτελεσματικά συχνά, δε και για σκοπούς που δεν προωθούσαν τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας, της παιδείας και του πολιτισμού.

Προκύπτει, δηλαδή ότι το μοντέλο παροχής της ελληνικής παιδείας και ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, που αναπτύχθηκε τα τελευταία κυρίως χρόνια με πρακτικές διάχυτης και ανεξέλεγκτης διάθεσης πόρων, εκπαιδευτικών και χρημάτων σε φορείς χωρίς σχεδιασμό, έλεγχο και επιβεβαίωση οποιοδήποτε είδους αποτελεσμάτων όχι μόνο αποτυγχάνει να εκπαιδεύσει τα παιδιά των ελλήνων του εξωτερικού και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους αλλά συμμετέχει ενδεχομένως και στην απομόνωση των ελλήνων της διασποράς καθώς δεν τους επιτρέπει να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας εγκατάστασής τους και τους κρατά απομονωμένους και περιθωριοποιημένους, με μοναδική διέξοδο την πρόσβαση στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Πολύ περισσότερο, βέβαια προκύπτει ότι τα αποτελέσματα διάδοσης της ελληνικής παιδείας και του ελληνικού πολιτισμού στους αλλογενείς είναι ελάχιστα, σχεδόν ανύπαρκτα.

4. Οι παρεμβάσεις, που προκύπτουν από το σχέδιο νόμου αρθρώνονται γύρω από δεκαπέντε άξονες και αντίστοιχες κεντρικές επιλογές:

α) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων παρεμβαίνει στο ειδικό, συγκεκριμένο και από πεδίο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, κρίνοντας ότι αποτελεί το προνομιακό πεδίο και «όχημα» προώθησης της ελληνικής παιδείας και πολιτισμού στο εξωτερικό και στον ελληνισμό της διασποράς .

β) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ενισχύει στοχευμένα με πόρους, εκπαιδευτικούς και επιχορηγήσεις μόνο μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό (εκπαιδευτικές μονάδες/σχολεία), κάθε βαθμίδας, που είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικά συστήματα είτε της

Ελλάδας είτε των χωρών υποδοχής ή επιχορηγούνται από αυτά. Με τον τρόπο αυτόν εξασφαλίζεται αφενός ότι το πρόγραμμα σπουδών, οι όροι παροχής τους και η εν γένει οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των φορέων της τελεί υπό τον έλεγχο, την εποπτεία και την εγγύηση οργανωμένων εκπαιδευτικών συστημάτων και αφετέρου ότι ο τίτλος που χορηγείται στους αποφοίτους επιτρέπει την πρόσβασή τους στην επόμενη βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος χωρίς δυσμενείς διακρίσεις ή προσμετράται ως ειδικό προσόν για την πρόσβαση σε αυτήν. Η επιλογή αυτή αποτελεί κύρια τομή και κεντρικό άξονα του σχεδίου νόμου έναντι της μέχρι σήμερα εφαρμοζόμενης πολιτικής διάχυτης ενίσχυσης κάθε είδους φορέων ανεξαρτήτως της χορήγησης ή μη από αυτούς τίτλου σπουδών, που να αποτελεί εκπαιδευτικό προσόν. Η επιλογή αυτή επιτρέπει τον εξορθολογισμό της παρέμβασης της ελληνικής πολιτείας για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, αφού πλέον αυτή πραγματοποιείται στα οργανωμένα, οροθετημένα και κατά τεκμήριο αξιόπιστα πεδία των θεοπισμένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

Εξυπακούεται ότι μορφές ελληνικής παιδείας στο εξωτερικό που δεν είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να δημιουργηθούν ή να εξακολουθήσουν να στηρίζονται από τους φορείς της ελληνικής διασποράς αποτελώντας πεδίο ανάπτυξης πρωτοβουλιών ενίσχυσης και υποβοήθησης των πολιτικών της ελληνικής πολιτείας.

γ) στο παραπάνω πλαίσιο, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ενισχύει κατά γενικό κανόνα και απόλυτη προτεραιότητα εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης κάθε βαθμίδας, που είναι ενταγμένες στα σχολεία ή στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής. Με την επιλογή αυτή συμπληρώνεται ο προαναφερόμενος υπό στοιχείο β' άξονας και διασφαλίζεται ότι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση δεν θα μετατρέπεται σε όρο απομόνωσης και περιθωριοποίησης του ελληνισμού της διασποράς αποκλείοντάς τον κατ' ουσία από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής. Αντιθέτως, επιδιώκεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση να εντάσσεται - με πρωτοβουλία των χωρών υποδοχής αλλά και με διακρατικές

συμφωνίες - στο εκπαιδευτικό σύστημα και μάλιστα στα σχολεία της χώρας υποδοχής ώστε αφενός να έχει τις προδιαγραφές, τα οφέλη και την επάρκεια του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, στην οποία θα ζήσουν, θα εκπαιδευτούν και θα εργαστούν οι έλληνες της διασποράς και να οδηγήσει ομαλά και χωρίς διαφοροποιήσεις έναντι των λοιπών σχολείων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα του ίδιου συστήματος και αφετέρου να μπορεί να αποτελέσει πράγματι επιλογή και για άλλους κατοίκους της χώρας υποδοχής, που επιθυμούν τη μόρφωσή τους σε κλασικές γλώσσες και σπουδές.

Υποδειγματικές «πειραματικές εφαρμογές» και πρότυπα της παραπάνω επιλογής ήδη αποτελούν τα σχολεία Charter στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, το πρότυπο πολύγλωσσο σχολείο του Βερολίνου, τα δίγλωσσα σχολεία και οι ελληνόγλωσσες τάξεις της Αυστραλίας, που επιχορηγούνται από την αυστραλιανή Πολιτεία και άλλες ανάλογες μονάδες. Τα παραπάνω σχολεία με την υψηλή ποιότητα του έργου τους και την ουσιαστική διατήρηση της σχέσης των εκπαιδευομένων με τις γλώσσες και τον πολιτισμό των χωρών καταγωγής θεωρούνται φυτώρια νέων πολύγλωσσων επιστημόνων, οι οποίοι μάλιστα μπορούν να επανενταχθούν και να εμπλουτίσουν με πολύτιμο ανθρώπινο δυναμικό τις χώρες καταγωγής. Για την επιλογή αυτή ουσιαστικής είναι ο ρόλος που θα πρέπει να διαδραματίσει ο ελληνισμός της διασποράς για την κινητοποίηση των αρχών των χωρών υποδοχής με σκοπό την όσο το δυνατό μεγαλύτερη και αμεσότερη ένταξη της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικά τους συστήματα, μέσω της κατάδειξης των πρόδηλων πλεονεκτημάτων της, που αφορούν όχι μόνο τα ίδια τα εκπαιδευτικά συστήματα αλλά και ευρύτερα τις κοινωνίες ως προς τις διαπολιτισμικές ανταλλαγές και οσμώσεις.

Στο πλαίσιο των προαναφερόμενων επιλογών επιχειρείται επιπλέον μια σημαντική τομή στα μέχρι σήμερα «αμιγώς ελληνικά» σχολεία του εξωτερικού, για τα οποία πλέον κεντρικό στοιχείο της λειτουργίας τους καθίσταται η παροχή δίγλωσσης εκπαίδευσης (δηλαδή εκπαίδευσης τόσο στα ελληνικά όσο και στη γλώσσα της χώρας υποδοχής) με ανάλογο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η εκπαίδευση αυτή θα επιτρέπει την ακώλυτη και χωρίς

διακρίσεις και αποκλεισμούς κινητικότητα των μαθητών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας της χώρας υποδοχής και θα αποτελεί, έτσι βασικό πυλώνα εξασφάλισης ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών των παραπάνω προς τους μαθητές των σχολείων των χωρών υποδοχής.

Η τομή αυτή ολοκληρώνεται με τη σταδιακή διακοπή της λειτουργίας των «αμιγώς ελληνικών» Λυκείων στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, που έχοντας δημιουργηθεί βάσει των επιλογών του ν.δ 695/1970 λειτουργούν σήμερα είτε χωρίς να αναγνωρίζονται ως εκπαιδευτική βαθμίδα στη Γερμανία (με αποτέλεσμα οι απόφοιτοί τους να θεωρούνται απόφοιτοι γυμνασίου) είτε χωρίς να επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Γερμανίας αλλά και κάθε άλλης χώρας πλην της Ελλάδας. Τα σχολεία αυτά, από το σχολικό έτος 2012-2013 παύουν να δέχονται μαθητές για εγγραφή στην Α΄ Λυκείου. Ταυτόχρονα για την άμεση υποβοήθηση της κινητικότητας των μαθητών, που είναι ήδη εγγεγραμμένοι σε «αμιγώς ελληνικά» σχολεία και ιδίως αυτών, που φοιτούν στο γυμνάσιο προς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Γερμανίας - πέραν της εφαρμογής του δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος - το Υπουργείο Παιδείας μεριμνά για τη δωρεάν οργάνωση και παροχή ειδικής υποστηρικτικής διδασκαλίας εντός και εκτός του σχολείου, ώστε η κατάργηση των λυκείων να μην δυσχεράνει το μορφωτικό μέλλον αυτών.

δ) θεσπίζονται τα Κέντρα -Λόγος, που αποτελούν μια ξεχωριστής βαρύτητας πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, βάσει της οποίας αναγνωρίζονται και τίθενται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μορφές και φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ακόμη και μη ενταγμένοι σε εκπαιδευτικό σύστημα, που παρουσιάζουν ιδιαίτερα και εξαιρετικά χαρακτηριστικά μακροχρόνιου και ποιοτικού έργου στην κατεύθυνση της πραγματοποίησης των σκοπών του νόμου.

Με τον τρόπο αυτό σημαντικοί για τον ελληνισμό της διασποράς αλλά και για τους πολίτες των άλλων χωρών κόμβοι της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης το εξωτερικό αναγνωρίζονται για το έργο και τη σημασία τους, συνδέονται

θεσμικά με την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και αποτελούν έγκυρα και βαρύνοντα σημεία αναφοράς της.

Τα Κέντρα - Λόγος μπορεί να επιχορηγούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μόνο κατ' εξαίρεση εάν δεν διασφαλίζεται άλλως η συνέχιση της λειτουργίας τους και αποκλειστικά για την αντιμετώπιση μέρους του κόστους πρόσληψης από αυτά εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ώστε να μη λείπει η δυνατότητα να συνεχίσουν τη λειτουργία τους σημαντικοί κόμβοι ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, που δεν θα μπορούσαν να το επιτύχουν μόνο με τις δικές τους δυνάμεις ή δεν μπορούν να έχουν την επαρκή βοήθεια της ελληνικής διασποράς. Ταυτόχρονα, εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται από φορείς, οι οποίοι αναγνωρίζονται ως Κέντρα - Λόγος μπορεί να αναρτώνται στην ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου, ώστε να «εγκυροποιούνται» να προτείνονται, να γίνονται γνωστά και να είναι προσιτά σε όλους τους φορείς Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

ε) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων απογράφει, παρακολουθεί και ελέγχει λεπτομερώς με την ίδρυση και λειτουργία ειδικής Βάσης Δεδομένων/τράπεζας πληροφοριών όλα τα δεδομένα που αφορούν τα Μέσα Ενίσχυσης, που διατίθενται για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, δηλαδή διατιθέμενους πόρους, αποσπώμενους εκπαιδευτικούς, επιχορηγήσεις και κάθε είδους δαπάνες, που πραγματοποιούνται για την ενίσχυση των παραπάνω εκπαιδευτικών μονάδων. Με τη βοήθεια αυτής της Βάσης Δεδομένων αλλά και ειδικότερων διαδικασιών, που θεσπίζονται, παρέχεται στο Υπουργείο για πρώτη φορά η δυνατότητα να διαπιστώνει αξιόπιστα και έγκαιρα την ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών απόσπασης εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, να σχεδιάζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ορθή και ποιοτική κάλυψή τους, να τις καλύπτει με διαφάνεια, να διαπιστώνει τα αποτελέσματα της πολιτικής του και να ασκεί έλεγχο στη διάθεση χρημάτων και εν γένει πόρων που παρέχονται σε φορείς για τους σκοπούς του νόμου.

στ) θεσμοθετείται Σύνοδος Συνεργασίας ως όργανο μόνιμης και συντονισμένης συνεργασίας μεταξύ των Υπουργείων Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Τουρισμού και Εξωτερικών με έργο τον ετήσιο προγραμματισμό και απολογισμό κοινών δράσεων για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό, ώστε να καθίσταται δυνατός ο κοινός σχεδιασμός και η ενοποίηση των ασκούμενων πολιτικών.

ζ) θεσμοθετείται για πρώτη φορά διαδικασία διαπίστωσης εκπαιδευτικών αναγκών για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών - με προσαρμογή των διατάξεων, που ισχύουν για τις αποσπάσεις στην ημεδαπή στις ιδιαιτερότητες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό - ώστε να εξορθολογιστεί και να καταστεί διαφανές το σχετικό πλαίσιο, να παρέχεται η δυνατότητα έγκαιρου ετήσιου σχεδιασμού των αποσπάσεων βάσει πραγματικών αναγκών και να αποφευχθούν φαινόμενα σπατάλης και αδιαφάνειας στο μέλλον.

η) ορίζονται σαφείς κανόνες για την απόσπαση εκπαιδευτικών, η οποία επιτρέπεται πλέον μόνο στις εκπαιδευτικές μονάδες, που αποτελούν σχολεία ή είναι ενταγμένες σε αυτά ή αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από εκπαιδευτικά συστήματα. Με τον τρόπο αυτό τίθεται τέλος στη διάχυτη παροχή αποσπασμένων εκπαιδευτικών σε κάθε είδους μονάδες, η οποία τα τελευταία χρόνια με τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν αποτέλεσε πεδίο σπατάλης, αδιαφάνειας και κακοδιοίκησης. Επιπλέον οι αποσπάσεις συνδέονται πλέον με τη σαφή διαπίστωση της ύπαρξης συγκεκριμένων υπηρεσιακών εκπαιδευτικών αναγκών μέσω της θέσπισης ενός συστήματος πληροφόρησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τα χαρακτηριστικά κάθε εκπαιδευτικής μονάδας, ώστε οι αποσπάσεις να είναι προϊόν ορθολογικής και διαφανούς διαχείρισης και όχι ποικίλων αδιαφανών συναλλαγών.

θ) Ταυτόχρονα ορίζεται αντικειμενική ετήσια διαδικασία και όργανα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, ενώ σε αυτήν λαμβάνεται υπόψη και η άποψη των φορέων των εκπαιδευτικών μονάδων και του συλλόγου γονέων.

Με τον τρόπο αυτό εκπαιδευτικοί ακατάλληλοι δεν παραμένουν στις θέσεις απόσπασής τους από έλλειψη διαδικασιών ή οργάνων αξιολόγησης ούτε με προσχήματα και «εξαιρέσεις». Έτσι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση αποκτά ουσιαστικές διαδικασίες που την συνδέουν με τον κύριο σκοπό και προορισμό της, δηλαδή το εκπαιδευτικό έργο επ' ωφελεία των εκπαιδευομένων.

ι) ορίζονται σαφείς αρμοδιότητες των συντονιστών εκπαίδευσης, μειώνεται ο αριθμός τους καθώς μειώνεται και εξειδικεύεται το αντικείμενο ενασχόλησής τους, και πρωτίστως ορίζεται αντικειμενική ετήσια διαδικασία αξιολόγησής τους με συγκεκριμένα κριτήρια και αντικειμενικά, αξιόπιστα και αμερόληπτα όργανα, που την διενεργούν. Επίσης, καθορίζεται η διάρκεια της θητείας τους χωρίς εξαιρέσεις και επιτρέπεται η παράτασή της μόνο για μια φορά κατόπιν αξιολόγησης και χωρίς δυνατότητα ανανέωσης. Με το τρόπο αυτό αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της ανεπαρκούς, πλημμελούς και συχνά απλώς ανεξέλεγκτης λειτουργίας συντονιστών, που καταγράφηκε ως ειδικό ζήτημα από τη μέχρι σήμερα εμπειρία, θεσμοθετείται ο έλεγχος και η αξιολόγηση των προσώπων αλλά και του έργου τους, ενώ συγχρόνως επιδιώκεται η ενθάρρυνση αλλά και η παροχή αυτής δυνατότητας σε αυτούς για την ποιοτική άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.

ια) περιορίζεται και εξορθολογίζεται ενόψει και της οικονομικής δυσπραγίας της ελληνικής πολιτείας το κόστος απόσπασης εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων για τις ανάγκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό αφενός με την αποσαφήνιση ότι το ειδικό επιμίσθιο μπορεί να χορηγείται ή όχι, αλλά πάντως το πολύ μέχρι τα πρώτα τρία (3) έτη της απόσπασης και αφετέρου με την κατάργηση της καταβολής δαπανών μεταφοράς οικοσκευής, που συχνά στην πράξη υπερβαίνουν την αξία της οικοσκευής και σε κάθε περίπτωση δεν δικαιολογούνται.

ιβ) ορίζεται ρητά ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό στις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης αποτελείται μόνο από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

ιγ) θεσμοθετείται η εξ αποστάσεως ψηφιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πριν αναλάβουν καθήκοντα σε εκπαιδευτικές μονάδες και η υποχρεωτική

ενδοσχολική επιμόρφωση κατά τη διάρκεια άσκησης αυτών, η οποία, μάλιστα πραγματοποιείται με ευθύνη των συντονιστών εκπαίδευσης και αποτελεί κριτήριο για την αξιολόγησή τους, ώστε αφενός να αξιοποιούνται οι δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογιών και προγραμμάτων χωρίς υψηλό κόστος για το ελληνικό δημόσιο και αφετέρου να παρέχεται η δυνατότητα αλλά και να δημιουργείται η υποχρέωση οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της ιδιότητάς τους.

ιδ) τα θέματα υποστήριξης φορέων, προγραμμάτων και δράσεων που αφορούν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση και την έρευνα για την ελληνική γλώσσα και πολιτισμό στο πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ρυθμίζονται σε αυτοτελές και διακεκριμένο Μέρος του νόμου. Ορίζεται με σαφήνεια το πεδίο παροχής επιχορηγήσεων καθώς και προσωπικού στις εκπαιδευτικές μονάδες και μνημονεύονται ρητά και ειδικά αυτές που εκπαιδεύουν εξειδικευμένους επιστήμονες για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο εξωτερικό αποτελώντας, με τον τρόπο αυτό, βασικό πυλώνα επιστημονικής συστηματοποίησης και αναβάθμισης του επιπέδου της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Θεσπίζεται ειδική Εισηγητική Επιτροπή, που αποτελείται από εκπροσώπους των τριών υπουργείων, που ενασχολούνται με τα παραπάνω θέματα δηλαδή των υπουργείων Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Τουρισμού και Εξωτερικών, με έργο τη διατύπωση εισηγήσεων και προτάσεων προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την εξειδίκευση της πολιτικής στον εξαιρετικά σημαντικό αυτόν τομέα, ώστε κάθε πρωτοβουλία στήριξης είτε με επιχορηγήσεις είτε με διάθεση εκπαιδευτικού προσωπικού να αιτιολογείται ειδικά και εμπεριστατωμένα. Επιπλέον θεσπίζεται ότι κάθε διάθεση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού αποτυπώνεται στη Βάση Δεδομένων των Μέσων Ενίσχυσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης το εξωτερικό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ώστε να είναι εφικτό να ελέγχεται και να αξιολογείται.

ιε) τέλος εναρμονίζονται όλα τα παραπάνω με τον Οργανισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ανατίθενται

οι σχετικές αρμοδιότητες στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου με τροποποίηση των αντίστοιχων διατάξεων του σχετικού Προεδρικού Διατάγματος.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Άρθρο 1- Αντικείμενο - έκταση εφαρμογής του νόμου

Παρ.1 Στις επτά περιπτώσεις που παρατίθενται στη διάταξη αυτή παρατίθεται το αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου έτσι όπως υλοποιείται με την άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η έκταση εφαρμογής του παρόντος σχεδίου νόμου στην αλλοδαπή. Σημειώνεται ότι οι ρυθμίσεις που προβλέπονται στο παρόν σχέδιο νόμου εφαρμόζονται στην αλλοδαπή, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις ρυθμίσεις που επιβάλλει το δίκαιο της εκάστοτε χώρας του εξωτερικού. Παράλληλα, κι εφόσον δεν αντίκεινται στις αντίστοιχες ρυθμίσεις του δικαίου της κάθε χώρας υποδοχής του εξωτερικού.

Άρθρο 2. Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Παρ. 1 Στο άρθρο αυτό ορίζεται ότι όλες οι μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, οι οποίες αποτελούν το «όχημα» το οποίο παρέχεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό καλούνται εκπαιδευτικές μονάδες.

Οι εκπαιδευτικές μονάδες αυτές στη συνέχεια ταξινομούνται και διακρίνονται με βάση κριτήρια τα οποία επιτρέπουν τη διαφοροποίηση των πολιτικών που ασκούνται από το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στον τομέα αυτό. Σε πρώτο στάδιο τα κριτήρια διαφοροποιούν τις εκπαιδευτικές μονάδες ανάλογα με το αν είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικό σύστημα [περιπτώσεις α, β, (υποπεριπτώσεις αα, ββ, γγ), γ, δ,

ε και στ] ή όχι (περίπτωση ζ). Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές μονάδες διαχωρίζονται περαιτέρω ανάλογα με τον τίτλο πρόσβασης και προαγωγής στην επόμενη βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος που χορηγούν, οι οποίοι μπορεί να είναι: α) είτε τίτλοι αναγνωρισμένοι από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ως ισότιμοι με αυτούς της ημεδαπής (περίπτωση α), β) είτε τίτλοι ξένων σχολείων με βαθμό στα ελληνικά που χορηγούνται στους μαθητές των ξένων σχολείων (περίπτωση β υποπερίπτωση αα) των τάξεων, των τμημάτων ή προγραμμάτων ελληνικής γλώσσας που είναι ενταγμένα σε σχολεία ξένων χωρών (περίπτωση β υποπερίπτωση ββ) με τις διατυπώσεις που προβλέπονται στο άρθρο 6 παράγραφος 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Οι τίτλοι διακρίνονται επιπλέον και σε αυτούς που χορηγούνται από τα ευρωπαϊκά σχολεία και τα σχολεία των διεθνών οργανισμών (περίπτωση γ), για τα οποία ισχύουν χωριστά και κατ' ιδίαν κανόνες, όχι μόνο ως προς τα προγράμματα σπουδών που ακολουθούν, αλλά και ως προς τον τίτλο σπουδών που χορηγούν, έτσι όπως άλλωστε ορίζεται και στην παράγραφο 8 του άρθρου 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Ειδική κατηγορία τίτλου σπουδών αποτελεί και αυτή που απονέμεται από τις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης ε), η ισοτιμία του οποίου αναγνωρίζεται κατά περίπτωση από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Ειδικότερα, αναφορικά με το είδος των εκπαιδευτικών μονάδων, στην περίπτωση α περιλαμβάνονται όλα τα **σχολεία** που υφίστανται και λειτουργούν μέχρι σήμερα, φορέας των οποίων είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, ή τρίτοι και χορηγούν τίτλο σπουδών που αναγνωρίζεται ως ισότιμος με τον τίτλο των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής, σύμφωνα με τις διατυπώσεις της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Στην περίπτωση β, υποπερίπτωση γγ αναφέρεται η ιδιαίτερη κατηγορία που αποτελείται κυρίως από απογευματινά ή σαββατιανά σχολεία, με την απαραίτητη προϋπόθεση ότι εντάσσονται και για το λόγο αυτό επιδοτούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα της ξένης χώρας στην οποία λειτουργούν, παρόλο που δε χορηγούν τίτλο σπουδών. Τέλος,

στην περίπτωση ζ) αναφέρονται αυτοτελώς οι εκπαιδευτικές μονάδες που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες. Η ιδιαίτερη αυτή κατηγορία εμφανίζει το χαρακτηριστικό, - το οποίο αποτελεί και την ειδοποιό διαφορά και υπαγορεύει το διαχωρισμό από τις υπόλοιπες περιπτώσεις- οι εκπαιδευτικές μονάδες που περιλαμβάνει να μην είναι ενταγμένες σε κανένα εκπαιδευτικό σύστημα, ούτε της ημεδαπής, αλλά ούτε και της χώρας υποδοχής. Κατά συνέπεια οι μονάδες αυτές δεν χορηγούν κανενός είδους τίτλο σπουδών που να αναγνωρίζεται από εκπαιδευτικό σύστημα της αλλοδαπής ή της ημεδαπής στους μαθητές που φοιτούν σ' αυτές. Για το λόγο αυτό, που συνίσταται κυρίως στη μη παραγωγή μετρήσιμου και ποιοτικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος, στις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης ζ) εφεξής δεν ασκείται εκπαιδευτική πολιτική από την πλευρά του ελληνικού κράτους, κανενός είδους παρέμβαση και κατ' επέκταση καμιάς μορφής ενίσχυση.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα ίδρυσης σε ξένες χώρες, με διεθνείς ή διακρατικές συμβάσεις, δίγλωσσων σχολικών μονάδων (νηπιαγωγείων, δημοτικών, γυμνασίων, λυκείων) και τάξεων, τμημάτων ή προγραμμάτων ελληνικής γλώσσας, ενταγμένων σε σχολεία ξένων χωρών, με φορέα της ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές. Οι κανόνες που θα διέπουν τη λειτουργία τους θα ρυθμίζονται κατ' ιδίαν από τις διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες που θα προβλέπουν την ίδρυσή τους.

Άρθρο 3. Φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό - «Κέντρα Λόγος»

Παρ. 1. Στη διάταξη αυτή ορίζονται οι φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή εισάγεται για πρώτη φορά η έννοια της αναγνώρισης όλων των περιπτώσεων των εκπαιδευτικών μονάδων του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου που εμφανίζουν ορισμένα χαρακτηριστικά ως προς το έργο τους, είτε αυτό είναι εκπαιδευτικό, είτε πολιτιστικό, είτε και τα δύο, ως «Κέντρων Λόγος». Ο σκοπός της αναγνώρισης

αυτής είναι να διασωθεί και να διακριθεί, αλλά και να αποτελέσει και πρότυπο το μακροχρόνιο και ποιοτικό έργο που έχουν προσφέρει, όχι μόνο στον τομέα της ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, αλλά και στην εν γένει διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού. Προβλέπεται στο επόμενο εδάφιο παράλληλα δυνατότητα ανάκλησης της αναγνώρισης αυτής.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζονται δυνητικά τα μέσα ενίσχυσης των Κέντρων Λόγος. Το ελληνικό κράτος καταρχήν μπορεί να ενισχύει τα Κέντρα Λόγος με εκπαιδευτικό υλικό, ιδίως ψηφιακό και να επιχορηγεί κατ' εξαίρεση και όλως περιορισμένα και αποκλειστικά μέρος του κόστους για την πρόσληψη από τα Κέντρα Λόγος εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης

Παρ.4. Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι δίνεται η δυνατότητα το αξιόλογο έργο της προώθησης και της διάδοσης της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, το οποίο αναμένεται κυρίως να παραχθεί από τα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού, να αναρτάται στην ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για να εμπλουτίζει το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό και να αποτελεί πηγή ανατροφοδότησης για κάθε προσπάθεια προώθησης της ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης, όπου κι αν αυτή διαλαμβάνεται.

ΜΕΡΟΣ Β΄

Άρθρο 4. Εφαρμογή διατάξεων

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι αποκλειστικά στις εκπαιδευτικές μονάδες που αναφέρονται στη διάταξη αυτή εφαρμόζονται τα άρθρα 4 έως 26 του παρόντος σχεδίου νόμου που παρατίθενται εφεξής.

Άρθρο 5. Ενίσχυση της ελληνόγλωσσας εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) - Ψηφιακή Πλατφόρμα - Ηλεκτρονικό Σύστημα εποπτείας - Κατάργηση εκπαιδευτικών μονάδων

Παρ.1 Στην παράγραφο αυτή απαριθμούνται στα εδάφια α έως θ τα μέσα με τα οποία μπορεί να ενισχύει το ελληνικό κράτος μόνο τις εκπαιδευτικές μονάδες που ορίζονται στο άρθρο 4 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Στην περίπτωση ε εισάγεται η δυνατότητα αποστολής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Στην περίπτωση θ προβλέπεται η λειτουργία ενιαίας ψηφιακής πλατφόρμας εκπαιδευτικού υλικού, της οποίας κεντρικός διαχειριστικός κόμβος αποτελεί η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσκοπεί στη συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού και στην ανατροφοδότηση του σε όλες τις μορφές οργάνωσης ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης που προβλέπονται από το άρθρο 2, ακόμα και σε αυτές που δεν επιθυμεί το ελληνικό κράτος να παρέμβει και να ασκήσει πολιτική, δηλαδή στην περίπτωση ζ της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Παρ. 3. Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η ίδρυση και λειτουργία ειδικής τράπεζας πληροφοριών-βάσης δεδομένων, που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Η τράπεζα αυτή περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που αφορούν διατιθέμενους πόρους, αποσπώμενους εκπαιδευτικούς, επιχορηγήσεις και κάθε είδους δαπάνες, που πραγματοποιούνται για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών μονάδων που αναφέρονται στο άρθρο 4 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Παρ. 4 Με την παράγραφο αυτή ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα για τις εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2.

Περίπτωση α) Τα Λύκεια, που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (ΦΕΚ 221 Α') στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, λειτουργούν σήμερα, είτε χωρίς να αναγνωρίζονται ως εκπαιδευτική βαθμίδα στη Γερμανία (με αποτέλεσμα οι απόφοιτοί τους να θεωρούνται απόφοιτοι γυμνασίου με τις αντίστοιχες επαγγελματικές, κοινωνικές και

μορφωτικές συνέπειες με προέχουσα την αδυναμία πρόσβασης τους σε επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή σε ανάλογη επαγγελματική θέση), είτε χωρίς να επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Γερμανίας αλλά και κάθε άλλης χώρας πλην της Ελλάδας. Η ιδιόμορφη αυτή συνθήκη συντηρείται μέχρι σήμερα εξαιτίας και μόνο της δυνατότητας που παρέχεται στους αποφοίτους των Λυκείων αυτών για πρόσβαση στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επομένως η διατήρηση αυτών των σχολείων δεν μπορεί να δικαιολογηθεί πλέον και για το λόγο αυτό ορίζεται η σταδιακή διακοπή λειτουργίας τους. Τα Λύκεια σταματούν να δέχονται μαθητές για πρώτη εγγραφή από το σχολικό έτος 2012-2013, ώστε να δοθεί η δυνατότητα προετοιμασίας της νέας κατάστασης και αποφοίτησης των ήδη φοιτούντων. Ταυτόχρονα ορίζεται ότι μέχρι την οριστική λήξη της λειτουργίας τους δηλαδή την αποφοίτηση των εγγεγραμμένων μαθητών οι εκπαιδευτικές αυτές μονάδες μπορούν να ενισχύονται κατά το νόμο.

Περίπτωση β) Τα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια, που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (ΦΕΚ 221 Α') στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, αναγνωρίζονται από το εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας ως «σχολεία» αλλά αντίστοιχα προς τα κατώτερου επιπέδου σχολεία της ανάλογης εκπαιδευτικής βαθμίδας της Γερμανίας λόγω της παροχής εκπαίδευσης, κατά κύριο λόγο στην ελληνική γλώσσα και της μη εναρμόνισης του προγράμματός τους με αυτό των υψηλότερου επιπέδου γερμανικών σχολείων. Με το εδάφιο αυτό ορίζεται ότι εφεξής τα σχολεία αυτά θα εφαρμόζουν δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο θα επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών τους προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής, ώστε αφενός να παρέχεται η δυνατότητα μετάβασης των μαθητών αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων σε εκπαιδευτικές μονάδες της χώρας υποδοχής και αφετέρου να εξασφαλίζεται η δυνατότητα ισοτίμης αντιμετώπισης αυτών με τους μαθητές των σχολείων

της χώρας υποδοχής καθώς και ισότιμο εκπαιδευτικό, μορφωτικό και εργασιακό μέλλον γι' αυτούς.

Περίπτωση γ) Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι και οι λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) του εδαφίου α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 δηλαδή τόσο αυτές που δεν βρίσκονται στην Ο.Δ.Γ αλλά έχουν φορέα τις διπλωματικές και προξενικές αρχές όσο και αυτές που βρίσκονται στην Ο.Δ.Γ. και δεν έχουν φορέα τις παραπάνω αλλά τρίτους (ομογενειακές κοινότητες, εκκλησία κλπ) μπορεί να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του νόμου, εφόσον εφαρμόζουν δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ώστε να ενισχύονται μόνο μονάδες, που συντελούν στην ένταξη των ελλήνων μαθητών στις κοινωνίες και τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών υποδοχής.

Άρθρο 6. Εκπαιδευτικές μονάδες

Στο άρθρο αυτό περιλαμβάνονται οι ρυθμίσεις που αφορούν στους κανόνες που διέπουν τις εκπαιδευτικές μονάδες και γίνεται η αντιστοιχία του είδους του τίτλου που χορηγούν σύμφωνα με α) το εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο ανήκουν, β) το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζουν και γ) τις ώρες διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας. Ως τίτλος εννοείται αυτός που επιτρέπει την πρόσβαση στην αμέσως επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος, χωρίς διακρίσεις.

Παρ. 1 εδάφιο α Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια διμερών ή διακρατικών συμφωνιών, ή εφόσον επιτρέπεται από το αλλοδαπό δίκαιο της χώρας υποδοχής διατηρείται μεν η δυνατότητα να ιδρύονται μονάδες εκπαίδευσης από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, αποκλειστικώς δε των περιπτώσεων και του είδους του εδαφίου β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου. Προστίθεται παράλληλα η δυνατότητα κατάργησης και συγχώνευσης τέτοιου είδους μονάδων με την εισαγωγή δύο αντικειμενικών και μετρήσιμων λόγων που να υπαγορεύουν τη λύση αυτή.

Εδάφιο β Στη διάταξη αυτή δίνεται η δυνατότητα στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων να αναγνωρίζει και να ενισχύει εκπαιδευτικές μονάδες που ιδρύονται και λειτουργούν από λοιπούς φορείς, πλην των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών ύστερα από εισήγηση ειδικού επιστημονικού οργάνου.

Παρ.2 περίπτωση α Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι στις ήδη υφιστάμενες εκπαιδευτικές μονάδες, δηλαδή αποκλειστικά και μόνο σχολεία, έτσι όπως αναφέρονται στην περίπτωση α της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου, των ποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές εκτός από το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών που είναι αντίστοιχο με αυτό της ημεδαπής, παρέχεται υποχρεωτικά και ξενόγλωσσο πρόγραμμα που επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση του ξενόγλωσσου μέρους του προγράμματος ανατίθεται ρητά σε όργανο συνεργασίας.

Περίπτωση β Στη διάταξη αυτή εισάγεται το είδος και ο τρόπος διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού προγράμματος που ακολουθούν τα σχολεία έτσι όπως αναφέρονται στο εδάφιο α της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου με άλλους φορείς πλην των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ρητά ότι οι κανόνες λειτουργίας που διέπουν τα σχολεία της προηγούμενης παραγράφου είναι κατά κανόνα αυτοί που διέπουν τα δημόσια σχολεία της ημεδαπής.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι απολυτήριος τίτλος αναγνωρισμένος ως ισότιμος με το εθνικό απολυτήριο που χορηγείται στην Ελλάδα απονέμεται στους αποφοίτους των εκπαιδευτικών μονάδων κατά τα οριζόμενα στις παραπάνω παραγράφους 1 και 2.

Παρ. 5 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται στα δίγλωσσα σχολεία και στις τάξεις, τμήματα ή προγράμματα που είναι ενταγμένα στα σχολεία των ξένων χωρών.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ο τίτλος σπουδών που χορηγείται από τις ενταγμένες εκπαιδευτικές μονάδες, με τη δυνατότητα να χαρακτηριστεί ως

ισότιμος με τον αντίστοιχο τίτλο που χορηγείται σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα για την προαγωγή στην ανώτερη επόμενη από τα σχολεία της ημεδαπής, εφόσον η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας καταλαμβάνει απαραίτητως στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα τους κατ' ελάχιστο οκτώ ώρες.

Παρ. 7 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το πρόγραμμα σπουδών και το τίτλος που χορηγείται στην ιδιαίτερη υποκατηγορία των εκπαιδευτικών μονάδων που αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα των ξένων χωρών.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι για τα τμήματα ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης των ευρωπαϊκών σχολείων, των σχολείων διεθνών οργανισμών και των ιδιαίτερων τύπων εκπαιδευτικών μονάδων που αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα των ξένων χωρών, χωρίς ουσιαστικά να είναι στην ενταγμένες σε αυτό, ισχύουν οι *sui generis* κανόνες που διέπουν τη λειτουργία των σχολείων αυτών.

Παρ.9 Στη διάταξη αυτή διατηρείται η ισοτιμία των δημόσιων σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας προς τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής.

Άρθρο 7. Σύνοδος Συνεργασίας

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η συνεργασία των τριών Υπουργείων για την προώθηση των σκοπών του παρόντος νομοσχεδίου.

Παρ.2 Για την υλοποίηση της συνεργασίας της προηγούμενης παραγράφου θεσμοθετείται όργανο το οποίο αποτελείται από εκπροσώπους των τριών υπουργείων και επιλέγονται απευθείας από τους Υπουργούς. Στο όργανο αυτό ανατίθεται το έργο της άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής για την ελληνόγλωσση παιδεία στο εξωτερικό που πραγματοποιείται σε ετήσια βάση.

Άρθρο 8. Προγράμματα ανταλλαγών

Στο άρθρο αυτό δίνεται η δυνατότητα στο Υπουργείο Παιδείας να οργανώνει προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών της ημεδαπής και του εξωτερικού, στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκεί και βέβαια σε συνεργασία με τις αρμόδιες αρχές του εσωτερικού και εξωτερικού.

Παρ.2 Η διάταξη αυτή καθορίζει το έργο που αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα αυτό, το οποίο μπορεί να είναι διδακτικό, επιμορφωτικό, ή να περιλαμβάνει και κατάρτιση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Παρ.4 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα κατόπιν διακρατικής συμφωνίας να αναλαμβάνει και έλληνας εκπαιδευτικός ανάλογο έργο σε εκπαιδευτική μονάδα του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος ανταλλαγών.

Άρθρο 9. Πιστοποιητικό ελληνομάθειας

Στο άρθρο αυτό προβλέπεται η απόδειξη της ελληνομάθειας ομογενών και αλλογενών ύστερα από την επιτυχή συμμετοχή τους σε εξεταστική διαδικασία, με τη χορήγηση σ' αυτούς του πιστοποιητικού ελληνομάθειας

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το όργανο που είναι επιφορτισμένο με την αρμοδιότητα αυτή.

Άρθρο 10. Επαγγελματική κατάρτιση και μη τυπική εκπαίδευση

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια της μεταναστατευτικής πολιτικής που ασκείται από την Ελλάδα, καθορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια για την εισαγωγή σε δημόσια και ιδιωτικά Ινστιτούτα που Επαγγελματικής Κατάρτισης της ημεδαπής ελλήνων ομογενών και αλλοδαπών, είναι υπήκοοι χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που έχουν απαραίτητως κάποια ελάχιστα προσόντα που ορίζονται στην παράγραφο αυτή. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να καθορίζονται αναλόγως για την εγγραφή και φοίτηση σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών.

Παρ. 2. Ορίζεται σαφώς στη διάταξη αυτή ότι αναφορικά με τις θεωρήσεις εισόδου και άδειες διαμονής στη χώρα μας που χορηγούνται στα πρόσωπα που αναφέρονται στην παράγραφο αυτή εφαρμόζονται τα οριζόμενα στο ν. 3386/2005 (Α' 212), όπως εκάστοτε ισχύει.

Άρθρο 11. Διοίκηση και Εποπτεία

Στο άρθρο αυτό διαρθρώνεται η διοίκηση και εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Στην παράγραφο 1 περιπτώσεις α και β ανατίθεται στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και στο ορισμένο και επιλεγμένο για το σκοπό αυτό όργανο η άσκηση της διοίκησης και εποπτείας με κριτήρια α) το φορέα των εκπαιδευτικών μονάδων (περίπτωση α), και β) τον αριθμό του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού που προσλαμβάνεται ή αποσπάται από το ελληνικό κράτος (περίπτωση β).

Στην περίπτωση γ καθίσταται σαφές ότι στις εκπαιδευτικές μονάδες που δεν εμπίπτουν στις παραπάνω περιπτώσεις η διοίκηση και εποπτεία ασκείται από τις αρμόδιες αρχές των χωρών αυτών.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η συνεργασία που οφείλουν να επιδιώκουν οι ελληνικές αρχές με τις εκπαιδευτικές αρχές του εξωτερικού για να προωθείται το επίπεδο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και να διασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία της. Στο πλαίσιο αυτό οφείλουν να επιδιώκουν και τη σύναψη διακρατικών συμφωνιών για να εξασφαλίζουν τους σκοπούς του νομοσχεδίου αυτού.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης κατά τα πρότυπα στην ημεδαπή.

Άρθρο 12. Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

Παρ. 1 Η παράγραφος αυτή ορίζει το αρμόδιο όργανο που αναλαμβάνει και ασκεί το συντονισμό, τη διοίκηση και την εποπτεία της ελληνόγλωσσης

εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Εν πρώτοις καθορίζεται η εμβέλεια της αρμοδιότητάς και της δικαιοδοσίας του και εξειδικεύεται σε συγκεκριμένη **περιοχή ευθύνης**. Κατά δεύτερο λόγο του απονέμονται τετραπλής φύσεως καθήκοντα (συντονιστικά, συμβουλευτικά, εποπτικά και διοικητικά) καθένα από τα οποία αφορούν και ασκούνται σε τρεις περιπτώσεις: α)στη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων (περίπτωση α), β) στο αποσπώμενο ή προσλαμβανόμενο στις εκπαιδευτικές μονάδες εκπαιδευτικό προσωπικό (περίπτωση β) και γ) στον εν γένει συντονισμό όλων των δράσεων που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση (περίπτωση γ).

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή καθορίζεται ο ανώτατος αριθμός των προσώπων που δύνανται να υπηρετούν στη διοικητική αυτή θέση στο εξωτερικό.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή εξειδικεύονται τα καθήκοντα του οργάνου και αποτυπώνονται με λεπτομέρεια στην υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων (εδάφια α, β και γ).

Στο πλαίσιο των συμβουλευτικών και επιστημονικών καθηκόντων του συντονιστή εκπαίδευσης (**εδάφιο α, στοιχείο ββ**) δίδεται ρητά η αρμοδιότητα στο συντονιστή εκπαίδευσης στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, αλλά και της αξιοποίησης του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, η διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως. Ο δικαιολογητικός λόγος της εισαγωγής της δυνατότητας **ενδοσχολικής** επιμόρφωσης, πέραν αυτού της εξοικονόμησης πόρων, είναι η αξιοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας των ήδη αποσπασμένων εκπαιδευτικών και ομογενών εκπαιδευτικών σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα που ισχύει σε κάθε χώρα και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και απαιτήσεις που η κάθε χώρα του εξωτερικού εμφανίζει.

Αναφορικά με τα καθήκοντα που αναλαμβάνει ο συντονιστής εκπαίδευσης στο εποπτικό τομέα (**εδάφιο γ**), και για την υποβοήθηση και τροφοδότηση του συστήματος αξιολόγησης που καθιερώνεται με το παρόν σχέδιο νόμου, ανατίθεται στο συντονιστή εκπαίδευσης η ειδική μέριμνα για τη σύνταξη και διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου

Μάθησης και Θρησκευμάτων σε ετήσια βάση δύο ειδών εκθέσεων: α) έκθεση των συλλόγων γονέων και των φορέων των εκπαιδευτικών μονάδων για κάθε εκπαιδευτικό που ανήκει στην περιοχή ευθύνη τους **(στοιχείο ββ)** και β) έκθεση αξιολόγησης του υπεύθυνου του εκπαιδευτικού ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, για τον αποσπασμένο σε αυτήν εκπαιδευτικό και ταυτόχρονα και για εκπαιδευτικό έργο του **(στοιχείο γγ)**. Στο εδάφιο εε αποδίδεται ρητά η αρμοδιότητα στο Συντονιστή Εκπαίδευσης για την τήρηση του ψηφιακού αρχείου με δεδομένα για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και η υποχρέωση διαβίβασης του στην υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Παρ. 4 Στην παράγραφο αυτή δίνεται η δυνατότητα στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων: α) να καθορίσει ειδικά και ξεχωριστά τα ιδιαίτερα καθήκοντα κάθε Συντονιστή εκπαίδευσης με γνώμονα, όχι μόνο τις συνθήκες που επικρατούν, αλλά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες στην περιοχή ευθύνης τους, β) να τους αναθέτει συγκεκριμένη περιοχή ευθύνης, η οποία δεν είναι απαραίτητο να καθορίζεται από γεωγραφικά κριτήρια.

Παρ. 7 Ο συντονιστής εκπαίδευσης εκ της αναλήψεως της θέσης αυτής και της απόσπασής του στο εξωτερικό προάγεται βαθμολογικά και μισθολογικά σε σχολικό σύμβουλο και ως και τούτου μπορεί και προΐσταται στους εκπαιδευτικούς που έχουν αποσπαστεί στην περιοχή ευθύνης του.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι ο συντονιστής εκπαίδευσης αποτελεί το πειθαρχικό όργανο των εκπαιδευτικών αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων. Του απονέμονται ρητά οι πειθαρχικές αρμοδιότητες που ασκεί αντιστοίχως ο προϊστάμενος της διεύθυνσης εκπαίδευσης του εσωτερικού.

Παρ. 9 Διατηρείται η δυνατότητα πρόσληψης εκπαιδευτικού με αυξημένα τυπικά προσόντα ύστερα από διαδικασία επιλογής από ειδικό όργανο για την κατάληψη ειδικής συμβουλευτικής θέσης για θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, σε αρμόδια αρχή της ξένης χώρας, κατόπιν σύναψης διακρατικής συμφωνίας.

Άρθρο 13. Διευθυντές και προϊστάμενοι

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζονται οι μοναδικές περιπτώσεις των εκπαιδευτικών μονάδων στις οποίες τοποθετούνται Διευθυντές από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθίσταται σαφές ότι τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες του διευθυντή που τοποθετείται στις μονάδες εκπαίδευσης του εξωτερικού είναι ανάλογες με αυτές που ισχύουν στην ημεδαπή, με την προϋπόθεση όμως ότι δεν ορίζονται διαφορετικά από τη νομοθεσία της χώρας υποδοχής και ότι δεν έρχονται σε αντίθεση με αυτή.

Στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου αυτής εισάγεται ρητά η αρμοδιότητα του διευθυντή σχολικής μονάδας για μέριμνα για την καταγραφή στο ηλεκτρονικό σύστημα της μονάδας και για τη διαβίβαση στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης κάθε στοιχείου αναγκαίου για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για την απόσπαση εκπαιδευτικών καθώς και για την επικαιροποίησή του όποτε επέλθει μεταβολή.

Παρ. 3. Στη διάταξη αυτή, χάριν εξοικονόμησης πόρων και ανθρώπινου δυναμικού, χωρίς να θίγεται όμως η εύρυθμη λειτουργία της μονάδας, διατηρείται η δυνατότητα τοποθέτησης ενός μόνο διευθυντή σε γυμνάσιο και λύκειο που ανήκουν στην ίδια εκπαιδευτική μονάδα.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ότι στα όργανα διοίκησης της σχολικής μονάδας περιλαμβάνεται και ο σύλλογος διδασκόντων, για τον οποίο ισχύουν αυτά που ορίζονται για τους οικείου συλλόγους διδασκόντων των σχολείων της ημεδαπής εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις της άλλης χώρας.

Άρθρο 14. Επιλογές και τοποθετήσεις

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το ειδικό όργανο που είναι επιφορτισμένο με την επιλογή των συντονιστών εκπαίδευσης. Στις

περιπτώσεις **α έως στ** καθορίζεται η σύνθεσή του, στην **παράγραφο 2** δε η διάρκεια του, η οποία είναι διετής με σκοπό να μην κριθεί ο συντονιστής από το ίδιο όργανο από το οποίο επιλέγεται για να εξασφαλιστεί με τον τρόπο αυτό η αξιοκρατία και ο εξορθολογισμός της διοίκησης.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή καθορίζονται τα γενικά κριτήρια τα οποία πρέπει να πληρούν οι υποψήφιοι για να δηλώσουν συμμετοχή για την κάλυψη των θέσεων συντονιστών εκπαίδευσης (περιπτώσεις α και β).

Παρ 7 Απαριθμούνται αποκλειστικά και όχι ενδεικτικά τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν, εκτός των προαπαιτούμενων κριτηρίων, κατά την επιλογή των υποψηφίων που τα συγκεντρώνουν.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή επανεκτιμάται η χρονική διάρκεια της θητείας των συντονιστών εκπαίδευσης και καθορίζεται στα τρία έτη. Ο δικαιολογητικός λόγος της διάταξης αυτής είναι να εξασφαλιστεί η αξιοκρατία και ο εξορθολογισμός της διοίκησης, με την κρίση του συντονιστή εκπαίδευσης από διαφορετική σύνθεση του οργάνου που τον επέλεξε.

Δυνατότητα παράτασης της απόσπασης προβλέπεται κατά ανώτατο όριο για δύο επιπλέον έτη, μόνο ύστερα από υποβολή αίτησης του συντονιστή εκπαίδευσης . Για τη χορήγηση της παράτασης της θητείας εισάγονται πλέον κριτήρια τα οποία υποχρεωτικά πρέπει να συντρέχουν: α) η θετική αξιολογική κρίση του ειδικού οργάνου επιλογής, β) η διαπιστωμένη υπηρεσιακή ανάγκη, γ) ο χαρακτηρισμός της θητείας του συντονιστή εκπαίδευσης ως ικανοποιητικής.

Η παράταση της απόσπασης αποσυνδέεται πλέον από την καταβολή του ειδικού επιμισθίου, το οποίο μπορεί να χορηγείται μόνο για τα τρία πρώτα έτη κατά τα οποία υπηρετούν στο εξωτερικό με απόσπαση.

Καθίσταται σαφές ότι περαιτέρω απόσπαση της παράτασης δεν χορηγείται σε καμία περίπτωση.

Στο προτελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτής ορίζεται ότι δεν υπάρχει δυνατότητα δεύτερης θητείας στο εξωτερικό ως συντονιστής εκπαίδευσης.

Στο τελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτή ορίζεται ρητά ότι οι πληροφορίες για την απόσπαση των συντονιστών εκπαίδευσης και της

παράτασης της καταχωρίζονται στη βάση δεδομένων που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ. 10 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το όργανο για την επιλογή των διευθυντών των εκπαιδευτικών μονάδων.

Παρ.11 Στη διάταξη αυτή ορίζονται τα ελάχιστα προαπαιτούμενα προσόντα που πρέπει να συγκεντρώνουν οι υποψήφιοι για τις θέσεις των διευθυντών σχολικών μονάδων εκπαίδευσης. Τα προσόντα αυτά αφορούν στην υπηρεσιακή τους κατάσταση (περίπτωση α) και στη γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασης (περίπτωση β).

Παρ. 12 Στη διάταξη αυτή απαριθμούνται αποκλειστικά και όχι ενδεικτικά τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν, εκτός των προαπαιτούμενων κριτηρίων, κατά την επιλογή των υποψηφίων που τα συγκεντρώνουν.

Παρ. 13 Στη διάταξη αυτή γίνεται η σύνδεση της απόσπασης και της τυχόν παράτασης της με τη θητεία ενός διευθυντή και ορίζεται ρητά ότι η θητεία του διευθυντή ακολουθεί την απόσπαση και την τυχόν παράτασή της. Αυτό σημαίνει ότι: α) Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει να διανύει το έτος στο οποίο βρίσκεται σύμφωνα με το χρόνο έναρξης της απόσπασής του. Η επιλογή του στη θέση του διευθυντή δεν επανεκκινεί τη απόσπασή του στο εξωτερικό. β) Η επιλογή του υποψηφίου για την κάλυψη της θέσης του διευθυντή δεν σημαίνει αναγκαστικά τη χορήγηση της παράτασης της απόσπασης. Εφόσον κριθεί ότι πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη χορήγηση της παράτασης, θα παραμείνει και στη θέση του ως διευθυντής.

Παρ.14 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι οι συντονιστές εκπαίδευσης διατηρεί την οργανική του θέση στην ημεδαπή κατά τη διάρκεια της απόσπασής του, ενώ η οργανική θέση του διευθυντή των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης θεωρείται κενή.

Παρ. 15 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι το ειδικό συμβούλιο Επιλογής αποτελεί το ειδικό υπηρεσιακό και πειθαρχικό όργανο των συντονιστών και των διευθυντών εκπαίδευσης.

Παρ. 16 Η διάταξη αυτή ορίζει τους δύο αποκλειστικούς λόγους απαλλαγής των συντονιστών και των διευθυντών εκπαίδευσης από τα καθήκοντά τους. Στη πρώτη περίπτωση η απαλλαγή συντελείται μόνο εφόσον το αιτηθεί ο ίδιος.

Άρθρο 15. Αναπλήρωση

Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ο τρόπος αναπλήρωσης των συντονιστών και των διευθυντών εκπαίδευσης όταν δεν ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται.

Παρ 1 και 2 Με τη διάταξη αυτή ορίζεται ότι η αναπλήρωση των συντονιστών εκπαίδευσης γίνεται αποκλειστικά από τον πίνακα επιλογής συντονιστών εκπαίδευσης που έχει καταρτιστεί και ισχύει, και μόνο σε περίπτωση εξάντλησης του πίνακα υποψηφίων επιλέγεται ως λύση αναγκαιότητας η αναπλήρωσή του από δημόσιο εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (παράγραφος 2).

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι στην περίπτωση των διευθυντών η αναπλήρωσή τους γίνεται από δημόσιο εκπαιδευτικό που υπηρετεί είτε στην ίδια εκπαιδευτική μονάδα στην οποία προΐσταται ο διευθυντής ή και σε διαφορετική.

Άρθρο 16. Λοιπά θέματα διοίκησης και εποπτείας

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία των συντονιστικών γραφείων που ασκούν υποστηρικτικό έργο καθορίζονται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ.2 Με τη διάταξη αυτή διατηρείται η δυνατότητα να συγκροτούνται στα συντονιστικά γραφεία ομάδες εργασίας επιστημόνων για την υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται σ' αυτά.

Παρ. 3. Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα ανάθεσης νομικών υποθέσεων σε νομικό που διαμένει στην ξένη χώρα, λόγω μεγαλύτερης εξοικείωσης του με το αλλοδαπό δίκαιο.

Παρ.4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα χορήγησης ειδικής άδειας στους εκπαιδευτικούς στη αποκλειστική περίπτωση που δικαιολογείται από πολύ σοβαρό λόγο. Ορίζεται κατά ανώτατο όριο η διάρκειά της και το αρμόδιο όργανο που τη χορηγεί.

Άρθρο 17. Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η μία και μοναδική περίπτωση που αποτελεί το διδακτικό προσωπικό που μπορεί να αποσπαστεί στις εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή εισάγεται η δυνατότητα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κατά το στάδιο προ της αναλήψεως των καθηκόντων τους. Η επιμόρφωση πλέον δεν αποτελεί προαπαιτούμενο προσόν, αλλά τίθεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού.

Παρ.3 Η διάταξη αυτή ορίζει τη δυνατότητα ανάληψης διδασκαλίας των μαθημάτων φυσικής αγωγής, μουσικής αγωγής, ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων σε δημοτικά σχολεία και από εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είτε προς συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου του, είτε ως υπερωριακή εργασία.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι τα ισχύοντα στην ημεδαπή για την πρόσθετη υποχρεωτική απασχόληση των εκπαιδευτικών σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες ισχύουν ανάλογα και στους αποσπασμένους στο εξωτερικό εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 18. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών

Στο άρθρο αυτό ρυθμίζεται η απόσπαση των ελλήνων δημόσιων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό.

Παρ.1 Στη παράγραφο αυτή αναφέρονται αποκλειστικά οι εκπαιδευτικές μονάδες στις οποίες αποσπώνται Έλληνες δημόσιοι εκπαιδευτικοί και παρουσιάζονται τα προαπαιτούμενα ελάχιστα προσόντα για την απόσπασή τους (**περιπτώσεις α και β**). Καταργείται η διαδικασία εξέτασης για την απόδειξη της γνώσης της ξένης γλώσσας.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθιερώνεται για πρώτη φορά διαδικασία σχεδιασμού και προσδιορισμού των υπηρεσιακών αναγκών για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε εκπαιδευτικής μονάδας για κάθε σχολικό έτος. Με ευθύνη του διευθυντή της μονάδας εισάγονται τα στοιχεία που αναφέρονται ενδεικτικά στην παράγραφο αυτή στο ηλεκτρονικό σύστημα της μονάδας και στη συνέχεια καταχωρίζονται υποχρεωτικά και στη Βάση Δεδομένων που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Προβλέπεται παράλληλα και υποχρέωση επικαιροποίησης των στοιχείων ανά τακτά χρονικά διαστήματα και σε περίπτωση μεταβολής τους.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η διάρκεια της απόσπασης, καθώς και ο χρόνος υπολογισμού έναρξης και λήξης της. Η απόσπαση του εκπαιδευτικού κατά κανόνα ισχύει για τρία έτη. Δε γίνεται σύνδεση της απόσπασης με την καταβολή τακτικών αποδοχών και ειδικού επιμισθίου από το Ελληνικό κράτος, η οποία βρίσκεται στη διακριτική και οικονομική ευχέρεια του Ελληνικού κράτους (**περίπτωση α**).

Στην περίπτωση **β** ορίζεται η δυνατότητα παράτασης της απόσπασης πέραν των τριών ετών, η οποία σε κάθε περίπτωση γίνεται χωρίς επιμισθιο και για συνολικά μόνο για τα επόμενα δύο (2) έτη και ορίζεται η διαδικασία που απαιτείται να ακολουθηθεί για τη χορήγησή της. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης δε χορηγείται σε καμία περίπτωση.

Στην περίπτωση γ αναφέρονται οι δύο μοναδικές εξαιρέσεις κατά τις οποίες μπορεί να παραταθεί η απόσπαση και πέρα από τα πέντε έτη. Η πρώτη αφορά τις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι αποσπάσεις διέπονται από τους κατ' ιδίαν κανόνες διακρατικών συνθηκών (**υποπερίπτωση αα**). Η δεύτερη εξαίρεση

(υποπερίπτωση ββ) αναφέρεται στην περίπτωση κατά την οποία κρίνεται αδύνατη η αντικατάσταση του εκπαιδευτικού που υπηρετεί σε απόσπαση. χαρακτηρισμού του εκπαιδευτικού ως «αναντικατάστατου», που είχε προκύψει με την κακή εφαρμογή του προηγούμενου νόμου. Στην περίπτωση αυτή χορηγείται παράταση της απόσπασης μόνο για το επόμενο σχολικό έτος, πέραν του οποίου η απόσπαση δεν είναι δυνατόν να ανανεωθεί. αυτή ορίζεται ότι όταν είναι αδύνατη η αντικατάσταση του εκπαιδευτικού, τότε, όλως εξαιρετικά και μόνο ύστερα από εισήγηση του οικείου συντονιστή, χορηγείται παράταση μόνο για το επόμενο έτος.

Στην περίπτωση γ ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη διαδικασία απόσπασης των εκπαιδευτικών.

Η οργανική θέση του αποσπασμένου εκπαιδευτικού στην ημεδαπή θεωρείται κενή.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι διατηρείται η δυνατότητα κατάρτισης ξεχωριστού πίνακα υποψηφίων με αυξημένα τυπικά προσόντα. Η διάρκεια απόσπασής τους εξομοιώνεται με αυτήν των υπολοίπων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απόσπαση. Για τη διακοπή της απόσπασης τους ισχύουν οι γενικοί κανόνες, εκτός από την περίπτωση κατά την οποία αποχωρήσουν για οποιοδήποτε λόγο από τη θέση τους μέσα στην τριετία, όποτε και υφίστανται τη δυσμενή συνέπεια της αυτοδίκαιης παραίτησης από την οργανική τους θέση.

Παρ. 5 Στην παράγραφο αυτή διατηρείται η δυνατότητα να αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού ιερωμένοι εκπαιδευτικοί. Εξομοιώνονται όμως με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε απόσπαση και ισχύουν και για αυτούς οι γενικοί κανόνες που ρυθμίζουν την απόσπαση, τη παράταση της απόσπασης καθώς και την καταβολή του ειδικού επιμισθίου.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το αρμόδιο όργανο για την τοποθέτηση του εκπαιδευτικού στη μονάδα που θα υπηρετήσει και τη μετακίνησή του σε άλλη εκπαιδευτική μονάδα.

Παρ. 7 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το ωράριο διδασκαλίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών και ο τρόπος συμπλήρωσής του.

Παρ.8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι η υπηρεσία των εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α, β και γ του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά το διορισμό τους στη δημόσια εκπαίδευση για τη βαθμολογική και μισθολογική τους εξέλιξη.

Παρ. 9, 10, 11, 12 Στις διατάξεις αυτές καθορίζονται οι όροι, η διάρκεια, η διαδικασία απόσπασης και η επιλογή των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα τμήματα των ευρωπαϊκών σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί είναι αυξημένων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και επιλέγονται από το ειδικό συμβούλιο επιλογής. Η θητεία τους ορίζεται ως εννεαετής (τα δύο πρώτα χρόνια ορίζονται ως δοκιμαστικά). Δύνανται να αιτηθούν παράταση της απόσπασης τους και πέρα από τα εννέα έτη. Για την παράταση της απόσπασης και τη χορήγησή της ισχύει ο γενικός κανόνας της απόσπασης και η τυπική διαδικασία που προβλέπεται για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

Για οτιδήποτε δεν προβλέπεται ειδικά για την ξεχωριστή αυτή κατηγορία των εκπαιδευτικών, ισχύουν οι γενικοί κανόνες.

Παρ. 13 Στην παράγραφο αυτή κωδικοποιείται η διάταξη που περιλαμβάνονταν στην παράγραφο 9 του άρθρου 8 του ν.3194/2003 και αφορούσε τις συνυπηρετήσεις συζύγων μόνιμων υπαλλήλων του Υπουργείου Εξωτερικών, είτε μόνιμων υπαλλήλων άλλων υπουργείων και δημοσίων υπηρεσιών, που υπηρετούν ή είναι διαπιστευμένοι σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εξωτερικών, με τη μόνη διαφορά ότι αποκλείονται πλέον οι σύζυγοι μόνιμων υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. α και β βαθμού. Οι σύζυγοί αυτοί επιτρέπεται να αποσπώνται κατόπιν αιτήσεώς τους με την διευκρίνιση ότι δεν λαμβάνουν το ειδικό επιμίσθιο.

Παρ. 14 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η πρόωρης ανάκλησης της απόσπασης. Παρατίθενται όλοι οι λόγοι διακοπής της απόσπασης (στοιχεία α έως και ε), η οποία μπορεί να λάβει χώρα οποτεδήποτε, είτε κατά την πρώτη τριετία απόσπασης, είτε κατά τη διάρκεια της παράτασης.

Στο στοιχείο β προστίθεται η λέξη «αδικαιολόγητη», για να καταδείξει ότι το κριτήριο της διακοπής δεν περιορίζεται μόνο στο χρονικό, αλλά εξετάζεται ακόμα και η βραχεία απουσία αν δεν δικαιολογείται ειδικά από επιβεβλημένο λόγο.

Προστίθεται στοιχείο ε σύμφωνα με το οποίο προβλέπεται για πρώτη φορά η δυνατότητα να διακοπεί η απόσπαση εφόσον επιβάλλεται από ανάγκες υπηρεσιακές ή εκπαιδευτικές της ημεδαπής (π.χ. αδυναμία κάλυψης εκπαιδευτικών κενών με τους ημεδαπούς δημόσιους εκπαιδευτικούς, αδυναμία διορισμού νέων εκπαιδευτικών, οικονομικές συγκυρίες, κτλ.)

Η διακοπή της απόσπασης καθορίζεται πάντα μόνο με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στην περίπτωση α που αποτελεί ειδικό λόγο διακοπής απόσπασης που απαιτείται να αποδειχθεί τεκμηριωμένα καθώς και στην περίπτωση β, η συνδρομή της οποίας πρέπει να περιέλθει εις γνώση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς δεν είναι σε θέση να το διαπιστώσει ο ίδιος, απαιτείται εισήγηση ειδικού οργάνου το οποίο εκτιμά τα πραγματικά περιστατικά από εκθέσεις που οφείλουν να συντάξουν ο συντονιστής εκπαίδευσης, οι φορείς των εκπαιδευτικών μονάδων και ο οικείος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Παρ. 15 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι η παραμονή κατά τα τρία πρώτα έτη της απόσπασης και κατά τα δύο έτη της παράτασης της απόσπασης και για την κάθε επόμενη διετία που μπορεί να ανανεώνεται η απόσπαση είναι υποχρεωτική. Καθορίζονται δυσμενείς συνέπειες α) για την περίπτωση που διακοπεί η απόσπασή ή κάθε παράταση της από υπαιτιότητα του εκπαιδευτικού (εδάφια α και β της παρ. 6 του παρόντος άρθρου), και β) όταν συντρέχουν οι λόγοι διακοπής της απόσπασής κι όχι και κάθε επόμενης

παράτασής της, κατόπιν αίτησης του ίδιου του εκπαιδευτικού(εδάφιο γ της παραγράφου 6 του παρόντος άρθρου).

Παρ. 16 Στη διάταξη αυτή εισάγεται για πρώτη φορά για το δικαιολογητικό λόγο της αποφυγής μεθόδευσης πρακτικών για τη λήψη του ειδικού επιμισθίου από την πλευρά των εκπαιδευτικών, ο περιορισμός του δικαιώματος για την υποβολή εκ νέου αίτησης για απόσπαση από τον εκπαιδευτικό με την υποχρεωτική μεσολάβηση δύο τουλάχιστον σχολικών ετών α) από τη λήξη της απόσπασής του, ή β) στις περιπτώσεις που αυτή διακόπτεται, είτε λόγω δικής του υπαιτιότητας, είτε κατόπιν δικής του αιτήσεως.

Άρθρο 19 Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης - Διοικητικοί Υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου

Στο άρθρο αυτό συγκεντρώνονται και ρυθμίζονται διεξοδικά όλα τα θέματα που αφορούν το προσωπικό που στελεχώνει τα γραφεία των Συντονιστών Εκπαίδευσης.

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή καθίσταται σαφές ότι στα γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης διορίζονται εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι. Ορίζεται επίσης ο ανώτατος αριθμός εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα γραφεία.

Διευκρινίζεται ότι δεν ακολουθείται διαφορετική διαδικασία και δεν οι εκπαιδευτικοί αυτοί δεν τυγχάνουν προνομιακής μεταχείρισης, αλλά ισχύουν οι γενικοί κανόνες που ορίζονται για όλους τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς, αναφορικά με τα προσόντα επιλογής, την απόσπαση, τη διαδικασία απόσπασης, την παράταση της απόσπασης, τη διακοπή της απόσπασης και την καταβολή του ειδικού επιμισθίου.

Παρ. 2 Ορίζεται ρητά ότι οι διοικητικοί υπάλληλοι αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσπώνται όλως εξαιρετικά εφόσον οι υπηρεσιακές ανάγκες δεν μπορούν να καλυφθούν

από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στα γραφεία των συντονιστών εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο εδάφιο ορίζονται τα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για την απόσπασή τους. Επίσης ορίζεται ότι αναφορικά με την απόσπαση, την παράταση απόσπασης και τη διακοπή της, καθώς και για την καταβολή του επιμισθίου ισχύουν οι γενικοί κανόνες (αρ. 18 παράγραφοι 2, 3, 4 και 6)

Παρ.3 Για τη διοικητική υποστήριξη των συντονιστικών γραφείων, αλλά και των σχολείων, δίνεται η δυνατότητα να προσλαμβάνεται προσωπικό, πέραν του διδακτικού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου. Η διάρκεια της σύμβασης μπορεί να είναι ίση με την αντίστοιχη σχολική περίοδο, σύμφωνα με το πρόγραμμα του σχολείου. Το προσωπικό αυτό δύναται να προσληφθεί αυστηρά μόνο για την κάλυψη των περιοδικών αναγκών των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης και των σχολείων, των οποίων φορέας είναι οι ελληνικές διπλωματικές σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στις διατάξεις του ν. 2190/1994 (Α'28).

Άρθρο 20. Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή διευκρινίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί αποσπώνται στα γραφεία των συντονιστών και όχι απευθείας σε εκπαιδευτική μονάδα. Ο συντονιστής εκπαίδευσης σύμφωνα με τον ετήσιο προγραμματισμό των εκπαιδευτικών μονάδων και των διαπιστωμένων κενών είναι αρμόδιος να τοποθετήσει τους εκπαιδευτικούς.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσλαμβάνονται από τις εκπαιδευτικές μονάδες με φορέα αρχές της ξένης χώρας με σκοπό να διδάξουν σ' αυτές την ελληνική γλώσσα. Ρυθμίζεται η περίπτωση κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί αυτοί διοριστούν ενόσω διαρκεί η συμβατική σχέση τους με τον ξένο φορέα στη δημόσια εκπαίδευση. Η δυνατότητα της παράτασης της απόσπασής τους συνδέεται πλέον με τους γενικούς κανόνες και απαιτείται πλέον εισήγηση από το συντονιστή εκπαίδευσης για την παραμονή τους.

Παρ.3 Παρόλο που ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός χάνει την οργανική του θέση, ορίζεται ρητά στη διάταξη αυτή ότι τα χρόνια απόσπασης του και της τυχόν παράτασης αυτής θεωρείται ότι διανύθηκαν στην οργανική του θέση.

Άρθρο 21. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών, συντονιστών και εκπαιδευτικού έργου

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται και τροποποιούνται διατάξεις που περιλαμβάνονται στο ν. 3149/2003 και εισάγονται παράλληλα νέες ρυθμίσεις σχετικά με την αξιολόγηση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών που είτε αποσπώνται στο εξωτερικό, είτε προσλαμβάνονται με σύμβαση, χωρίς να διακρίνονται με κριτήριο την εκπαιδευτική μονάδα που υπηρετούν, των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα συντονιστικά γραφεία, των συντονιστών εκπαίδευσης και των διευθυντών εκπαίδευσης.

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται το αρμόδιο όργανο που θα αξιολογήσει το εκπαιδευτικό έργο των μονάδων εκπαίδευσης του εξωτερικού.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή εξειδικεύεται η διαδικασία αξιολόγησης με κριτήριο το πρόσωπο το οποίο την υφίσταται και καθορίζεται σε κάθε περίπτωση το πρόσωπο στο οποίο ανατίθεται η αξιολόγηση. Ο γενικός κανόνας που ακολουθείται είναι ότι ο καθένας αξιολογείται από τον ιεραρχικά ανώτερό του.

Στην ιδιαίτερη περίπτωση του συντονιστή εκπαίδευσης (**περίπτωση δ**) ορίζεται τριμελής επιτροπή για την αξιολόγησή του, η οποία συντάσσει έκθεση και φροντίζει να τη μεταβιβάσει στην υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο τελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτής ορίζονται ενδεικτικά τα στοιχεία που θα ληφθούν υπόψη για να αξιολογηθεί θετικά ή αρνητικά το έργο του συντονιστή εκπαίδευσης.

Άρθρο 22. Σχολικά Συμβούλια-Σχολικές επιτροπές

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας σχολικού συμβουλίου για τις εκπαιδευτικές μονάδες έτσι όπως ορίζονται στο Β Μέρος του παρόντος σχεδίου νόμου και στην παράγραφο 2 ορίζεται ο ρόλος του.

Παρ.4 Στην διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας σχολικής επιτροπής, η σύνθεση της οποίας εξασφαλίζει την αμερόληπτη και σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων και των επιχορηγήσεων που λαμβάνει από το ελληνικό κράτος η εκπαιδευτική μονάδα.

Άρθρο 23. Ειδικά επιμίσθια και αποζημιώσεις

Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το νέο πλαίσιο για την καταβολή του ειδικού επιμίσθιου. Με σκοπό τον περιορισμό της δαπάνης και την πάταξη πρακτικών που είχαν οδηγήσει στο παρελθόν σε κατασπατάληση του δημοσίου χρήματος, με στόχο την ορθολογική κατανομή των οικονομικών πόρων και δεδομένων των δυσχερών οικονομικών συνθηκών που επικρατούν στην Ελλάδα, η καταβολή του ειδικού πρόσθετου επιμίσθιου τίθεται στη διακριτική ευχέρεια του κράτους.

Η μέγιστη διάρκεια καταβολής του μειώνεται μέχρι τα τρία πρώτα χρόνια απόσπασης του εκπαιδευτικού. Το ειδικό επιμίσθιο αποτελεί με τον τρόπο αυτό την οικονομική αρωγή του ελληνικού κράτους για την οικονομική προσαρμογή του Έλληνα εκπαιδευτικού στα δεδομένα του ξένου κράτους στο οποίο μετεγκαθίσταται και στην αντιμετώπιση των πρώτων δαπανών μέχρι την ικανοποιητική (ή και πλήρη) προσαρμογή του στις συνθήκες του ξένου κράτους.

Για το λόγο αυτό το ελληνικό κράτος, αλλά και ως επί το πλείστον για λόγους υπέρτερου δημοσίου συμφέροντος που συνδέονται κυρίως με τις οικονομικές συνθήκες που επικρατούν στην ημεδαπή μπορεί να αποφασίσει να χορηγεί το ειδικό επιμίσθιο για λιγότερο από τρία χρόνια ή και καθόλου, καθώς και να διακόψει την καταβολή του. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιείται η λέξη «μέχρι».

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή, στα πλαίσια του κοινωνικού κράτους, αναφέρονται περιοριστικά οι περιπτώσεις επιπλέον οικονομικής ενίσχυσης των εκπαιδευτικών που αφορούν κυρίως τα έξοδα μετάβασης αυτών και της οικογένειάς του στην ξένη χώρα.

Δεν προβλέπεται πλέον, ούτε κατ' εξαίρεση, η κάλυψη της δαπάνης για την οικοσκευή και τη μεταφορά της στην Ελλάδα.

Άρθρο 24. Λοιπές δαπάνες

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι καθορίζονται ad hoc σε επίπεδο υπουργικών αποφάσεων οι περιπτώσεις που αφορούν λοιπές δαπάνες στα πλαίσια της προώθησης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό καθώς και για τις ανάγκες των συντονιστικών γραφείων.

Άρθρο 25. Επιχορηγήσεις εκπαιδευτικών μονάδων

Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια της νέας εκπαιδευτικής πολιτικής που επιδιώκει να ασκήσει το ελληνικό κράτος και σύμφωνα με το πνεύμα του σκοπού της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, όπως αποτυπώνεται στο πρώτο άρθρο του παρόντος σχεδίου νόμου, αναφέρονται περιοριστικά οι εκπαιδευτικές μονάδες τη λειτουργία των οποίων δύναται να επιχορηγεί το ελληνικό κράτος εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες της ημεδαπής. Στην παράγραφο 2 παρατίθεται η διαδικασία και ο τρόπος καταβολής της, καθώς και η καταχώρισή της στη Βάση Δεδομένων του Υπουργείου.

Άρθρο 26. Γενικός Γραμματέας Απόδημου Ελληνισμού

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται οι δύο περιπτώσεις στις οποίες ζητείται η γνώμη του Γενικού Γραμματέα Απόδημου Ελληνισμού και τίθεται προθεσμία για τη διατύπωσή της.

Άρθρο 27. Εκπαιδευτικές μονάδες της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλως εξαιρετικά και μόνο για τους αποσπασμένους στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διατηρούνται σε ισχύ οι διατάξεις για τα Υπηρεσιακά Συμβούλια, έτσι όπως ορίζονται στο ν. 2817/2000 (ΦΕΚ Α'78), όπως ισχύει.

ΜΕΡΟΣ Γ'

Άρθρο 28. Εκπαιδευτικές μονάδες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης - Ενίσχυση-Αποσπάσεις - Εισηγητική επιτροπή

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται όλες οι ρυθμίσεις που αφορούν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία επιδιώκει να παρέμβει το ελληνικό κράτος.

Παρ. 1 Στην παράγραφο αυτή γίνεται αναφορά των μορφών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις οποίες δύναται το ελληνικό κράτος να συνεργάζεται και κατ'επέκταση να παράσχει επιχορήγηση. Για πρώτη φορά τίθενται κριτήρια **(εδάφια α και β)** για την παροχή επιχορήγησης με σκοπό να μετριαστεί η αλόγιστη και η άκριτη ενίσχυση μορφών που επιτελούσαν σκοπό παντελώς ξένο με την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

Παρ.2 Στην παράγραφο αυτή προβλέπεται η περίπτωση της ειδικής ενίσχυσης με τη χορήγηση υποτροφιών.

Παρ.3 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η απόσπαση εκπαιδευτικού αυξημένων τοπικών προσόντων ως μορφή ενίσχυσης των ιδρυμάτων και των τμημάτων που αναφέρονται στο παρόν μέρος του σχεδίου νόμου., καθώς και τα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία υπάρχει δυνατότητα να αποσπαστούν οι ως άνω εκπαιδευτικοί. Ορίζονται όλες οι ρυθμίσεις που αφορούν την απόσπασή τους και τη διαδικασία της, και εξομοιώνονται με τις γενικές ρυθμίσεις που αφορούν την απόσπαση και τη διαδικασία που ακολουθείται, έτσι όπως έχουν τεθεί ανωτέρω.

Παρ. 4 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η ανασύσταση της επιτροπής που προβλέπονταν στο άρθρο 72 του ν.2413/1996. Τα καθήκοντα που τις ανατίθενται είναι διαφορετικής φύσεως από αυτά που τις απένειμε ο προηγούμενος νόμος και αφορούν στη διατύπωση εισηγήσεων απευθείας στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τα θέματα ενίσχυσης των τριτοβαθμίων ιδρυμάτων και στην αναζήτηση κονδυλίων για την ενίσχυση αυτή.

Παρ. 5 Στην παράγραφο αυτή καθορίζεται η νέα σύνθεση της πενταμελούς ειδικής επιτροπής, η οποία αναβαθμίζεται με τη συμμετοχή στελεχών υψηλού επιπέδου με σκοπό την διασφάλιση της αποτελεσματικότητας του έργου της.

Παρ. 6 Στην παράγραφο αυτή ρυθμίζονται θέματα που αφορούν τη χορήγηση της επιχορήγησης και καθίσταται σαφές ότι, για λόγους διαφάνειας και για την αποτελεσματικότερη διαχείριση, όλες οι πληροφορίες, εισροές και εκροές που αφορούν τις επιχορηγήσεις αυτές αποτυπώνονται στη βάση δεδομένων που δημιουργείται με το παρόν σχέδιο νόμου.

Παρ.7 Στην παράγραφο αυτή θεσπίζεται ένα λειτουργικό σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στις μονάδες αυτές καθώς και του εκπαιδευτικού έργου τους. Η αρμοδιότητα θέσεως σε λειτουργία του θεσμού αυτού δίδεται ρητά στην Εισηγητική Επιτροπή.

ΜΕΡΟΣ Δ΄

Άρθρο 29. Αρμοδιότητες Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Στο άρθρο αυτό επιχειρείται η αναδιοργάνωση της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με σκοπό να εκσυγχρονιστεί και να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες που επικρατούν, να κατανεμηθεί σωστότερα το έργο και κατ'επέκταση να διεκπεραιώνεται ταχύτερα και

αποτελεσματικότερα και τέλος για να της αποδοθούν οι νέες αρμοδιότητες που προκύπτουν από τις ρυθμίσεις που εισάγει το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 30. Αναγνωρισμένες μονάδες

Παρ. 1 Στην παράγραφο αυτή αντιμετωπίζεται το ζήτημα για τις αναγνωρισμένες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος σχεδίου νόμου εκπαιδευτικές μονάδες. Οι μονάδες αυτές είναι στην πλειονότητά τους Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας, μη ενταγμένα σε σχολεία. Ορίζεται λοιπόν πως οι μονάδες αυτές αντιμετωπίζονται ως ενεργείς εκπαιδευτικές μονάδες που ενισχύονται από το ελληνικό κράτος. Στη συνέχεια τίθενται ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια (εδάφια α έως δ) και προϋποθέσεις που οφείλουν οι συγκεκριμένες μονάδες να πληρούν για να συνεχίσουν να αποτελούν υπολογίσιμο μέγεθος και κατ' επέκταση άξιο στήριξης από το Ελληνικό Κράτος.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται ρητά ότι οι αποσπασμένοι που υπηρετούν στις μονάδες αυτές αλλά και οι ίδιες οι μονάδες υπάγονται διοικητικά και εποπεύονται από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης.

ΜΕΡΟΣ Ε΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 31. Τροποποίηση διατάξεων του ν. 3696/08

Παρ1 .Με την τροποποίηση του άρθρου 8 του ν.3696/08 ιδρύεται υποχρέωση των τα Κέντρων Μεταλκειακής Εκπαίδευσης να ενημερώνουν εγγράφως το αρμόδιο Τμήμα Κέντρων Μεταλκειακής Εκπαίδευσης: του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για κάθε μεταβολή των προϋποθέσεων της άδειας ίδρυσης ή της άδειας λειτουργίας τους εντός ενός μήνα από τη συνδρομή της υποβάλλοντας ταυτόχρονα αίτηση για τροποποίηση της άδειας ως προς τη μεταβληθείσα προϋπόθεση, όρο ή στοιχείο. Σε περίπτωση παράβασης αυτής της υποχρέωσης η άδεια ανακαλείται. Η τροποποιημένη

Άδεια χορηγείται μόνο εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια έκδοσης της άδειας αυτής ενόψει της μεταβολής κατά τις οικείες διατάξεις του νόμου και ισχύει μέχρι τη λήξη της αρχικής άδειας.

Επίσης ιδρύεται υποχρέωση των Κέντρων να ενημερώνουν εγγράφως και αμέσως το αρμόδιο Τμήμα Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για κάθε περίπτωση συνδρομής ασυμβίβαστων ιδιοτήτων οπότε η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας ανακαλείται.

Τέλος οι παραπάνω υποχρεώσεις ιδρύονται ρητά και για τους λοιπούς παρόχους υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης..

Παρ.2 Με την τροποποίηση του άρθρου 12 του ν. 3696/2008 συμπληρώνεται η αρμοδιότητα τόσο του Τμήματος Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης όσο και του ΕΚΕΠΙΣ προκειμένου να εξετάζουν και να εισηγούνται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την τροποποίηση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας των Κέντρων αντιστοίχως. Περαιτέρω ιδρύεται αρμοδιότητα των παραπάνω για την εποπτεία και την άσκηση ελέγχου στα Κέντρα ως προς την ισχύ και τήρηση των προϋποθέσεων και κριτηρίων των παραπάνω αδειών αντίστοιχα ώστε να διασφαλίζεται αυτή κατά τη διάρκεια της λειτουργίας τους καθώς και αρμοδιότητα να εισηγούνται προς τον αρμόδιο υπουργό την ανάκληση των αντίστοιχων αδειών σε περίπτωση συνδρομής των όρων ανάκλησης. Τέλος παρέχεται αρμοδιότητα στο ΕΚΕΠΙΣ για την άσκηση του παραπάνω ελέγχου και εποπτείας επί των λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τη διάρκεια λειτουργίας τους καθώς και για την ανάκληση των αδειών λειτουργίας τους και καθορίζονται οι λόγοι ανάκλησης.

Άρθρο 32 Κατάργηση των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με τις διατάξεις του άρθρου αυτού ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στον ορθολογικό εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του συστήματος οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

Τα Γραφεία Εκπαίδευσης, τα οποία καταργούνται με την παρούσα ρύθμιση, αποτελούν μέχρι σήμερα ένα επιπλέον επίπεδο διοίκησης, μια ενδιάμεση (μεταξύ Σχολείων και Διεύθυνσης) γραφειοκρατική δομή, που καθιστά το σύστημα δυσλειτουργικό και δύσκαμπτο. Ο αριθμός των υφισταμένων δομών διοίκησης είναι εξαιρετικά δυσανάλογος προς τις παραγόμενες διοικητικές αποφάσεις και υπερβολικά μεγάλος (450 δ/νσεις και γραφεία), διαμορφώνοντας έτσι ένα εξαιρετικά υψηλό κόστος λειτουργίας (μισθώματα κτιρίων, αποδοχές στελεχών, διοικητικών υπαλλήλων και αποσπασμένων εκπαιδευτικών) που δεν αξιοποιείται αποτελεσματικά.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 1** καταργούνται:

με το εδάφιο α' τα γραφεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προβλέπονται στα άρθρα 2, 5, και 8 του ν. 1304/1982 (Α' 144), όπως τροποποιήθηκαν με την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

Με το εδάφιο β' τα γραφεία φυσικής αγωγής που προβλέπονται στο άρθρο 9 του ν. 1304/1982 (Α' 144), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (Α' 167) και στην παράγραφο 1 του άρθρου 8 του ν. 2986/2002 (Α' 24).

Με το εδάφιο γ' τα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης που προβλέπονται στο πρώτο εδάφιο της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 (Α' 79).

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 2** μεταφέρονται οι αρμοδιότητες, οι οργανικές και οι προσωρινές θέσεις δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 καθώς και το προσωπικό που υπηρετεί στις θέσεις αυτές, ως εξής:

με το εδάφιο α' των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης

με το εδάφιο β' των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 3** ορίζεται ότι η μεταφορά των θέσεων και του προσωπικού που υπηρετεί στις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται με την παράγραφο 1 γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 4** προβλέπεται ότι μέσα σε ένα μήνα από έκδοση της απόφασης μεταφοράς του προσωπικού που προβλέπεται στην παράγραφο 3, με απόφαση των περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, γίνεται η περαιτέρω κατανομή των θέσεων που μεταφέρονται σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου καθώς και η τοποθέτηση του προσωπικού στις οικείες υπηρεσιακές μονάδες ύστερα από γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου.

Με την παράγραφο 5 ορίζεται ότι από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των προϊσταμένων των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 ανατίθενται ως εξής:

με το εδάφιο α' των προϊσταμένων των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στους διευθυντές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης και

με το εδάφιο β' των προϊσταμένων των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στους διευθυντές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

Με την **παράγραφο 6** ρυθμίζονται θέματα μισθώσεων. Συγκεκριμένα προβλέπεται ότι υφιστάμενες μισθώσεις για τη στέγαση και λειτουργία των αποκεντρωμένων υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 λύνονται μέσα σε τρεις μήνες από την έναρξη ισχύος του

παρόντος νόμου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να παραταθεί υφιστάμενη μίσθωση έως και ένα έτος, εφόσον συντρέχει σοβαρός λόγος που μνημονεύεται στην απόφαση αυτή. Με όμοια απόφαση ρυθμίζεται και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λύση των μισθώσεων.

Στην παράγραφο 7 ρυθμίζονται θέματα μεταφοράς των κάθε μορφής αρχείων που τηρούνται στους χώρους στέγασης των καταργούμενων υπηρεσιακών μονάδων και ασφαλούς φύλαξης και μεταφοράς των υλικών ή αξιών που ανήκουν στη δημόσια περιουσία. Σύμφωνα με τη ρύθμιση η ευθύνη ανατίθεται στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι προς τούτο εκδίδουν διοικητικές, εκτελεστές ή μη, πράξεις και αναθέτουν την πραγματοποίηση υλικών ενεργειών σε υπαλλήλους των καταργούμενων μονάδων.

Στην παράγραφο 8 ρυθμίζεται η υποκατάσταση των όρων που απέδιδαν τις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται καθώς και των προϊσταμένων τους ώστε να καταστεί εφαρμοστέα και λειτουργική κάθε ισχύουσα διάταξη που αφορά τις καταργούμενες υπηρεσιακές μονάδες.

Άρθρο 33 Μεταβατικές Διατάξεις

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή αντιμετωπίζεται το ζήτημα των Συντονιστών Εκπαίδευσης που επελέγησαν πριν από την έναρξη ισχύος του νόμου.

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή αντιμετωπίζεται προσωρινά το θέμα του πλεονάζοντος εκπαιδευτικού προσωπικού που προκύπτει από τη διακοπή στήριξης των εκπαιδευτικών μονάδων που δεν ανήκουν σε κανένα εκπαιδευτικό σύστημα και ως εκ τούτου δε χορηγούν κανένα τίτλο σπουδών.

Παρ. 3, 4, 5, 6, 7 και 8 Στις παραγράφους αυτές αντιμετωπίζονται ομοιόμορφα και ενιαία όλες οι κατηγορίες αποσπάσεων των εκπαιδευτικών που κατά το ν. 2413/1996 υπερβαίνουν την πενταετία.

Παρ. 9 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλες οι συμβάσεις ορισμένου χρόνου ομογενών εκπαιδευτικών συνεχίζουν να ισχύουν, χωρίς καμία μεταβολή, μέχρι της διάρκειας που ορίζουν.

Παρ. 11 Στη διάταξη αυτή, αντιμετωπίζεται το θέμα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό κι έχουν αναγνωρισθεί ήδη ως ισότιμοι με τους ελληνικούς ήδη σύμφωνα το προϊσχύσαν θεσμικό πλαίσιο και σύμφωνα με τις πράξεις της Διοίκησης. Στο σημείο αυτό γίνεται ένας διαχωρισμός. Για τα μεν ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό με φορέα τις ελληνικές προξενικές ή διπλωματικές αρχές η ισοτιμία των χορηγούμενων τίτλων τους με τους ελληνικούς διατηρείται. Ορίζεται όμως για τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού με φορέα τρίτους, πλην τις ελληνικές επιπρόσθετη διαδικασία η οποία πρέπει να τηρηθεί από τους φορείς των σχολείων που απονέμουν του τίτλους αυτούς, για να κριθεί το πρόγραμμα σπουδών που παρέχουν, ούτως ώστε να διατηρήσουν την αναγνώρισή των χορηγούμενων τίτλων σπουδών τους και για το μέλλον.

Παρ. 13 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η διαδικασία ενίσχυσης των μαθητών των εκπαιδευτικών μονάδων του άρθρου 5 παράγραφος 4 περίπτωση β από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά τα σχολικά έτη 2011- 2012 και 2012-2013, που θα αποτελέσουν τα κρίσιμα έτη μετάβασης στο νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Έτσι το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά τα σχολικά έτη 2011-2012 και 2012-2013 θα οργανώσει και θα υλοποιήσει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας εντός και εκτός των παραπάνω μονάδων. Τα μαθήματα θα παρασχεθούν ιδίως στους μαθητές που φοιτούν στην τρίτη τάξη του γυμνασίου κατά τα παραπάνω σχολικά έτη, ακόμη και μετά την αποφοίτησή τους, ώστε να διευκολυνθεί η κινητικότητα αυτών προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής.

Παρ. 21 Ορίζεται η διαδοχή στις αρμοδιότητες του Ι.Π.Ο.Δ.Ε. με τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Αθήνα, 13 Σεπτεμβρίου 2011

Οι Υπουργοί

Διοικητικής Μεταρρύθμισης
και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης

Οικονομικών

Δ.ΡΕΠΠΙΑΣ

Ε. ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ

Εξωτερικών

Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης
και Θρησκευμάτων

Σ.ΛΑΜΠΡΙΝΙΔΗΣ

Α.ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης

Πολιτισμού και Τουρισμού

Γ.ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗΣ

Π. ΓΕΡΟΥΛΑΝΟΣ

Η αναπληρωτής Υπουργός Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Φ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ