

Κατανομή του εβδομαδιαίου όγκου εργασίας των εκπαιδευτικών πλήρους απασχόλησης σε ώρες για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στις 27 χώρες της Ε.Ε.

Πηγή Ευρυδική: Αριθμοί Κλειδιά της Εκπαίδευσης στην Ευρώπη 2009

(<http://www.eurydice.org>).

Χώρες Ε.Ε./27	Κατώτερη Δ.Ε. Διδακτικές ώρες	Ανώτερη Δ.Ε. Διδακτικές ώρες	Κατώτερη Δ.Ε. Διαθέσιμος χρόνος Στο σχολείο	Κατώτερη Δ.Ε. Διαθέσιμος χρόνος Στο σχολείο
Βέλγιο-γαλ.	18/20	17/18		
Βέλγιο-γερμ.	18/20	17/18		
Βέλγιο-φλαμ.	18	17/18		
Βουλγαρία	23	24		
Δ. Τσεχίας	17	16		
Δανία	20	19		
Γερμανία	17/21	17/20		
Εσθονία	18/24	18/22		
Ιρλανδία	22	22		
Ελλάδα	16/21 M.O 18,5	16/21 M.O 18,5	30	30
Ισπανία	17/19	17/19	30	30
Γαλλία	17	14		
Ιταλία	18	18	20	20
Κύπρος	18	18	30	30
Λετονία	21	21		
Λιθουανία	18	18		
Λουξεμβούργο	18/19	18/19	22	22
Ουγγαρία	20	20		
Μάλτα	26	20	28	28
Κάτω Χώρες*				
Αυστρία	17/18	17		
Πολωνία	14	14		
Πορτογαλία	22	20	35	35
Ρουμανία	17/22	17/22		
Σλοβενία	17	15		
Σλοβακία	17	17		
Φινλανδία	13/17	11/17	19/25	17/27
Σουηδία**			31	31
Η.Β. (Αγγλία, Ουαλία, Β. Ιρλανδία)***			32	32
Η.Β. (Σκωτία)	23	23	23	23
M/O Ε.Ε 25/27	19,1	18,4	27,5 **** M/O Ε.Ε 10/27	27,5**** M/O Ε.Ε 10/27

*Αναφέρεται μόνο ο συνολικός εργάσιμος χρόνος

**Αναφέρονται ο διαθέσιμος και ο συνολικά εργάσιμος χρόνος

***Αναφέρεται μόνο ο διαθέσιμος χρόνος

****Ο μέσος όρος αφορά τις χώρες της Ε.Ε. που υπάρχουν τα αντίστοιχα στοιχεία

A. Διδακτικός χρόνος

Τα στοιχεία αφορούν στην περίπτωση ενός εκπαιδευτικού πλήρους απασχόλησης, ο οποίος δεν ασκεί άλλα καθήκοντα π.χ. διοικητικά. Ο **αριθμός ωρών διδασκαλίας την εβδομάδα** αφορά στο χρόνο που οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν σε ομάδες μαθητών. Αυτός ο αριθμός υπολογίζεται αυστηρά και αποκλείει το χρόνο των διαλειμμάτων ή το χρόνο που αφιερώνεται στους μαθητές χωρίς να περιλαμβάνει διδασκαλία.

Στις περισσότερες χώρες, ο **αριθμός των διδακτικών ωρών** καθορίζεται στις συμβάσεις απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Το 2006/07, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών στην Ευρώπη έπρεπε να απασχοληθεί ενεργά με τη διδασκαλία μαθητών από 18 έως 20 ώρες την εβδομάδα, εξαιρώντας προκαθορισμένα διαλείμματα και άλλους χρόνους επαφής με μαθητές που δεν περιλαμβάνουν τη διδασκαλία.

Σε γενικές γραμμές, οι χώρες τείνουν να μειώνουν τον εβδομαδιαίο διδακτικό χρόνο των εκπαιδευτικών στην κατώτερη και την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μόνο η Βουλγαρία και η Ρουμανία ουσιαστικά αυξάνουν τον αριθμό των ωρών για τους εκπαιδευτικούς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σε δώδεκα χώρες, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διδάσκουν τον ίδιο αριθμό ωρών τόσο στην κατώτερη όσο και στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

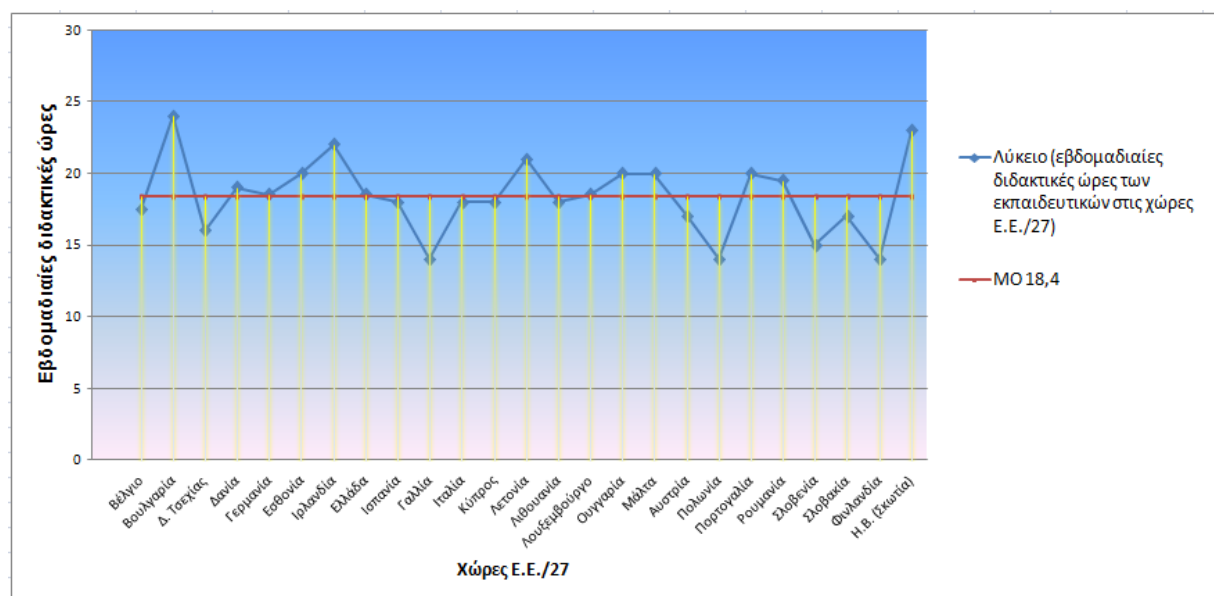
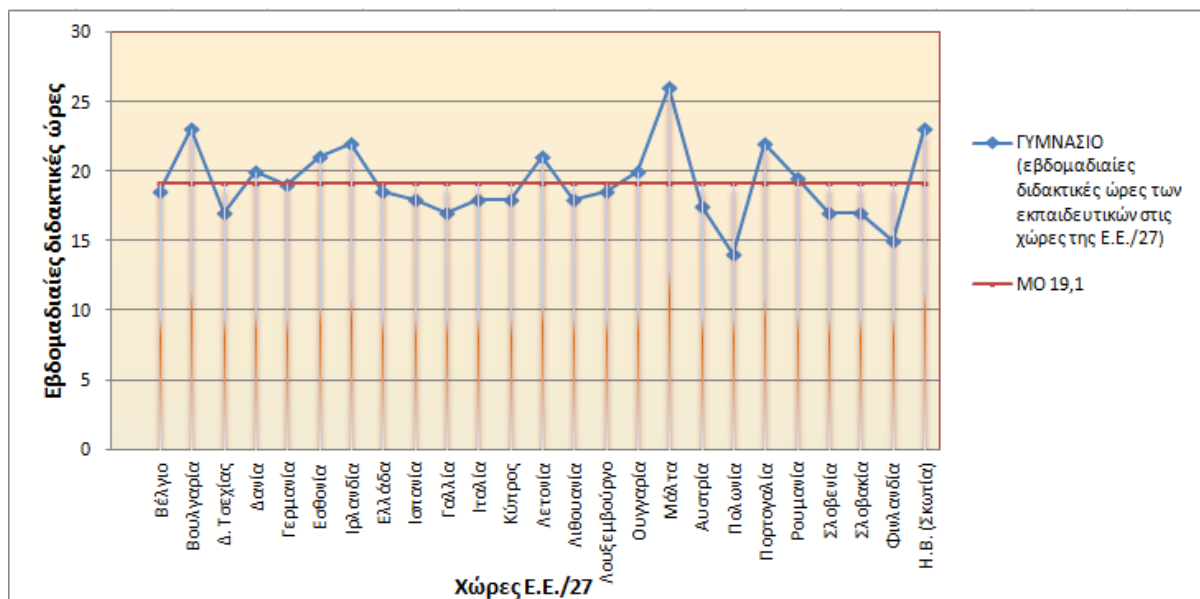
Διακυμάνσεις στα πλαίσια μιας χώρας εμφανίζονται για συγκεκριμένους παράγοντες, όπως το μάθημα που διδάσκει ο εκπαιδευτικός ή το καθεστώς απασχόλησής του (βαθμίδα εκπαίδευσης). Επίσης διακυμάνσεις στα πλαίσια μιας χώρας εμφανίζονται λόγω της ευελιξίας που έχει το σχολικό επίπεδο να καθορίσει τον αριθμό των διδακτικών ωρών ή τον διαθέσιμο χρόνο στο σχολείο για κάθε εκπαιδευτικό. Επίσης, εμφανίζεται η ευελιξία μείωσης του αριθμού ωρών με βάση τα χρόνια υπηρεσίας.

➤ Από τα στοιχεία βλέπουμε ότι ο **μέσος όρος διδακτικών ωρών** για τους εκπαιδευτικούς των 25 χωρών από τις 27 της Ε.Ε. για την **κατώτερη Δ.Ε.** είναι **19,1** και για αυτούς της **ανώτερης Δ.Ε.** είναι **18,4**.

Στην Ελλάδα όπου δεν υπάρχει αντίστοιχος διαχωρισμός, ο μέσος όρος διδασκαλίας είναι 18,5, αντίστοιχος του μέσου όρου Ε.Ε. (19,1 και 18,4).

Σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat (Ιούλιος 2008) το 5,4% των Ελλήνων εκπαιδευτικών Β/θμιας εκπαίδευσης είναι κάτω από 30 ετών, το 23,9% από 30-39, το 41,3% από 40-49 και το 24,4% πάνω από 50 ετών. Από τα στοιχεία αυτά και σύμφωνα με την κατανομή των ωρών διδασκαλίας σε σχέση με τα χρόνια υπηρεσίας (0-6 χρόνια 21 ώρες, 7-12 χρόνια 19 ώρες, 13-20 χρόνια 18 ώρες και 20+ χρόνια 16 ώρες) φαίνεται ότι η μεγάλη πλειονότητα βρίσκεται στις 18 με 19 ώρες. **Το Υπουργείο Παιδείας δίνοντας τα στοιχεία στο Δίκτυο Ευρυδίκη αναφέρει μόνο**

το διδακτικό ωράριο των 16 ωρών! Το ίδιο συμβαίνει και στα στοιχεία που δίνονται στον ΟΟΣΑ.



Β. Διαθέσιμος χρόνος

Ο αριθμός ωρών παρουσίας στο σχολείο την εβδομάδα αφορά στον διαθέσιμο χρόνο, εκτός από τον διδακτικό χρόνο, που αφιερώνεται στην εκτέλεση καθηκόντων στο σχολείο ή σε άλλη τοποθεσία που καθορίζεται από τον διευθυντή του σχολείου.

Δέκα χώρες καθορίζουν ακριβή χρόνο που οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι διαθέσιμοι στο σχολείο κάθε εβδομάδα. Σε γενικές γραμμές, ο χρόνος που οι εκπαιδευτικοί καλούνται να είναι παρόντες στο σχολείο κάθε εβδομάδα δεν ξεπερνά τις 30 ώρες, εκτός από την Πορτογαλία και το Ηνωμένο Βασίλειο (Αγγλία, Ουαλία, Βόρειο Ιρλανδία).

Όσον αφορά το διαθέσιμο χρόνο στο σχολείο από τις χώρες που υπάρχουν στοιχεία ο μέσος όρος είναι **27.5 ώρες** και για την κατώτερη και για την ανώτερη β/θμια εκπαίδευση, **ενώ για την Ελλάδα είναι 30 ώρες**.

Γ. Συνολικός χρόνος απασχόλησης

17 χώρες καθορίζουν το **συνολικό χρόνο απασχόλησης** σε ώρες την εβδομάδα που αφορά τον αριθμό των διδακτικών ωρών, τον αριθμό των διαθέσιμων ωρών στο σχολείο και το χρόνο που αφιερώνεται για την προετοιμασία και βαθμολόγηση και μπορεί να αφορά σε ώρες εκτός σχολείου. Ο χρόνος αυτός κυμαίνεται από **35-40** ώρες. Για την Ελλάδα δεν υπάρχουν αντίστοιχα στοιχεία, μια και η προετοιμασία των εκπαιδευτικών στο σπίτι, η βαθμολόγηση κ.α. δεν υπολογίζονται.

Δ. Ετήσιος αριθμός ημερών διδασκαλίας και χρόνος εργασίας σε ώρες στο σχολείο

Στον επόμενο πίνακα σύμφωνα με στοιχεία του ΟΟΣΑ φαίνεται ο αριθμός ημερών διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς της Β/θμιας εκπαίδευσης και ο συνολικός χρόνος εργασίας σε ώρες σε ετήσια βάση.

Ε. Όσον αφορά **τους Έλληνες** εκπαιδευτικούς βλέπουμε ότι ως προς το χρόνο εργασίας συνολικά στο σχολείο είναι **1170** ώρες για το γυμνάσιο και το λύκειο, ο μέσος όρος του ΟΟΣΑ είναι **1199** για την κατώτερη και **1166** για την ανώτερη β/θμια εκπαίδευσης και για την **ΕΕ/19** είναι **1133** και **1108** αντίστοιχα.

Σχετικά με τον αριθμό ημερών διδασκαλίας για την **Ελλάδα** είναι **158** ημέρες στο γυμνάσιο και στο λύκειο. Το γεγονός, ότι είναι κάτω από το μέσο όρο **ΟΟΣΑ 186/184** και για **ΕΕ/19 181**, οφείλεται στο εξετασιοκεντρικό ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, που περισσότερες από 4 εβδομάδες του διδακτικού έτους είναι αφιερωμένες στις εξετάσεις (στοιχεία αναφέρονται στην επόμενη επεξεργασία που αφορά «το σχολικό χρόνο»).

	Αριθμός ημερών διδασκαλίας		Συνολικός χρόνος εργασίας στο σχολείο σε ώρες	
	Γυμνάσιο	Λύκειο	Γυμνάσιο	Λύκειο
Αυστραλία	196	196	1228	1228
Αυστρία	180	180		
Δανία	200	200	1306	
Αγγλία	190	190	1265	1265
Φινλανδία	188	188		
Γαλλία	m	m		
Γερμανία	193	193		
Ελλάδα	158	158	1170	1170
Ιρλανδία	167	167	735	735
Ιταλία	167	167		

Ιαπωνία	201	198		
Κορέα	220	220		
Νέα Ζηλανδία	194	190	968	950
Νορβηγία	190	190	1225	1150
Πορτογαλία	171	171	1261	1261
Σκωτία	190	190		
Ισπανία	176	171	1140	1140
ΗΠΑ	180	180	1381	1378
Μ. Όρος ΟΟΣΑ	186	184	1192	1166
Μ. Όρος ΕΕ /19	181	181	1133	1108
Πηγή: ΟΟΣΑ Education at a Glance 2010				

Επεξεργασία : Ελένη Γλαρέντζου

Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ 27 ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ Ε.Ε.

(Πηγή: *Ευρυδίκη "Organization of School Time in Europe. Primary and general secondary education, 2011/12 school year"*)

ΈΝΑΡΞΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Στις 22 από τις 27 χώρες το σχολικό έτος αρχίζει το μήνα Σεπτέμβριο από 1 έως 15, εκτός τη Μάλτα που η έναρξη είναι 26/9 και την Ιταλία που η έναρξη προσδιορίζεται από 12 έως 19/9. Στη Δανία η έναρξη είναι στις 17/8, στη Φινλανδία 9 με 16/8, στην Ιρλανδία 30/8, στη Σουηδία τέλος Αυγούστου και στη Σκωτία 15/8. Στη Γερμανία η έναρξη διαφέρει στις διάφορες περιοχές.

ΛΗΞΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΈΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Υπάρχει μεγάλη ποικιλομορφία ως προς τη λήξη. Αυτό που μπορεί να προσδιοριστεί είναι ο αριθμός των εβδομάδων (με βάση την έναρξη και τη λήξη), οι οποίες κυμαίνονται από **32 έως 48**, με **μέσο όρο τις 42 εβδομάδες**, χωρίς να υπολογίζονται οι εβδομάδες διακοπών και οι ημέρες αργιών εντός του σχολικού έτους.

Στην Κύπρο και τη Γαλλία τα μαθήματα σταματούν στις 20 Μαΐου για το Λύκειο και στις 10 Ιουνίου για το Γυμνάσιο και μέχρι το τέλος Ιουνίου είναι η διαδικασία των εξετάσεων, το ίδιο ισχύει και για την Ελλάδα με τη διαφορά ότι η λήξη είναι ίδια ημερομηνία για τα Γυμνάσια και τα Λύκεια 20 Μαΐου. Επίσης στη Μάλτα αναφέρονται εξετάσεις εξαμήνου 7 με 17/2 και οι ετήσιες 12 με 27/6. Στη Βουλγαρία αναφέρεται λήξη 15 Μαΐου για τα Λύκεια και 10 Ιουνίου για τα Γυμνάσια, χωρίς να διευκρινίζεται αν υπάρχουν εξετάσεις. Στη Ρουμανία αναφέρεται ότι θα πρέπει να πραγματοποιηθούν 177 ημέρες διδασκαλίας και μετά ακολουθούν εξετάσεις και στην Ισπανία η τελευταία τάξη του Λυκείου σταματάει 2-3 εβδομάδες νωρίτερα για την προετοιμασία για τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πανεπιστήμια.

Όλα τα άλλα κράτη δεν έχουν καμία αναφορά σε εξετάσεις και αναφέρουν τη διάρκεια του σχολικού έτους για τους μαθητές.

Για την Ελλάδα, τα στοιχεία που δίνονται από το Υπουργείο Παιδείας, σταματούν στο τέλος των μαθημάτων και δεν αναφέρουν καθόλου ότι για 4 με 5 εβδομάδες υπάρχουν εξετάσεις και ότι το σχολικό έτος για τους μαθητές τελειώνει περίπου στις 15-20 Ιουνίου, επομένως τη διάρκεια του έτους πρέπει να την υπολογίσουμε στις 40 - 41 εβδομάδες και όχι στις 36 που αναφέρει το Υπουργείο.

ΈΝΑΡΞΗ ΚΑΙ ΛΗΞΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΈΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Υπάρχουν αρκετές διαφορές από τη μια χώρα στην άλλη.

Στην Αυστρία, το Βέλγιο, τη Φινλανδία, το Λουξεμβούργο, τις Κάτω Χώρες, την Πολωνία, τη Βουλγαρία και το Ηνωμένο Βασίλειο (Ιρλανδία και Σκωτία) η έναρξη και η λήξη του σχολικού έτους είναι ίδιες με αυτές των μαθητών και στη Σκωτία οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να εργαστούν 5 ημέρες επιπλέον.

Στην Ιταλία, τη Ρουμανία τη Γερμανία και την Ιρλανδία δεν διευκρινίζεται.

Για την Κύπρο, Γαλλία, Ελλάδα, Ισπανία και Πολωνία η διάρκεια του σχολικού έτους για τους εκπαιδευτικούς είναι από 1/9 έως 30/6. Για τη Μάλτα 16/9 με 16/7, για τη Σλοβακία 25/8 με 8/7, για τη Σλοβενία 25/8 με 15/7 και για τη Σουηδία 15/8 με 15/6.

Στη Τσεχία οι εκπαιδευτικοί έχουν 8 εβδομάδες άδεια, την οποία επιλέγουν πρωτίστως στη διάρκεια των θερινών διακοπών.

Στη Δανία δεν καθορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Συνήθως οι εκπαιδευτικοί ξεκινούν λίγες μέρες πριν το σχολικό έτος των μαθητών και τελειώνουν μαζί με τους μαθητές.

Στην Εσθονία η έναρξη του σχ. έτους για τους εκπαιδευτικούς, συνήθως εξαρτάται από το σχολείο και την ειδικότητα. Η νομοθεσία ορίζει 8 εβδομάδες διακοπών, συνήθως μέσα Ιουνίου με μέσα Αυγούστου.

Στην Ουγγαρία οι άδειες των εκπαιδευτικών δίνονται κυρίως κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών. Οι άλλες σχολικές διακοπές δεν είναι αργίες για τους εκπαιδευτικούς, που μπορούν τότε να πάρουν την άδειά τους. Επίσης 5 ημέρες μπορούν να τις πάρουν όποτε επιθυμούν κατά τη διάρκεια του σχ. έτους.

Στη Λετονία για τους εκπαιδευτικούς το σχολικό έτος αρχίζει νωρίτερα από τους μαθητές, αν και το τέλος και η ημερομηνία έναρξης δεν ορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Οι καθηγητές έχουν το δικαίωμα να λαμβάνουν 8 εβδομάδες ετήσιας άδειας με αποδοχές το καλοκαίρι.

Στη Λιθουανία επίσης η άδεια για τους εκπαιδευτικούς είναι 56 ημερολογιακές ημέρες. Κανονικά, συνιστάται οι εκπαιδευτικοί να τη λαμβάνουν κατά τη διάρκεια των θερινών σχολικών διακοπών (συνήθως αυτό καθορίζεται από το σχολείο).

Στην Πορτογαλία δικαιούνται 1 μήνα άδειας κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών των μαθητών.

ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΈΤΟΥΣ

Όλες οι χώρες έχουν διακοπές κατά τη διάρκεια των Χριστουγέννων και του Πάσχα, εκτός από την Ολλανδία η οποία δεν έχει διακοπές το Πάσχα.

Οι περισσότερες χώρες έχουν τις «διακοπές του Φθινοπώρου», εκτός της Ελλάδας, Κύπρου, Ιταλίας, Πορτογαλίας, Ισπανίας και Πολωνίας. Επίσης αρκετές χώρες έχουν τις διακοπές «του χειμώνα – καρναβαλιού» και αρκετές χώρες διακοπές μετά το τέλος του τρίτου τριμήνου. **Ο μέσος όρος των διακοπών κατά**

τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι 4 εβδομάδες. Η Ελλάδα έχει 4 εβδομάδες διακοπές (Χριστούγεννα, Πάσχα) και είναι ακριβώς στο μέσο όρο της ΕΕ/27.

Επίσης όλες οι χώρες έχουν κάποιες ημέρες μεμονωμένων αργιών (εθνικές, τοπικές γιορτές, θρησκευτικές κ.α.) που ο μέσος όρος τους είναι 10 ημέρες. Η Ελλάδα έχει 9 ημέρες αργιών.

ΕΡΓΑΣΙΜΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ο μέσος όρος των καθαρών εργασιμων εβδομάδων για τους μαθητές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι 36 εβδομάδες.

Με τις περισσότερες εβδομάδες να έχουν η Δανία 41 και η Τσεχία και η Β. Ιρλανδία 40 και λιγότερες η Βουλγαρία 26/32. Η Κύπρος και η Γαλλία εμφανίζονται με 31-34 εβδομάδες και η Ελλάδα με 31 εβδομάδες, γιατί δεν περιλαμβάνονται μέσα οι εβδομάδες των εξετάσεων που ουσιαστικά είναι εργάσιμος χρόνος για τους μαθητές, οπότε η **Ελλάδα** υπολογίζοντας και αυτές τις εβδομάδες είναι **στο μέσο όρο με 35-36** εργάσιμες εβδομάδες για τους μαθητές.

ΕΡΓΑΣΙΜΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Ο μέσος όρος των καθαρών εργασιμων εβδομάδων για τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι 38,6 εβδομάδες.

Στη Σλοβακία εργάζονται 41, στη Σλοβενία 43, 40 στη Σουηδία και στη Β. Ιρλανδία.

Στη Τσεχία έχουν 8 εβδομάδες άδεια, την οποία επιλέγουν πρωτίστως στη διάρκεια των σχολικών διακοπών.

Στη Δανία δεν καθορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Συνήθως ξεκινούν λίγες μέρες πριν το σχολικό έτος των μαθητών και τελειώνουν μαζί με τους μαθητές.

Στην Εσθονία η νομοθεσία ορίζει 8 εβδομάδες διακοπών, συνήθως μέσα Ιουνίου με μέσα Αυγούστου.

Στην Ουγγαρία οι άδειες των εκπαιδευτικών βασικά δίνονται κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών. Οι άλλες σχολικές διακοπές δεν είναι αργίες για τους εκπαιδευτικούς, που μπορούν τότε να πάρουν την άδειά τους. Επίσης 5 ημέρες μπορούν να τις πάρουν όποτε επιθυμούν κατά τη διάρκεια του σχ. έτους.

Στη Λετονία για τους εκπαιδευτικούς το σχολικό έτος αρχίζει νωρίτερα από τους μαθητές, αν και το τέλος και η ημερομηνία έναρξης δεν ορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Οι καθηγητές έχουν το δικαίωμα να λαμβάνουν 8 εβδομάδες ετήσιας άδειας με αποδοχές το καλοκαίρι.

Στη Λιθουανία επίσης η άδεια για τους εκπαιδευτικούς είναι 56 ημερολογιακές ημέρες. Κανονικά, συνιστάται οι εκπαιδευτικοί να τη λαμβάνουν κατά τη διάρκεια των θερινών σχολικών διακοπών (συνήθως αυτό καθορίζεται από το σχολείο).

Στην Πορτογαλία δικαιούνται 1 μήνα άδειας κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών των μαθητών.

Στην Ελλάδα οι εργάσιμες εβδομάδες για τους εκπαιδευτικούς είναι 39, λίγο πάνω από το μέσο όρο ΕΕ/27.

ΘΕΡΙΝΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ο μέσος όρος των θερινών διακοπών είναι 10 εβδομάδες.

Για την Ελλάδα είναι 11. Τη μεγαλύτερη διάρκεια διακοπών έχουν η Εσθονία, η Ιταλία, η Λετονία, η Μάλτα και η Πορτογαλία με 13 εβδομάδες. Ενώ τη μικρότερη έχουν η Δανία 7, η Γερμανία 6, η Ολλανδία 8, η Αγγλία και Ουαλία 6 και η Σκωτία 7.

Αναλυτικά στοιχεία στον παρακάτω πίνακα:

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ 27 ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ Ε.Ε. (Πηγή: Ευρυδίκη "Organization of School Time in Europe. Primary and general secondary education, 2011/12 school year")										
ΧΩΡΕΣ	ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΕΝΑΡΞΗ ΕΚ/ΚΟΙ	ΛΗΞΗ ΕΚ/ΚΟΙ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΔΙΑΚ.	ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΩΝ	ΕΡΓ/ΜΕΣ ΕΒΔ. ΜΑΘ.	ΕΡΓ/ΜΕΣ ΕΒΔ. ΕΚΠ.	ΘΕΡΙΝΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΜΑΘ. ΕΒΔ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΑΥΣΤΡΙΑ	5-Σεπ ή 12-Σεπ	29 Ιουν ή 6 Ιουλ (43)	5-Σεπ ή 12-Σεπ	29 -Ιουν ή 6 -Ιουλ	5	11	37	37	9	
ΒΕΛΓΙΟ	1-Σεπ	30 Ιουν (44)	1-Σεπ	30-Ιουν	6	7	37	37	9	
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	15-Σεπ	15- Μαΐου Λυκ. και 30- Ιουν Γυμ. (32 / 38)	**	**	2	26	26 / 32	26 /32	11	**οι συμβασιούχοι εκ/κοί από 1/9 και όλοι μπορεί κάποιες μέρες μετά τη λήξη του σχολ. έτους να παραμείνουν.
ΚΥΠΡΟΣ	9-Σεπ	20 Μαΐου Λυκ. και 10 Ιουν Γυμ. (36 / 39)	1-Σεπ	30-Ιουν	4	10	31/34*	39	10	*Το σχολικό έτος για τους μαθητές τελειώνει τέλος Ιουνίου, λόγω των εξετάσεων.
ΤΣΕΧΙΑ	1-Σεπ	29-Ιουν (44)	**	**	1	22	40	**	9	**8 εβδομάδες, τις επιλέγουν πρωτίστως στη διάρκεια των σχολικών διακοπών.

ΔΑΝΙΑ	17-Αυγ	29-Ιουν (46)	**	**	4	9	41	**	7	**Δεν καθορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Συνήθως ξεκινούν λίγες μέρες πριν το σχολικό έτος των μαθητών και τελειώνουν μαζί με τους μαθητές.
ΕΣΘΟΝΙΑ	1-Σεπ	5-Ιουν (40)	**	**	4	3	36	**	13	**Η έναρξη του σχ. έτους για τους εκπ/κούς, συνήθως εξαρτάται από το σχολείο και την ειδικότητα. Η νομοθεσία ορίζει 8 εβδ. διακοπών, συνήθως μέσα Ιουνίου με μέσα Αυγούστου.
ΦΙΛΑΝΔΙΑ	9 με 16 Αυγ	2-Ιουν (43-42)	9 με 16 Αυγ	2-Ιουν	3	12	(37 - 38)	(37 - 38)	11	
ΓΑΛΛΙΑ	9-Σεπ	20 Μαΐου ή 10-Ιουν (36/39)	1-Σεπ	30-Ιουν	4	10	31 - 34*	39	9	*Το σχολικό έτος για τους μαθητές τελειώνει τέλος Ιουνίου, λόγω των εξετάσεων.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ	*	(43-48)*	1-Αυγ**	31-Ιουλ**	4 με 10		38 - 39*	**	6	* Το σχ. έτος επίσημα διαρκεί από 1/9 έως 31/8. Ανάλογα την περιοχή η έναρξη και η λήξη των μαθημάτων είναι διαφορετική και η διάρκεια των διακοπών πλην των θερινών διαφορετική. Περίπου το καθαρό διδακτικό έτος διαρκεί 38 με 39 εβδομάδες. ** Για τους εκ/κούς δεν διευκρινίζεται.
ΕΛΛΑΔΑ	12-Σεπ	20-Μαΐου (36)	1-Σεπ	30-Ιουν	4	9	31*	39	11	*Μέχρι τις 15 -20/6 εξετάσεις

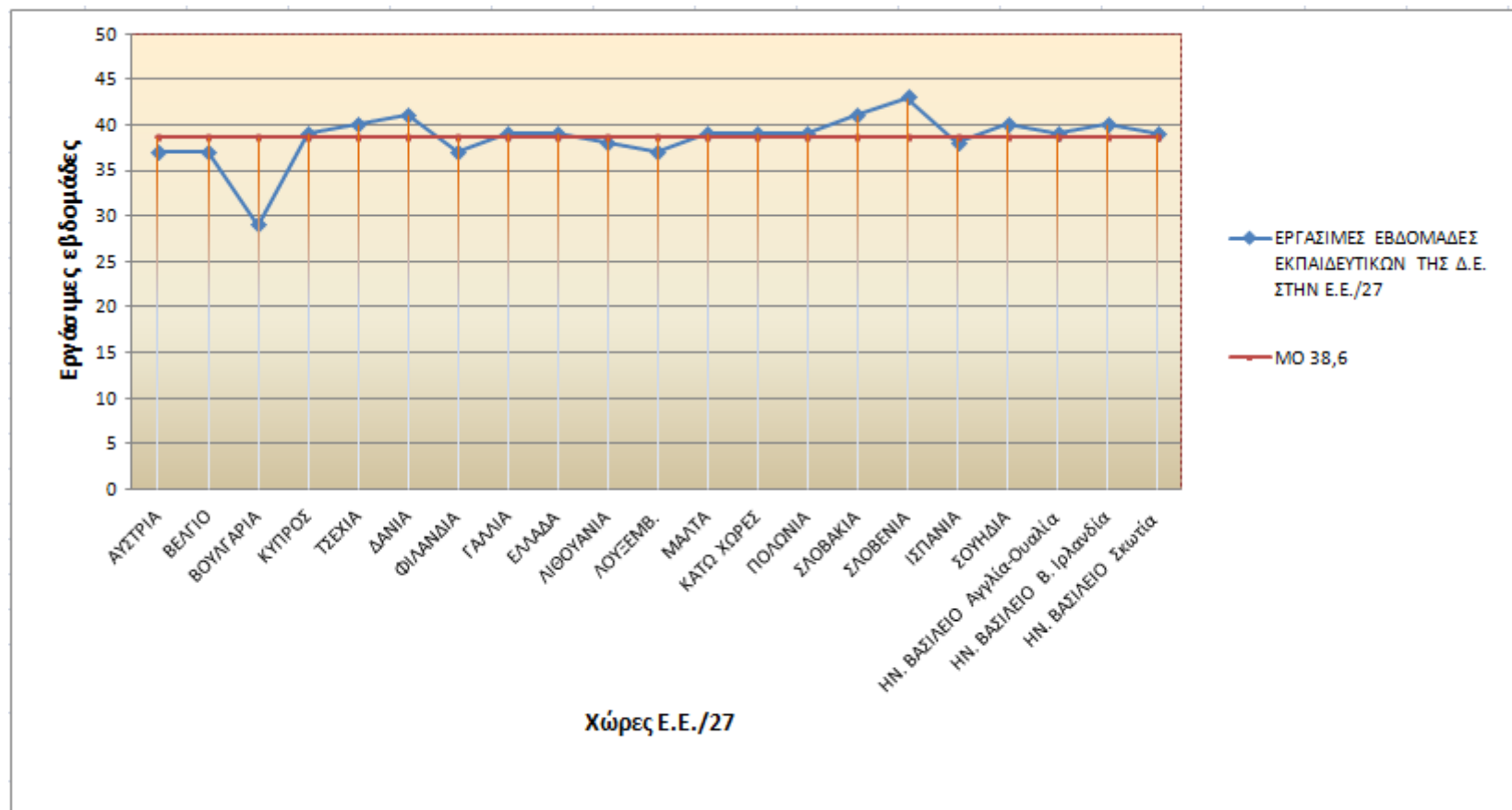
ΟΥΓΓΑΡΙΑ	1-Σεπ	15-Ιουν (42)	**	**	5	8	36	**	11	**Οι άδειες των εκπαιδευτικών κυρίως δίνονται κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών. Οι άλλες σχολικές διακοπές δεν είναι αργίες για τους εκπ/κούς, που μπορούν τότε να πάρουν την άδειά τους. Επίσης 5 ημέρες μπορούν να τις πάρουν όποτε επιθυμούν.
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	30-Αυγ	Με το τέλος των εξετάσεων τον Ιούνιο*	1-Σεπ**	31-Αυγ**	6	4	33*	**	12	*Το σχολικό έτος για τους μαθητές πρέπει να διαρκεί 167 ημέρες (33 βδομάδες περίπου). **Δεν διευκρινίζεται.
ΙΤΑΛΙΑ	12 με 19 Σεπ	9 με 16 Ιουν (39)	1-Σεπ	31-Αυγ**	2	19	34	**	13	**Δεν διευκρινίζεται.

ΛΕΤΟΝΙΑ	1-Σεπ	31 Μαΐου(39)	**	**	4	5	34	*	13	**Για τους εκπαιδευτικούς το σχολικό έτος αρχίζει νωρίτερα από τους μαθητές, αν και το τέλος και η ημερομηνία έναρξης δεν ορίζεται σε κεντρικό επίπεδο. Οι καθηγητές έχουν το δικαίωμα να λαμβάνουν 8 εβδομάδες ετήσιας άδειας με αποδοχές το καλοκαίρι.
ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	1-Σεπ	8-Ιουν (40)	**	**	6	4	34	**	12	**Η άδεια για τους εκπαιδευτικούς είναι 56 ημερολογιακές ημέρες. Κανονικά, συνιστάται οι εκπαιδευτικοί να τη λαμβάνουν κατά τη διάρκεια των θερινών σχολικών διακοπών (συνήθως αυτό καθορίζεται από το σχολείο).

ΛΟΥΞΕΜΒ.	15-Σεπ	15-Ιουλ (44)	15-Σεπ	15-Ιουλ	7	4	37	37	9	
ΜΑΛΤΑ	26-Σεπ	27-Ιουν (40)*	16-Σεπ	11-Ιουλ	3	11	36	39	13	*Εξετάσεις εξαμήνου 7-17/2 και οι ετήσιες 12-27/6.
ΚΑΤΩ ΧΩΡΕΣ	22 Αυγ, 29 Αυγ, 5 Σεπ*	6 -Ιουλ, 29-Ιουν, 13 - Ιουλ (45)	22 -Αυγ, 29- Αυγ, 5-Σεπ	6 -Ιουλ, 29 - Ιουν, 13 - Ιουλ (45)	6	4	39	39	8	*Ανάλογα τις περιοχές: Βόρεια περιφέρεια 45εβ., Κεντρική 46 και Νότια 44.
ΠΟΛΩΝΙΑ	1-Σεπ	29 -Ιουν (44)	1-Σεπ	29-Ιουν	3	16	39	39	9	
ΠΟΡΤΟΓΑΛΛΙΑ	8-Σεπ ή 15-Σεπ	8 -Ιουν ή 15 -Ιουν (40)	1-Σεπ	31 -Αυγ**	4	11	35	**	13	**Οι εκπαιδευτικοί δικαιούνται 1 μήνα διακοπών κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών των μαθητών.
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	1-Σεπ	22- Ιουν (43)	**	**	5	3	38*	**	11	*177 ημέρες διδασκαλίας και μετά εξετάσεις. **Δεν διευκρινίζεται.
ΣΛΟΒΑΚΙΑ	2-Σεπ	30 -Ιουν (44)	25-Αυγ	8-Ιουλ	3	14	39	41	9	
ΣΛΟΒΕΝΙΑ	1-Σεπ	22 -Ιουν (43)	22-Αυγ	15-Ιουλ	4	3	39	43	10	

ΙΣΠΑΝΙΑ	6 με 15 Σεπ	19 με 29 - Ιουν (41)*	1-Σεπ	30-Ιουν	2	28	35	38	12	*Στην τελευταία τάξη της μετα-υποχρεωτικής β/θμιας γενικής εκπαίδευσης τα μαθήματα σταματούν 2-3 εβδομάδες νωρίτερα για την προετοιμασία των εισαγωγικών εξετάσεων για το πανεπιστήμιο.
ΣΟΥΗΔΙΑ	Τέλος Αυγούστου	Μέσα Ιουνίου*	15-Αυγ	15-Ιουν	3	9	36	40	10	*Στο σχολικό έτος οι διδακτικές μέρες είναι 178. Η έναρξη και η λήξη καθορίζονται σε τοπικό επίπεδο.
ΗΝ. ΒΑΣΙΛΕΙΟ Αγγλία-Ουαλία	1-Σεπ	22 - Ιουλ (46)*	1-Σεπ	22 - Ιουλ **	7	1	39	39	6	*Τα σχολεία πρέπει να είναι ανοικτά σε μαθητές για τουλάχιστον 190 ημέρες κάθε σχολικό έτος. **Οι εκπαιδευτικοί απαιτείται να διατίθενται για πέντε επιπλέον ημέρες, δηλαδή για 195 ημέρες συνολικά. Οι

											πραγματικές ημερομηνίες κατά τις οποίες λειτουργούν τα σχολεία δεν καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο.
ΗΝ. ΒΑΣΙΛΕΙΟ Β. Ιρλανδία	1-Σεπ	30 - Ιουν (44)	1-Σεπ	30-Ιουν	3	8	40	40	9		
ΗΝ. ΒΑΣΙΛΕΙΟ Σκωτία	15-Αυγ	30 - Ιουν (46)	15-Αυγ	30-Ιουν	6	5	39	39	7		
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ Ε.Ε. /27					4	10	36	38	10		



Επεξεργασία: Ελένη Γλαρέντζου
 Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 (Ο.Λ.Μ.Ε. 2011)				Ο.Λ.Μ.Ε. 2011		
ΕΤΗΣΙΕΣ ΜΙΚΤΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2009)				ΟΙ ΕΤΗΣΙΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΣΤΑ ΕΘΝΙΚΑ ΝΟΜΙΣΜΑΤΑ		
ΣΕ ΕΥΡΩ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟΙ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑΣΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΞΙΑ (δείκτης PPP*)				ΑΡΧΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	ΝΟΜΙΣΜΑ
	ΧΩΡΑ	ΑΡΧΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ			
1	ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ	70.287	122.176	72.336	125.738	€
2	ΕΛΒΕΤΙΑ	56.587	86.478	99.302	151.756	
3	ΚΟΡΕΑ	26.692	74.216	24.175.300	67.218.809	
4	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	48.942	68.157	45.113	62.824	€
5	ΒΕΛΓΙΟ(Φλαμ.)	35.433	61.795	35.098	61.211	€
6	ΒΕΛΓΙΟ(Γαλλ.)	34.606	61.091	34.279	60.513	€
7	ΙΡΛΑΝΔΙΑ**	31.988	60.047	33.753	63.361	€
8	ΑΥΣΤΡΙΑ	28.871	58.944	27.901	56.964	€
9	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	34.593	57.984	33.364	55.924	€
10	ΙΣΠΑΝΙΑ	40.923	57.304	33.344	46.692	€
11	ΙΑΠΩΝΙΑ	24.579	56.310	3.241.000	7.425.000	
12	ΔΑΝΙΑ	41.849	54.681	380.924	497.723	
13	ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ**	31.382	53.636	32.696	55.881	€
14	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	30.112	52.909	21.973	38.609	€
15	ΗΠΑ**	32.404	47.996	36.907	54.666	
16	ΓΑΛΛΙΑ	24.219	45.788	24.342	46.020	€
17	ΣΚΩΤΙΑ**	28.221	45.017	20.597	32.855	
18	ΙΤΑΛΙΑ	27.358	42.908	24.403	38.272	€
19	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	30.435	42.349	50.807	70.696	
20	ΑΓΓΛΙΑ	28.262	41.308	20.627	30.148	
21	ΝΟΡΒΗΓΙΑ**	34.199	40.823	341.843	408.060	€
22	ΣΟΥΗΔΙΑ**	28.503	38.756	288.000	391.600	
23	ΕΛΛΑΔΑ	24.541	36.230	19.729	29.127	€
24	ΣΛΟΒΕΝΙΑ	25 629	32 726	18.396	23.490	€
25	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	10 658	13 218	6.325	7.844	€
	ΟΟΣΑ (Μ.Ο.)	29.472	47.740			
	Ε.Ε. 21 (Μ.Ο.)	29.459	47.374			

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΟΣΑ: "Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ
ΕΚΔ. 2011"**

ΟΙ ΧΩΡΕΣ ΣΕ ΦΘΙΝΟΥΣΑ ΣΕΙΡΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΜΙΣΘΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

*PPP: με το δείκτη αυτό που χρησιμοποιεί ο ΟΟΣΑ προσαρμόζονται οι μισθοί στην αγοραστική τους αξία σε κάθε χώρα

**ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ. ΚΕΜΕΤΕ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2 (Ο.Λ.Μ.Ε. 2011)				
ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΤΗΣΙΩΝ ΑΠΟΔΟΧΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟ Μ.Ο. ΣΕ ΟΟΣΑ ΚΑΙ Ε.Ε.				
ΟΙ ΜΙΣΘΟΙ ΣΕ ΕΥΡΩ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟΙ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑΣΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΞΙΑ (ΔΕΙΚΤΗΣ PPP)				
(ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2009)				
	ΑΡΧΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	% ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ	ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	% ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ
ΕΛΛΑΔΑ	24.541		36.230	
ΟΟΣΑ (Μ.Ο.)	29.472	83%	47.740	76%
Ε.Ε. 21 (Μ.Ο.)	29.459	83%	47.374	76%

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΟΣΑ: "Η εκπαίδευση με μια ματιά εκδ. 2011"
 ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

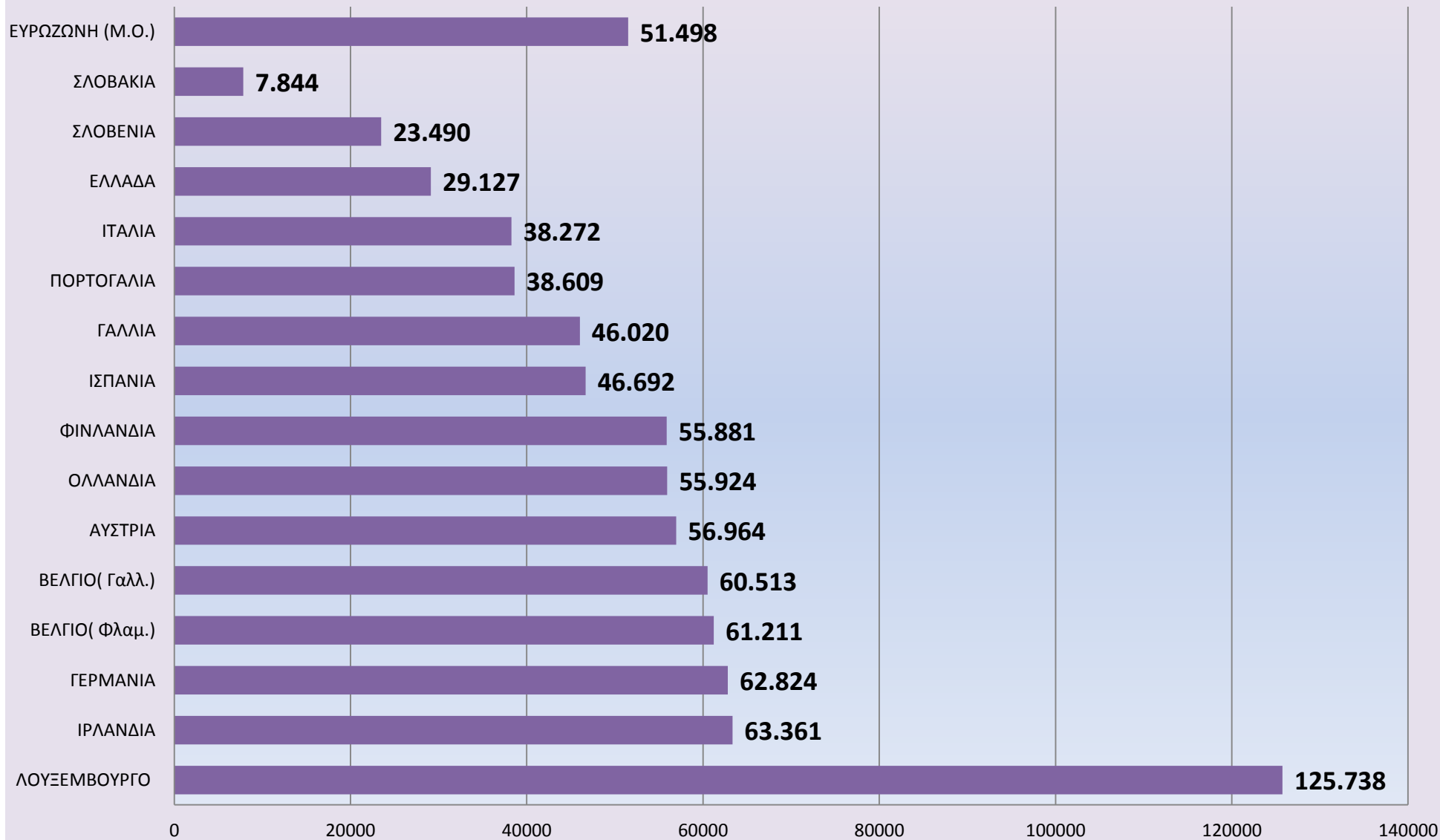
ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΤΗΣΙΩΝ ΜΙΚΤΩΝ ΑΠΟΔΟΧΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΟΥ 2011 ΜΕ Μ.Ο. ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ 2009 (ΟΙ ΜΙΣΘΟΙ ΣΕ ΕΥΡΩ)				
(ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2009 και 2011)				
	ΑΡΧΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	% ΤΟΥ 2009	ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	% ΤΟΥ 2009
ΜΟ ΕΥΡΩΖΩΝΗ 2009	30.870		51.498	
ΕΛΛΑΔΑ 2009	19.729	64%	29.127	57%
ΕΛΛΑΔΑ 2011	14.104	46%	25.744	50%

Το έτος 2009 από τα στοιχεία του ΟΟΣΑ: "Η εκπαίδευση με μια ματιά εκδ. 2011". Το έτος 2011 σύμφωνα με το ενιαίο μισθολόγιο. Ο τελικός μισθός για το 2011 υπολογίζεται για 35 χρόνια υπηρεσίας και βαθμό β'.

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 (Ο.Λ.Μ.Ε. 2011)				
ΕΤΗΣΙΕΣ ΜΙΚΤΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΖΩΝΗ				
ΣΕ ΕΥΡΩ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2009)				
	ΧΩΡΑ	ΑΡΧΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ	% ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΜΙΣΘΟ
1	ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ	72.336	125.738	23%
2	ΙΡΛΑΝΔΙΑ	33.753	63.361	46%
3	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	45.113	62.824	46%
4	ΒΕΛΓΙΟ(Φλαμ.)	35.098	61.211	48%
5	ΒΕΛΓΙΟ(Γαλλ.)	34.279	60.513	48%
6	ΑΥΣΤΡΙΑ	27.901	56.964	51%
7	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	33.364	55.924	52%
8	ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	32.696	55.881	52%
9	ΙΣΠΑΝΙΑ	33.344	46.692	62%
10	ΓΑΛΛΙΑ	24.342	46.020	63%
11	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	21.973	38.609	75%
12	ΙΤΑΛΙΑ	24.403	38.272	76%
13	ΕΛΛΑΔΑ	19.729	29.127	
14	ΣΛΟΒΕΝΙΑ	18.396	23.490	124%
15	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	6.325	7.844	371%
	ΕΥΡΩΖΩΝΗ (Μ.Ο.)	30.870	51.498	57%
	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΟΣΑ: "Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΕΚΔ. 2011"			
	ΟΙ ΧΩΡΕΣ ΣΕ ΦΘΙΝΟΥΣΑ ΣΕΙΡΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΜΙΣΘΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ			
	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ.ΚΕΜΕΤΕ			

**ΤΕΛΙΚΟΣ ΜΙΣΘΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΖΩΝΗ
(ΜΙΚΤΕΣ ΕΤΗΣΙΕΣ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΣΕ ΕΥΡΩ 2009) (Ο.Λ.Μ.Ε. 2011)**



Κατώτατοι (αρχικοί) και ανώτατοι (τελικοί) μικτοί μισθοί εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις 27 χώρες της Ε.Ε.

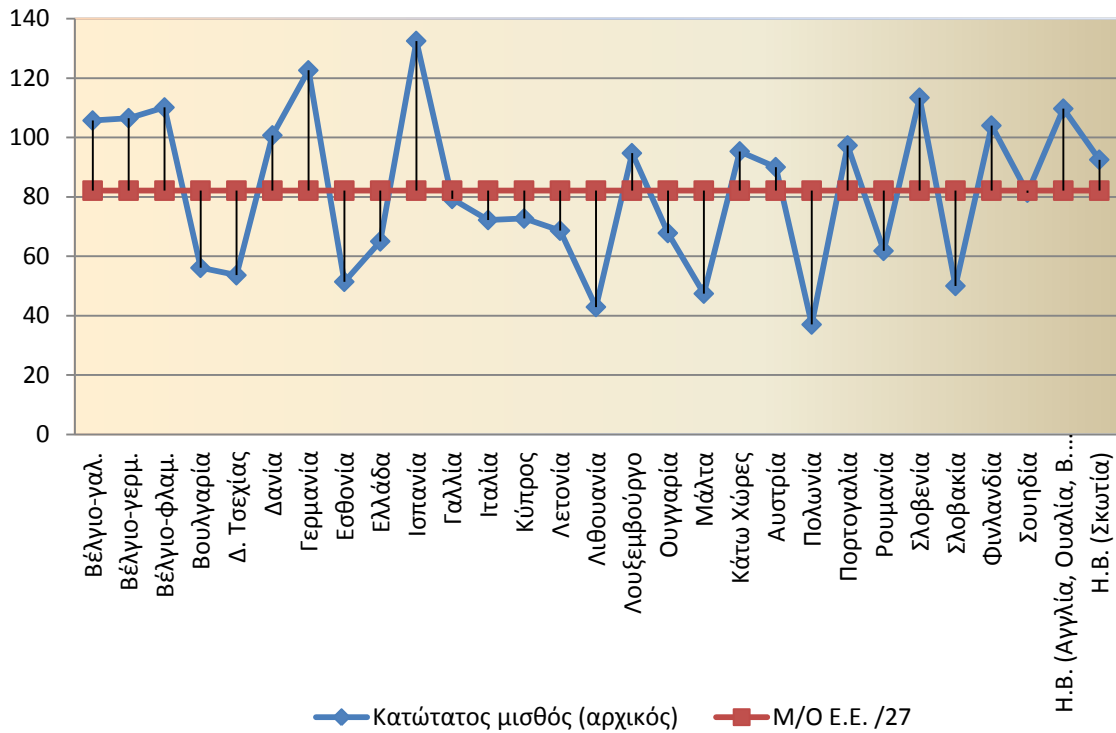
Ως ποσοστό του κατά κεφαλήν Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος (ΑΕΠ)

Πηγή Ευρυδική: Αριθμοί Κλειδιά της Εκπαίδευσης στην Ευρώπη 2009

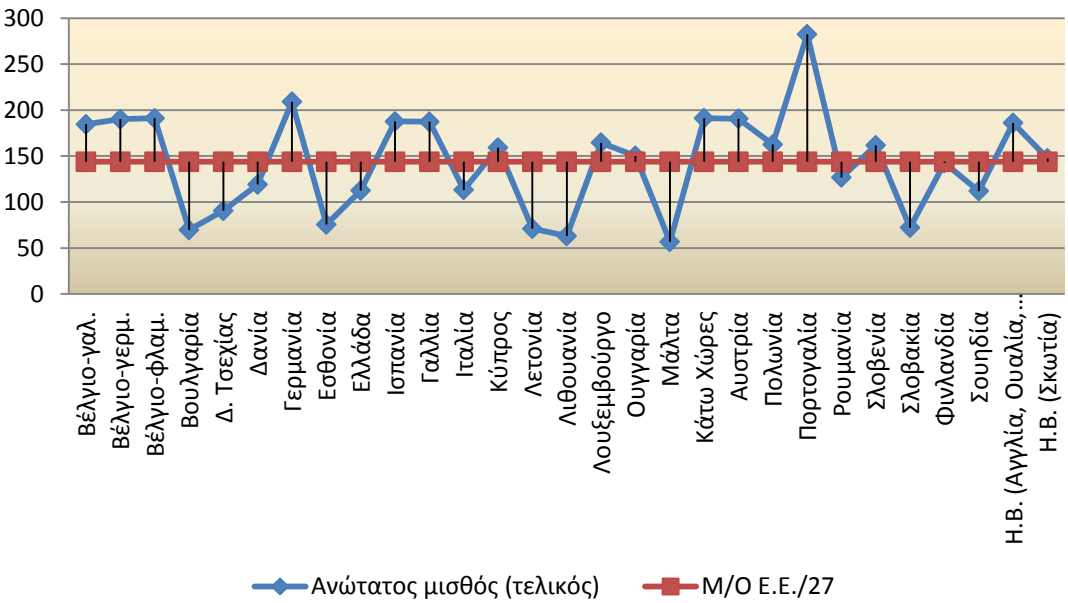
(<http://www.eurydice.org>).

Χώρες Ε.Ε./27	Κατώτατος μισθός	Ανώτατος μισθός
Βέλγιο-γαλ.	105,7	184,5
Βέλγιο-γερμ.	106,5	190,1
Βέλγιο-φλαμ.	110,1	191,1
Βουλγαρία	56,1	69,6
Δ. Τσεχίας	53,6	90,5
Δανία	100,7	119,1
Γερμανία	122,6	209,1
Εσθονία	51,4	75,6
Ιρλανδία	-	-
Ελλάδα	65,0	112,6
Ισπανία	132,5	187,6
Γαλλία	79,3	187,3
Ιταλία	72,2	113,3
Κύπρος	72,7	159,2
Λετονία	68,6	71,0
Λιθουανία	42,9	63,0
Λουξεμβούργο	94,7	164,6
Ουγγαρία	67,8	150,3
Μάλτα	47,4	56,7
Κάτω Χώρες	95,3	191,2
Αυστρία	90,0	190,7
Πολωνία	37,0	162,6
Πορτογαλία	97,3	282,5
Ρουμανία	61,8	126,8
Σλοβενία	113,4	161,7
Σλοβακία	50,0	72,2
Φινλανδία	104,0	142,4
Σουηδία	81,4	112,0
Η.Β. (Αγγλία, Ουαλία, Β. Ιρλανδία)	109,7	186,1
Η.Β. (Σκωτία)	92,5	147,5
Μ/Ο Ε.Ε./27	82,1	143,8

Κατώτατοι μικτοί (αρχικοί μισθοί) εκπαιδευτικών Δ.Ε. στις χώρες της Ε.Ε. ως ποσοστό του ΑΕΠ



Ανώτατοι μικτοί μισθοί (τελικό) εκπαιδευτικών Δ.Ε. στις χώρες της Ε.Ε. ως ποσοστό του ΑΕΠ



Επεξεργασία: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Επεξεργασία: Ελένη Γλαρέντζου, Μέλος Δ.Σ. ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΧΙΛΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (υπολογιζόμενο σε ισοδύναμο μόνιμου προσωπικού)							
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ		ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΜΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ
	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΒΟΗΘΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ		ΥΨΗΛΟΤΕΡΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	ΥΨΗΛΟΤΕΡΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ΧΩΡΕΣ ΟΟΣΑ							
ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	71,3	x(5)	2,3	m	20,5	2,9	97,0
Δ. ΤΣΕΧΙΑΣ	71,8	1,1	7,6	4,3	19,5	16,8	121,2
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	72,6	9,6	m	3,0	m	m	m
ΓΑΛΛΙΑ	69,8	2,4	m	4,7	5,3	8,3	90,5
ΕΛΛΑΔΑ	117,4	0,4	a	10,7	1,4	0,3	130,3
ΟΥΓΓΑΡΙΑ	92,0	m	2,5	x(1, 5)	9,5	22,8	126,8
ΙΣΛΑΝΔΙΑ	96,9	7,7	5,7	11,7	4,8	24,6	151,4
ΙΤΑΛΙΑ	97,1	3,2	10,8	2,7	14,0	28,6	156,4
ΙΑΠΩΝΙΑ	63,5	m	5,5	5,6	4,9	5,8	85,3
ΜΕΞΙΚΟ	34,5	0,2	1,1	6,3	18,0	5,9	66,1

ΝΟΡΒΗΓΙΑ	95,6	8,1	4,4	8,3	m	5,7	122,2
ΠΟΛΩΝΙΑ	84,5	m	4,9	5,5	m	m	m
Δ. ΣΛΟΒΑΚΙΑΣ	67,4	1,2	0,2	6,8	m	m	m
ΗΝ. ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ	67,2	13,3	9,7	5,2	10,0	27,1	132,5
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΧΩΡΩΝ ΟΟΣΑ	76,4	4,7	5,0	5,8	10,8	13,5	116,3
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΧΩΡΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ/19	82,7	3,0	5,2	5,3	10,0	15,4	125,0

Πηγή: [Education at a Glance 2009: OECD Indicators](#)

Ο παραπάνω πίνακας αφορά στοιχεία για την αναλογία του συνολικού προσωπικού των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά χίλιους μαθητές (ο υπολογισμός γίνεται σε ισοδύναμα μόνιμου προσωπικού).

Στο συνολικό προσωπικό περιλαμβάνονται:

Α) Διδακτικό προσωπικό (διδάσκοντες και βοηθοί διδασκόντων)

Β)Επιστημονικό προσωπικό για τη στήριξη της σχολικής μονάδας (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.α.)

Γ) Διοικητικό προσωπικό

Δ)Βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες, οδηγοί, επιστάτες κ.α.)

Σύμφωνα με τα στοιχεία του **ΟΟΣΑ** (που αφορούν το 2007) «**Η Εκπαίδευση με μια ματιά 2009**» από τον παραπάνω πίνακα επισημαίνουμε τα εξής:

-Για την **Ελλάδα** η αναλογία διδασκόντων εκπαιδευτικών ανά χίλιους μαθητές είναι **117,4** ενώ ο **μέσος όρος** των χωρών του **ΟΟΣΑ** είναι **76,4** και των χωρών της **Ευρώπης των 19** είναι **82,7**.

Αν και η αναλογία αυτή φαίνεται μεγάλη, θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας δύο στοιχεία. Το πρώτο είναι η γεωγραφική ιδιαιτερότητα της χώρας μας. Το δεύτερο, το οποίο προκύπτει από τη μελέτη των υπόλοιπων στοιχείων του πίνακα, είναι ότι στα σχολεία μας απουσιάζει προσωπικό, εκτός των διδασκόντων, που είναι απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία τους και την αποτελεσματικότητά τους. Έτσι μια σειρά διοικητικών εργασιών διεκπεραιώνονται από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι πολλές φορές αναλαμβάνουν ακόμα και τα καθήκοντα του επιστάτη, οι βοηθοί των διδασκόντων (όπως δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη για μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, ειδικές ανάγκες ή / και αναπηρίες, βοηθοί εργαστηρίων φυσικής και χημείας κ.α.) είναι σχεδόν ανύπαρκτοι ενώ ανύπαρκτο είναι το επιστημονικό προσωπικό που είναι απαραίτητο για τη στήριξη της σχολικής μονάδας (όπως ψυχολόγοι, παιδοψυχίατροι, κοινωνικοί λειτουργοί). **Και βέβαια πρέπει να επισημάνουμε ότι η αναλογία αυτή ήδη έχει μειωθεί, γιατί τα έτη 2010 και 2011 είχαμε την αποχώρηση 11.500 εκπαιδευτικών β/θμιας λόγω συνταξιοδότησης, και το ποσοστό θα μειωθεί ακόμα περισσότερο, με τις αποχωρήσεις των επόμενων χρόνων και την εργασιακή εφεδρεία στο δημόσιο.**

-Η αναλογία **βοηθών διδασκόντων** (για χίλιους μαθητές) για την **Ελλάδα** είναι **0,4** ενώ ο **μέσος όρος** των χωρών του **ΟΟΣΑ** είναι **4,7** και των χωρών της **Ευρώπης των 19** είναι **3,0**.

-**Στην Ελλάδα** η αναλογία **επιστημονικού προσωπικού για τη στήριξη των σχολείων** δεν αναφέρεται στα στοιχεία (και προφανώς δεν υπάρχει από αυτά που γνωρίζουμε τουλάχιστον στη δημόσια εκπαίδευση), ο **μέσος όρος** χωρών του **ΟΟΣΑ** είναι **5,0** (για χίλιους μαθητές) και της **Ευρώπη των 19** είναι **5,2**.

-Η αναλογία **ανώτερης διοίκησης** στη χώρα μας είναι **10,7** (για χίλιους μαθητές) και αντίστοιχα ο **μέσος όρος ΟΟΣΑ** είναι **5,8** και της **Ευρώπη των 19** είναι **5,3**.

-Η αναλογία **διοικητικού προσωπικού** στα σχολεία ανά χίλιους μαθητές για την **Ελλάδα** είναι **1,4** και αντίστοιχα ο **μέσος όρος ΟΟΣΑ** είναι **10,8** και της **Ευρώπη των 19** είναι **10,0**.

-Η αναλογία **βοηθητικού προσωπικού** στη χώρα μας (για χίλιους μαθητές) είναι **0,3** ενώ οι αντίστοιχες αναλογίες είναι **ΟΟΣΑ μέσος όρος 13,5** και **Ευρώπη των 19 μέσος όρος 15,4**.

- Η αναλογία **συνολικού προσωπικού** (για χίλιους μαθητές) είναι για τη χώρα μας **130,3** για τις χώρες του **ΟΟΣΑ** ο μέσος όρος είναι **116,3** και για τις χώρες της **Ευρώπης των 19** είναι **125**.

Για το ίδιο θέμα από τα στοιχεία της «Ετήσιας Έκθεσης για την Εκπαίδευση 2010» του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ στην κατηγορία «λοιπό προσωπικό» καταγράφονται τα εξής:

Σύμφωνα με στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής του 2008, **ανά σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοιχούν κατά μέσο όρο 2 περίπου άτομα λοιπού προσωπικού** (βοηθητικό, διοικητικό, επιστημονικό-παιδαγωγικό).

Επίσης ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η κατανομή του λοιπού προσωπικού που υπηρετούν στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα σύμφωνα με τα ίδια στοιχεία στην **ΤΕΕ** το **βοηθητικό προσωπικό** αντιστοιχεί στο **86,5%** του λοιπού προσωπικού, στα **Γενικά Λύκεια** στο **78,0%** και στα **Γυμνάσια** στο **82,7%**. Το **διοικητικό προσωπικό** αντιστοιχεί στην **ΤΕΕ** στο **12,5%** του λοιπού προσωπικού, στο **Γενικό Λύκειο** στο **18,6%** και στο **Γυμνάσιο** στο **14,9%**. Το **επιστημονικό-παιδαγωγικό προσωπικό** αντιστοιχεί στην **ΤΕΕ** στο **1,0%**, στο **Γενικό Λύκειο** στο **3,3%** και στο **Γυμνάσιο** στο **2,4%** (επειδή όλοι γνωρίζουμε ότι σε κάθε σχολική μονάδα δεν υπάρχει επιστημονικό - παιδαγωγικό προσωπικό, πιθανόν τα στοιχεία αυτά να αναφέρονται σε δομές όπως είναι οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων, τα ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΔΔΥ κ.α. που δεν αφορούν όμως κάθε σχολείο ξεχωριστά).



Ο.Λ.Μ.Ε.

Ερμού & Κορνάρου 2
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255
FAX: 210 32 27 382
www.olme.gr
email: olme@otenet.gr

Αθήνα, 10/8/2011

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΟΟΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η Έκθεση του ΟΟΣΑ για την Εκπαίδευση στην Ελλάδα που δόθηκε πρόσφατα στη δημοσιότητα και ιδίως η συνοπτική παρουσίασή της από τον Γεν. Γραμματέα του διεθνούς οργανισμού αποτελεί **χαρακτηριστικό παράδειγμα αλλοίωσης και διαστρέβλωσης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της χώρας μας**. Οι εμπειρογνώμονες του «έγκυρου» Διεθνούς Οργανισμού δεν επιδίωξαν να καταγράψουν τι πραγματικά συμβαίνει στην ελληνική εκπαίδευση. Η Έκθεση που έδωσαν δεν είναι παρά μια κατά παραγγελίαν από το Υπ. Παιδείας Έκθεση (η σύνταξη της έκθεσης κόστισε 127.653 €, χωρίς να υπολογίσουμε τους φόρους και τις κρατήσεις) που σκοπό έχει **να ενισχύσει την Κυβέρνηση και την Τρόικα στην προσπάθειά τους να λάβουν ακόμα πιο επώδυνες αποφάσεις για τη δημόσια εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς**. Με την παρέμβαση αυτή του ΟΟΣΑ επιβεβαιώνεται η αυξημένη τάση εμπλοκής διεθνών οργανισμών στη χάραξη της εθνικής πολιτικής σε σημαντικά ζητήματα, και ενισχύεται η αίσθηση πως σταδιακά η χώρα μας μετατρέπεται σε «μπατανία».

Η σκόπιμη μεροληπτική στάση του ΟΟΣΑ δεν είναι καινοφανής. Είναι χαρακτηριστική η άποψη που διατυπώνει η «Εκπαιδευτική Διεθνής» (Παγκόσμια Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών) σχετικά με τις επιδιώξεις του ΟΟΣΑ στην εκπαίδευση, με αφορμή τη δημοσιοποίηση της Έκθεσης του 2010 «Η εκπαίδευση με μια ματιά» («Education at a glance»):

«Στη νέα ετήσια Έκθεση του 2010 “Η εκπαίδευση με μια ματιά” ο ΟΟΣΑ εξακολουθεί να υποστηρίζει μια πιο αποδοτική δαπάνη και επιπρόσθετη ενίσχυση των μηχανισμών της αγοράς στη δημόσια εκπαίδευση, ακόμα και μετά από αρκετά χρόνια οδυνηρών συνεπειών της οικονομικής κρίσης που προκάλεσαν οι αχαλίνωτες αγορές και είχαν ως αποτέλεσμα τις περικοπές στον προϋπολογισμό για την εκπαίδευση, το κλείσιμο σχολείων και τις απολύσεις εκπαιδευτικών».

Οι ειδήμονες του ΟΟΣΑ γνωρίζουν πολύ καλά τις τεράστιες ελλείψεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος σε υποδομές, εξοπλισμό και προσωπικό. Γνωρίζουν επίσης τους εξαιρετικά χαμηλούς πόρους που διατίθενται για την εκπαίδευση, οι οποίοι μάλιστα μετά την εφαρμογή των επαισχυντων Μνημονίων έχουν συρρικνωθεί πολύ κάτω από το 3% επί του ΑΕΠ, φτάνοντας στο **2,69%**, με αποτέλεσμα οι σχολικές μονάδες να μην μπορούν να καλύψουν ούτε τις στοιχειώδεις λειτουργικές δαπάνες τους. Σημειώνουμε παρενθετικά ότι οι προοπτικές που συνεπάγεται η εφαρμογή του Μεσοπρόθεσμου είναι ακόμη πιο δυσοίωνες, καθώς το 2015 οι δαπάνες για την εκπαίδευση θα μειωθούν στο ποσοστό του **2,23%**, και η ανεργία θα πάρει τεράστιες διαστάσεις με τον περαιτέρω περιορισμό των προσλήψεων.

Επίσης, οι συντάκτες της Έκθεσης γνωρίζουν τη δεινή οικονομική θέση στην οποία έχουν περιέλθει οι έλληνες εκπαιδευτικοί μετά τις απανωτές περικοπές στους μισθούς τους και τις επώδυνες αλλαγές στο συνταξιοδοτικό. Και όμως, όλα αυτά τα

αποσιωπούν προκειμένου να υπηρετήσουν το βασικό στόχο που έχει θέσει η Τρόικα: **να ενοχοποιήσουν για όλα τα δεινά της εκπαίδευσης τους έλληνες εκπαιδευτικούς, ώστε να συνεχιστεί και να ενταθεί η επίθεση εναντίον τους και εναντίον της δημόσιας εκπαίδευσης στη χώρα μας.**

Η Έκθεση δείχνει να αγνοεί τη γεωγραφική ιδιομορφία της Ελλάδας με τις χιλιάδες των μικρών νησιών και διάσπαρτους τους ορεινούς όγκους. Αγνοεί επίσης – όπως άλλωστε και η επίσημη κυβερνητική πολιτική- το πλήθος των εγκατεσπαρμένων εκπαιδευτικών μονάδων του εξωτερικού, που παρέχουν ελληνική παιδεία στα παιδιά των ελλήνων μεταναστών. **Σε αντίθεση με όλα αυτά, προτείνει την ένταση της πολιτικής των συγχωνεύσεων / καταργήσεων σχολικών μονάδων.** Παραβλέπει το γεγονός ότι χιλιάδες μαθητές ήδη υποχρεώνονται να μετακινούνται καθημερινά σε μεγάλες αποστάσεις, ακολουθώντας συχνά επικίνδυνες διαδρομές, προκειμένου να φοιτήσουν στα σχολεία τους. Η Έκθεση του ΟΟΣΑ με τα μέτρα που προτείνει ουσιαστικά στηρίζει την κατάργηση των σχολείων των μικρών χωριών και τη δημιουργία πολυάνθρωπων σχολικών κέντρων, στα οποία θα κυριαρχούν οι απρόσωπες σχέσεις και η παιδική και εφηβική παραβατικότητα. Το ζήτημα της ασφάλειας των μικρών μαθητών δεν αποτελεί αντικείμενο μελέτης των «φωστήρων» του Διεθνούς Οργανισμού.

Η Έκθεση του ΟΟΣΑ επισημαίνει ότι στην Ελλάδα παρατηρείται η καλύτερη αναλογία μαθητών ανά καθηγητή. Αποκρύπτει όμως ότι αυτό προκύπτει εξαιτίας της **διασποράς των σχολείων** στα μικρά νησιά, στα ορεινά χωριά και σε χώρες του εξωτερικού. Στα μεγάλα αστικά κέντρα, αντίθετα, η αναλογία είναι εντελώς διαφορετική και τα σχολικά τμήματα είναι **πολυπληθή** (με 25 ως 30 μαθητές ανά τμήμα). Σε τέτοια τμήματα συχνά συνυπάρχουν παιδιά που χρειάζονται ενισχυμένη παιδαγωγική στήριξη (μεταναστευτικής καταγωγή/αλλόγλωσσα, παιδιά με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, με μαθησιακές δυσκολίες κ.λπ.). Οι συντάκτες της Έκθεσης όμως δείχνουν να αγνοούν αυτές τις ιδιαιτερότητες εμμένοντας αποκλειστικά σε ποσοτικά δεδομένα.

Οι συντάκτες της Έκθεσης, στην προσπάθειά τους να εδραιώσουν μια εικόνα κατασπατάλησης των οικονομικών και ανθρώπινων πόρων στην Ελλάδα, προβάλλουν ένα διαφορετικό τρόπο υπολογισμού των αμοιβών των εκπαιδευτικών από τον συνήθη. Καθώς γνωρίζουν καλά ότι **οι Έλληνες εκπαιδευτικοί είναι οι πιο κακοπληρωμένοι εκπαιδευτικοί στην Ευρωζώνη, αξιοποιούν σκόπιμα την αναλογία των μαθητών ανά καθηγητή ως μονάδα μέτρησης των αποδοχών των εκπαιδευτικών!** Με αυτή τη βαρύγδουπη επιχειρηματολογία τους ουσιαστικά υποστηρίζουν ότι τις γεωπολιτικές ιδιαιτερότητες της Ελλάδας πρέπει να τις πληρώσουν αφενός οι κάτοικοι των δυσπρόσιτων και απομονωμένων περιοχών και αφετέρου οι έλληνες εκπαιδευτικοί.

Επιπροσθέτως, η Έκθεση υποστηρίζει ότι το διδακτικό ωράριο των Ελλήνων εκπαιδευτικών είναι το χαμηλότερο στην Ευρώπη. Και εδώ παραγνωρίζει το γεγονός ότι το βασικό ωράριο των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι 21 διδακτικές ώρες την εβδομάδα. Σε αυτό το σημείο, παρά τα όσα λέγονται, **δεν φαίνεται να υπάρχει κάποια διαφορά από τις άλλες χώρες της Ευρώπης, όπου η πλειονότητα των εκπαιδευτικών διδάσκουν από 18 ως 20 ώρες την εβδομάδα.** Υπάρχει φυσικά μια αποκλιμάκωση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα που τους οδηγεί, στο τέλος τους εργασιακού του βίου, στις 16 ώρες, αλλά ούτε αυτό συνιστά ελληνική πρωτοτυπία. **Σε αρκετές χώρες μάλιστα οι ώρες διδασκαλίας των εκπαιδευτικών στο Λύκειο δεν ξεπερνούν τις 17 (Φιλανδία), τις 16 (Τσεχία) ή τις 14 (Γαλλία και Πολωνία) κ.λπ.** (στοιχεία από σχετική Έκθεση του Δικτύου της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρυδίκη», έτους 2009). **Ουσιαστικά, οι**

Έλληνες εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με τους πίνακες που έχει δημοσιοποιήσει η κυβέρνηση, είναι οι δεύτεροι χειρότερα αμειβόμενοι δημόσιοι υπάλληλοι μετά τους διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας. Επίσης, οι Έλληνες εκπαιδευτικοί είναι επιφορτισμένοι σε εξαιρετικά μεγάλο βαθμό και με καθήκοντα διοίκησης και γραμματείας. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες οι εκπαιδευτικοί είναι απαλλαγμένοι από τέτοια καθήκοντα, τα οποία αναλαμβάνει πολυμελής γραμματεία. Η παντελής έλλειψη διοικητικών υπαλλήλων στα σχολεία υποχρεώνει τους εκπαιδευτικούς να αναλαμβάνουν όλη τη γραφειοκρατία που αφορά τη σχολική μονάδα, και να αφιερώνουν σε αυτή αρκετές ώρες. Η σύγκριση, λοιπόν, του ωραρίου των Ελλήνων εκπαιδευτικών με τους Ευρωπαίους συναδέλφους είναι εντελώς αδόκιμη.

Αξίζει ακόμη να αναφερθεί ότι, παρά το αυξημένο «ενδιαφέρον» των εμπειρογνομόνων του ΟΟΣΑ για τους «έμψυχους πόρους» της ελληνικής εκπαίδευσης, τους εκπαιδευτικούς, τείνουν να υποβαθμίσουν ένα ακόμη ελληνικό «παράδοξο»: ενώ εξακολουθούν να υφίστανται σημαντικές ελλείψεις στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ιδίως σε ό,τι αφορά την ψυχο-παιδαγωγική εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση), **τόσο η σημασία της αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών όσο και της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσής τους αγνοούνται προκλητικά.**

Όσο για την αξιολόγηση, που αποτελεί για τους συντάκτες της Έκθεσης πανάκεια για την εκπαίδευση, αξίζει να αναφέρουμε ότι ακόμη και στο πολυδιαφημισμένο εκπαιδευτικό σύστημα της Φιλανδίας δεν εφαρμόζεται αξιολόγηση των εκπαιδευτικών (βλ. σχετική Έκθεση του Δικτύου της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρυδίκη» με τον τίτλο «Επίπεδα Αυτονομίας και Ευθύνης των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη, Βρυξέλλες 2008).

Τέλος, οι συντάκτες της Έκθεσης τονίζουν ότι το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδος είναι υπερβολικά συγκεντρωτικό. Το πρότυπο που προωθούν οι ίδιοι όμως κάθε άλλο παρά αποκεντρωμένο είναι. Είναι χαρακτηριστικό ότι, πέρα από τη υφιστάμενη γραφειοκρατική εποπτεία του Υπ. Παιδείας, **προτείνουν και τη σύσταση μιας ακόμη μονάδας εποπτείας και ελέγχου εντός του Υπ. Παιδείας, που «θα καθοδηγεί και θα επιβλέπει βήμα-βήμα την εφαρμογή των πολιτικών».** Και στον τομέα αυτόν οι στόχοι της Έκθεσης του ΟΟΣΑ είναι ευδιάκριτοι. Επιχειρείται να ενισχυθεί η πολιτική της Κυβέρνησης, που επιδιώκει να παραδώσει την εκπαίδευση στην Τοπική και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση, παραιτούμενη από την υποχρέωσή της για παροχή δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης υψηλής στάθμης σε κάθε νέο και νέα, με τελικό αποτέλεσμα την οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών των μαθητών/μαθητριών, ενώ ταυτόχρονα θα παραμένει ισχυρός ο κεντρικός έλεγχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Παράλληλα, προωθείται ο κατακερματισμός του ενιαίου χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών και ανοίγει ο δρόμος για τη δημιουργία σχολείων διαφορετικών «ταχυτήτων».

Φυσικά δεν ήταν δυνατόν να λείπουν από την Έκθεση των «εμπειρογνομόνων» του ΟΟΣΑ πάγιες θέσεις που προβάλλει ο νεοφιλελευθερισμός **για κατάργηση της μονιμότητας των δημόσιων υπαλλήλων και περαιτέρω ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων.** Φαίνεται ότι οι «ειδικοί» του ΟΟΣΑ αξιολόγησαν τους δημοσίους υπαλλήλους και έκριναν ότι αυτοί είναι υπεύθυνοι για τις μίζες, τα λαδώματα και τις υπερτιμολογήσεις σε όλα τα δημόσια έργα, που συνέβαλαν στο να οδηγήσουν την Ελλάδα στην κατάσταση που βρίσκεται σήμερα.

Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι η επιτροπή του ΟΟΣΑ έχει αναλάβει, κατά παραγγελία της ελληνικής κυβέρνησης, το ρόλο «θεραπευτή» της διεθνούς κερδοσκοπίας. Δεν είναι τυχαίο το γεγονός ότι η Υπουργός Παιδείας κ.

Διαμαντοπούλου δήλωσε για την Έκθεση ότι περιέχει «ένα σύνολο εξαιρετικά σημαντικών συστάσεων και προτάσεων, τις οποίες πήραμε και παίρνουμε υπόψη σε όλη την προσπάθεια των αλλαγών στην Παιδεία». Ωστόσο, αυτή η «κατά παραγγελίαν» Έκθεσή της για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα συναντά την απόρριψη από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, όπως και ευρύτερα από την ελληνική κοινωνία.

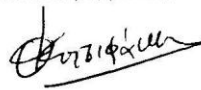
Είναι πεποίθησή μας πως **καμιά σοβαρή αλλαγή στην εκπαίδευση δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς την αναγκαία αύξηση των δαπανών και χωρίς την ουσιαστική και πολύπλευρη στήριξη των εκπαιδευτικών, την ενεργό συμμετοχή τους και τη σύμφωνη γνώμη τους**. Αυτά τα στοιχεία, όμως, έχουν θυσιαστεί στο βωμό της πολιτικής των Μνημονίων, μιας πολιτικής που προωθεί το φθηνό και ιδιωτικοποιημένο σχολείο στην υπηρεσία των αγορών.

Σε μας απομένει η δυνατότητα ενός συντονισμένου πανεκπαιδευτικού αγώνα, με την ευρύτερη δυνατή κοινωνική στήριξη και σύμπραξη, ώστε να ανατραπεί η αντιεκπαιδευτική πολιτική που προωθείται από το Υπουργείο Παιδείας και τους υπερεθνικούς προστάτες του.

Ο Πρόεδρος

Νίκος Παλαχρήστος

Για το ΔΕΠ ΠΕ ΠΕ ΟΛΜΕ

Ο Γεν. Γραμματέας

Θεμιστοκλής Κοτσιφάκης