

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 14 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ,
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ, ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΙΑΤΡΩΝ, ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΩΝ, ΦΑΡΜΑΚΟΠΟΙΩΝ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Γνωστικό Αντικείμενο: Ανατομία - Φυσιολογία»

Σάββατο 14-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

B	Δ	Z
----------	----------	----------

1. Η μειωμένη μεταφορά οξυγόνου στους νεφρούς

- α) Μειώνει την έκκριση ερυθροποιητίνης
- β) Αυξάνει την παραγωγή ερυθροκυττάρων διαμέσου αυξημένης έκκρισης ερυθροποιητίνης
- γ) Μειώνει την παραγωγή ερυθροκυττάρων (ερυθρών αιμοσφαιρίων)
- δ) Τα α και γ είναι σωστά

2. Αιτία αναιμίας

- α) Διατροφική ανεπάρκεια σιδήρου
- β) Απώλεια αίματος από το σώμα που οδηγεί σε ανεπάρκεια σιδήρου
- γ) Ανεπαρκής έκκριση ερυθροποιητίνης σε ασθένειες των νεφρών
- δ) Τα α, β και γ είναι σωστά

3. Πλάσμα

- α) Οι πρωτεΐνες του πλάσματος επιδρούν στην ταχύτητα καθίζησης
- β) Έχει την ίδια σύσταση ιόντων όπως και τα υγρά του εξωκυτταρίου χώρου
- γ) Στον υγιή ενήλικα ο όγκος του πλάσματος είναι κατά μέσον όρο 3 λίτρα
- δ) Τα α, β και γ είναι σωστά

4. Λευκά αιμοσφαίρια (Λευκοκύτταρα)

- α) Η παραγωγή τους στα ενήλικα άτομα γίνεται κυρίως στο ήπαρ και το σπλήνα
- β) Η φυσιολογική τους τιμή στα ενήλικα άτομα είναι 7000 λευκά αιμοσφαίρια ανά κυβικό χιλιοστόμετρο αίματος
- γ) Ο αριθμός τους μπορεί να ελαττωθεί σημαντικά κατά την διάρκεια φλεγμονής
- δ) Τα β και γ είναι σωστά

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. Ουδετερόφιλα πολυμορφοπύρρηνα

- α) Η σπουδαιότερη λειτουργία τους είναι η φαγοκυττάρωση
 - β) Φονεύουν μικρόβια με την βοήθεια των αντισωμάτων που παράγουν μετά από ενεργοποίησή τους από συγκεκριμένα αντιγόνα
 - γ) Κινούνται διαμέσου των ιστών με αμοιβαδοειδή κίνηση
 - δ) Τα α και γ είναι σωστά
-

6. Σε φυσιολογικό ενήλικο άτομο τα ερυθρά αιμοσφαίρια παράγονται

- α) Από το μυελό των οστών
 - β) Από το ήπαρ και το σπλήνα
 - γ) Από τα λεμφογάγγλια
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι σωστά
-

7. Τα ηωσινόφιλα

- α) Αποτελούν τα 2 έως 3% όλων των λευκοκυττάρων του αίματος
 - β) Εμφανίζουν ιδιαίτερα μεγάλη φαγοκυτταρική ικανότητα
 - γ) Αθροίζονται σε ιστούς που επιτελούνται αλλεργικές αντιδράσεις
 - δ) Τα α και γ είναι σωστά
-

8. Ομάδες αίματος του συστήματος O-A-B

- α) Η συχνότερη ομάδα αίματος στους Δυτικοευρωπαίους είναι η AB
 - β) Ένα παιδί μπορεί να έχει διαφορετική ομάδα αίματος από τη μητέρα του
 - γ) Η ομάδα αίματος O έχει γονότυπο OA ή OB
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι λάθος
-

9. Ορός του αίματος

- α) Δεν μπορεί να πήξει
 - β) Έχει ίδια σύσταση με το πλάσμα
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

10. Αιμοπετάλια

- α) Παράγονται στο μυελό των οστών
 - β) Είναι υπεύθυνα για την άμυνα του οργανισμού
 - γ) Είναι κύτταρα με πυρήνα και έχουν την ικανότητα να πολλαπλασιάζονται
 - δ) Τα α και γ είναι σωστά
-

11. Η ήρεμη και φυσιολογική εκπνοή είναι:

- α) Αποτέλεσμα της σύσπασης του διαφράγματος
 - β) Αποτέλεσμα της σύσπασης των έσω μεσοπλευρίων μυών
 - γ) Αποτέλεσμα της σύσπασης των έξω μεσοπλευρίων μυών
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι λάθος
-

12. Υπολειπόμενος όγκος αέρα

- α) Είναι ο όγκος του αέρα που παραμένει στους πνεύμονες μετά από μια ήρεμη εκπνοή
 - β) Είναι ο όγκος που παραμένει στους πνεύμονες μετά από την βαθύτερη δυνατή εκπνοή
 - γ) Είναι περίπου 500ml
 - δ) Τα β και γ είναι σωστά
-

13. Την καμπύλη κορεσμού της αιμοσφαιρίνης μετακινεί προς τα αριστερά

- α) Η μείωση της θερμοκρασίας
 - β) Η αύξηση του pH
 - γ) Τα α και β είναι λάθος
 - δ) Τα α και β είναι σωστά
-

14. Ο επιφανειοδραστικός παράγοντας

- α) Εκκρίνεται από τα κυψελιδικά κύτταρα τύπου II
 - β) Η βαθιά αναπνοή αυξάνει την έκκρισή του
 - γ) Αποτελεί ένα μίγμα φωσφολιπιδίων και πρωτεϊνών
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

15. Οι παράγοντες που καθορίζουν το πόσο γρήγορα ένα αέριο διέρχεται μέσα από την αναπνευστική μεμβράνη είναι:
- α) Το πάχος της μεμβράνης
 - β) Η διαφορά πίεσης ανάμεσα στις δύο όψεις της μεμβράνης
 - γ) Η έκταση της επιφάνειας της μεμβράνης
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι σωστά
-
16. Λειτουργίες των νεφρών
- α) Οι νεφροί διαδραματίζουν ρόλο τόσο στην μακροπρόθεσμη όσο και στην βραχυπρόθεσμη ρύθμιση της αρτηριακής πίεσης
 - β) Οι νεφροί είναι τα κύρια όργανα αποβολής αχρήστων προϊόντων του μεταβολισμού
 - γ) Οι νεφροί συνθέτουν γλυκόζη από αμινοξέα και άλλες πρόδρομες ουσίες κατά τη διάρκεια παρατεταμένης ασπίας (νεογλυκογένεση)
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι σωστά
-
17. Νεφρώννας
- α) Ο νεφρός διαθέτει την ικανότητα για αναγέννηση νεφρώνων
 - β) Κάθε νεφρός στον άνθρωπο περιέχει μέχρι 1.000.000 νεφρώνες
 - γ) Μετά την ηλικία των 40 ετών ο αριθμός των λειτουργούντων νεφρώνων συνήθως ελαττώνεται
 - δ) Τα β και γ είναι σωστά
-
18. Ο εξωστήρας μυς της ουροδόχου κύστης δέχεται νεύρωση
- α) Από το παρασυμπαθητικό
 - β) Από το σωματικό κινητικό
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-
19. Εκούσια ούρηση
- α) Η εκούσια ούρηση αρχίζει με συστολή των κοιλιακών μυών
 - β) Αναστέλλεται ο έξω σφιγκτήρας της ουρήθρας
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Συνήθως δεν αποβάλλονται όλα τα ούρα που περιέχονται στην κύστη και εναπομένουν πάνω από 50ml
-
20. Αιμοπετάλια
- α) Είναι απαραίτητα για την συρρίκνωση του θρόμβου
 - β) Συμμετέχουν στο μηχανισμό πήξης
 - γ) Ρυθμίζουν την παραγωγή αντισωμάτων
 - δ) Τα α και β είναι σωστά
-
21. Αν ένα άτομο βρεθεί σε ατμόσφαιρα με ελαττωμένο οξυγόνο (μεγάλο υψόμετρο)
- α) Παρατηρείται παραγωγή ερυθρών αιμοσφαιρίων
 - β) Καινούργια ερυθρά αιμοσφαίρια εμφανίζονται στο περιφερικό αίμα τα πρώτα πέντε λεπτά
 - γ) Καινούργια ερυθρά αιμοσφαίρια εμφανίζονται στο περιφερικό αίμα τα πρώτα εξήντα λεπτά
 - δ) Τα α και γ είναι σωστά
-
22. Ερυθρά αιμοσφαίρια
- α) Μπορούν και μεταβάλλουν τη μορφή τους κατά τη διόδό τους από τα τριχοειδή
 - β) Περιέχουν σε μεγάλο ποσό καρβοανυδράση
 - γ) Περιέχουν αιμοσφαιρίνη
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-
23. Εισπνευστική χωρητικότητα
- α) Ισούται με τη ζωτική χωρητικότητα συν τον υπολειπόμενο όγκο
 - β) Ισούται με τον αναπνεόμενο αέρα συν τον εισπνευστικό εφεδρικό όγκο
 - γ) Ισούται με τον εκπνευστικό εφεδρικό όγκο συν τον υπολειπόμενο όγκο
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι λάθος
-

24. Αναπνευστικό κέντρο

- α) Αποτελείται από διάφορες ομάδες νευρώνων που βρίσκονται στον προμήκη μυελό και τη γέφυρα
 - β) Αποτελείται από διάφορες ομάδες νευρώνων που βρίσκονται στο φλοιό
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

25. Υπάρχουν υποδοχείς που ανιχνεύουν τις ανάγκες των ιστών σε αναπνευστικά αέρια και στέλνουν ώσεις στο αναπνευστικό κέντρο, αυτοί βρίσκονται:

- α) Στον προμήκη
 - β) Στο καρωτιδικό και αορτικό σωματίο
 - γ) Στις αρθρώσεις
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

26. Οι πνευμονικοί αεραγωγοί

- α) Υγραίνουν τον εισπνεόμενο αέρα
 - β) Συνεισφέρουν με μια μεγάλη αντίσταση στη ροή του αέρα
 - γ) Είναι εύκολο όλοι να συμπυκνωθούν
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

27. Το διοξείδιο του άνθρακα

- α) Μεταφέρεται στο αίμα κυρίως με τη μορφή διπτανθρακικών
 - β) Έχει υψηλότερο συντελεστή διάχυσης από ότι το οξυγόνο
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

28. Το σπείραμα

- α) Έχει προσαγωγά και απαγωγά αρτηρίδια
 - β) Παράγει ούρα με διήθηση
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

29. Ποιο τμήμα του νεφρώνα συμμετέχει περισσότερο στην απέκκριση καλίου όταν μεταβάλλεται η πρόσληψη καλίου μέσω της τροφής

- α) Το εγγύς εσπειραμένο σωληνάριο
 - β) Το κατιόν σκέλος της αγκύλης Henle
 - γ) Το άπω εσπειραμένο σωληνάριο
 - δ) Κανένα από τα πιο πάνω
-

30. Αναπνευστικοί μύς

- α) Διάφραγμα
 - β) Έξω μεσοπλεύριοι
 - γ) Έσω μεσοπλεύριοι
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

31. Επικουρικοί εισπνευστικοί μύς

- α) Στερνοκλειδομαστοειδείς
 - β) Σκαληνοί
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

32. T-λεμφοκύτταρα

- α) Παράγονται στο μυελό των οστών
 - β) Μεταναστεύουν στο θύμο αδένα μετά τη γένεσή τους
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

33. B-λεμφοκύτταρα

- α) Παράγουν ενεργοποιημένα T-λεμφοκύτταρα
 - β) Παράγουν αντισώματα
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

34. Τα βοηθητικά T κύτταρα εκκρίνουν

- α) Ιντερλευκίνη-2
 - β) Ιντερλευκίνη-3
 - γ) Ιντερλευκίνη-4
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι σωστά
-

35. Νεκρός (βλαβερός χώρος)

- α) Είναι όλος ο χώρος της μύτης και του στόματος
 - β) Οι αναπνευστικές οδοί όπου η ανταλλαγή των αερίων δεν επιτελείται
 - γ) Είναι χώρος της τραχείας
 - δ) Τα α και γ είναι σωστά
-

36. Ούρηση

- α) Το κέντρο της ούρησης βρίσκεται στο τελικό τμήμα του νωτιαίου μυελού
 - β) Το αντανακλαστικό της ούρησης είναι ένα αυτόνομο νωτιαίο αντανακλαστικό
 - γ) Το αντανακλαστικό της ούρησης μπορεί να αναστέλλεται ή να οδώνεται από κέντρα που βρίσκονται στον εγκέφαλο
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

37. Λειτουργίες των νεφρών

- α) Ρύθμιση του ποσού του νερού και των ηλεκτρολυτών στο σώμα
 - β) Απομάκρυνση αχρήστων προϊόντων του μεταβολισμού
 - γ) Έκκριση ορμονών
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

38. Επηρεάζουν τη GFR (ρυθμός σπειραματικής διήθησης)

- α) Επινεφρίνη
 - β) Νορεπινεφρίνη
 - γ) Τα α και β είναι σωστά
 - δ) Τα α και β είναι λάθος
-

39. Όγκοι και χωρητικότητες των πνευμόνων

- α) Είναι μικρότεροι στη γυναίκα σε σύγκριση με τον άνδρα
 - β) Είναι μεγαλύτεροι σε εύσωμα άτομα σε σύγκριση με μικρόσωμα
 - γ) Είναι μεγαλύτεροι σε αθλούμενα άτομα σε σύγκριση με μη αθλούμενα
 - δ) Τα α, β και γ είναι σωστά
-

40. Φυσιολογικές συγκεντρώσεις διαφόρων λευκών αιμοσφαιρίων στο αίμα

- α) Πολυμορφοπύρρηνα ουδετερόφιλα 62%
 - β) Λεμφοκύτταρα 30%
 - γ) Μονοπύρρηνα 5.3%
 - δ) Όλα τα πιο πάνω είναι σωστά
-

41. Ποιοι σπόνδυλοι από τους κατωτέρω παρουσιάζουν εγκάρσιο τμήμα;

- α) Αυχενικοί
 - β) Θωρακικοί
 - γ) Οσφυϊκοί
 - δ) Όλοι οι ανωτέρω
-

42. Ποιοι σπόνδυλοι χαρακτηρίζονται νόθοι;

- α) Αυχενικοί
 - β) Θωρακικοί
 - γ) Οσφυϊκοί
 - δ) Ιεροί
-

43. Ο στρογγύλος σύνδεσμος της κεφαλής του μηριαίου οστού βρίσκεται στην:

- α) Κροταφογναθική διάρθρωση
 - β) Κατ ισχίον διάρθρωση
 - γ) Γόνατος διάρθρωση
 - δ) Ωμου διάρθρωση
-

44. Η κοτύλη ανήκει:

- α) Στο ιερό οστό
 - β) Στην κνήμη
 - γ) Στην ωλένη
 - δ) Στο ανώνυμο οστό
-

45. Το υοειδές οστό βρίσκεται:

- α) Στην πύελο
 - β) Στον τράχηλο
 - γ) Στον πήχυ
 - δ) Στον μηρό
-

46. Η πηχεοκαρπική άρθρωση δεν περιλαμβάνει:

- α) Την ωλένη
 - β) Την κερκίδα
 - γ) Τα οστά του καρπού
 - δ) Όλα τα ανωτέρω
-

47. Η άρθρωση του ώμου διαπερνάται από τον τένοντα:

- α) Του Τετρακεφάλου
 - β) Του Μείζονα θωρακικού
 - γ) Του Δικεφάλου βραχιονίου
 - δ) Του Τρικεφάλου βραχιονίου
-

48. Οι πλευρικές εντομές του στέρνου είναι:

- α) 2 (δύο)
 - β) 4 (τέσσερες)
 - γ) 7 (επτά)
 - δ) 5 (πέντε)
-

49. Ο βόθρος της υπόφυσης βρίσκεται:

- α) Στο σφηνοειδές οστό
 - β) Στο ινιακό οστό
 - γ) Στο ηθμοειδές οστό
 - δ) Σε κανένα από τα ανωτέρω
-

50. Ποιο από τα παρακάτω τρήματα εκβάλουν στον υποκροτάφιο βόθρο;

- α) Στρογγύλο
 - β) Σφαγιτιδικό
 - γ) Βελονομαστοειδές
 - δ) Ωσειδές
-

51. Ο επιπλοϊκός θύλακος βρίσκεται:

- α) Πίσω από το στόμαχο
 - β) Μπροστά από το ήπαρ
 - γ) Πίσω από το πάγκρεας
 - δ) Σε κανένα από τα ανωτέρω
-

52. Το έλασσον επίπλουον εκτείνεται μεταξύ:

- α) Του στομάχου και του ήπατος
 - β) Του παγκρέατος και του εγκαρσίου κόλου
 - γ) Του παγκρέατος και του σπληνός
 - δ) Του νεφρού και του επινεφριδίου
-

53. Η πυλαία φλέβα βρίσκεται:

- α) Στον μηρό
 - β) Στην ελάσσονα πύελο
 - γ) Στις πύλες του πνεύμονα
 - δ) Στον ηπατοδωδεκαδακτυλικό σύνδεσμο
-

54. Ποια από τις παρακάτω αρτηρίες δεν χορηγούν αίμα στον στόμαχο:

- α) Σπληνική
 - β) Αριστερή γαστρική
 - γ) Κοινή ηπατική
 - δ) Άνω μεσεντέριος
-

55. Η μείζων δωδεκαδακτυλική θηλή αποτελεί σημείο εκβολής του:

- α) Κοινού ηπατικού πόρου
 - β) Κυστικού πόρου
 - γ) Κυρίως (μείζονος) παγκρεατικού πόρου
 - δ) Επικουρικού παγκρεατικού πόρου
-

56. Οπισθοπεριτοναϊκά όργανα είναι:

- α) Ο νεφρός
 - β) Το ήπαρ
 - γ) Το πάγκρεας
 - δ) Ο σπλήνας
-

57. Στην πύλη του ήπατος δεν βρίσκονται:

- α) Ο δεξιός και αριστερός ηπατικός πόρος
 - β) Ο δεξιός και αριστερός κλάδος της ηπατικής αρτηρίας
 - γ) Η πυλαία φλέβα
 - δ) Ο κυστικός πόρος
-

58. Ποιο μέρος του παγκρέατος έρχεται σε επαφή με την πύλη του σπλήνα;

- α) Η κεφαλή
 - β) Η ουρά
 - γ) Ο αυχένας
 - δ) Το σώμα
-

59. Οι κολικές ταινίες βρίσκονται στο τοίχωμα:

- α) Του στομάχου
 - β) Του λεπτού εντέρου
 - γ) Της σκωληκοειδούς απόφυσης
 - δ) Του παχέος εντέρου
-

60. Οι πλάκες Peyer βρίσκονται στον βλεννογόνο:

- α) Του λεπτού εντέρου
 - β) Του παχέος εντέρου
 - γ) Του οισοφάγου
 - δ) Σε όλα τα ανωτέρω
-

61. Το ανιόν κόλο βρίσκεται:

- α) Στην άνω κοιλία
 - β) Στην ελάσσονα πύελο
 - γ) Στο οπίσθιο μέρος της πυέλου
 - δ) Σε κανένα από τα ανωτέρω
-

62. Η δεξιά κολική ή ηπατική καμπή σχηματίζεται από:

- α) Τον δεξιό νεφρό
 - β) Την τετάρτη μοίρα του δωδεκαδακτύλου
 - γ) Τον ειλεό
 - δ) Το ανιόν κόλο
-

63. Ο οισοφάγος είναι συνέχεια (προς τα κάτω) του:

- α) Λάρυγγα
 - β) Φάρυγγα
 - γ) Στομάχου
 - δ) Κανενός εκ των ανωτέρω
-

64. Ποιο από τα παρακάτω **δεν** είναι μέρος των έσω γεννητικών οργάνων του θήλεος;
- α) Ωοθήκη
 - β) Μεσοωθήκιο
 - γ) Ωαγωγός η σάλπιγγα
 - δ) Περινεϊκό σώμα
-
65. Η **ωοθηκική αρτηρία** είναι κλάδος της:
- α) Έξω λαγονίου αρτηρίας
 - β) Έσω λαγονίου αρτηρίας
 - γ) Μητριάας αρτηρίας
 - δ) Κοιλιακής αορτής
-
66. Ο **πλατύς σύνδεσμος της μήτρας** περικλείει:
- α) Τον αγωγό η σάλπιγγα
 - β) Τον στρογγύλο σύνδεσμο της μήτρας
 - γ) Τον ίδιο σύνδεσμο της ωοθήκης (ωοθηκικό σύνδεσμο)
 - δ) Όλα τα ανωτέρω
-
67. Ο **αγωγός ή σάλπιγγα** **δεν** επικοινωνεί με:
- α) Την κοιλότητα της μήτρας
 - β) Τον κόλπο
 - γ) Το κύτος της κοιλίας
 - δ) Τον ωοθηκικό κροσσό
-
68. Η **μήτρα** βρίσκεται εντός:
- α) Του πλατέος συνδέσμου
 - β) Του στρογγύλου συνδέσμου
 - γ) Των ιερομητρικών συνδέσμων
 - δ) Του βουβωνικού συνδέσμου
-
69. Η **μητριάα αρτηρία** είναι κλάδος της:
- α) Έσω λαγονίου αρτηρίας
 - β) Κοιλιακής αορτής
 - γ) Κοινής Μητριάας αρτηρίας
 - δ) Έξω λαγονίου αρτηρίας
-
70. Η **ορχική αρτηρία (έσω σπερματική)** είναι κλάδος της:
- α) Έσω λαγονίου αρτηρίας
 - β) Κοιλιακής αορτής
 - γ) Νεφρικής αρτηρίας
 - δ) Κάτω μεσεντερίου αρτηρίας
-
71. Ο **προστάτης** προς τα επάνω έρχεται σε σχέση με:
- α) Τον αυχένα της ουροδόχου κύστης
 - β) Το ορθό
 - γ) Το περίνεο
 - δ) Κανένα από τα ανωτέρω
-
72. Οι **σπερματοδόχοι κύστεις** βρίσκονται:
- α) Στην οπίσθια επιφάνεια της ουροδόχου κύστης
 - β) Στην πρόσθια επιφάνεια του ορθού
 - γ) Στην κάτω επιφάνεια των όρχεων
 - δ) Κανένα από τα ανωτέρω
-
73. Ο **σπερματικός πόρος** ξεκινά από:
- α) Τον όρχι
 - β) Την επιδυιδιμίδα
 - γ) Τον προστάτη
 - δ) Την σπερματοδόχο κύστη
-

74. Το περιεχόμενο του οσχέου είναι:

- α) Οι όρχεις
 - β) Οι επιδιδιμίδες
 - γ) Τα κάτω άκρα των σπερματικών τόνων
 - δ) Όλα τα ανωτέρω
-

75. Ο προστάτης εκκρίνει:

- α) Ορμόνες
 - β) Λεπτόρρευστο,γαλακτώδες υγρό πλούσιο σε όξινη φωσφατάση
 - γ) Υδατοειδές υγρό
 - δ) Κανένα από τα ανωτέρω
-

76. Η χοληδόχος κύστη βρίσκεται:

- α) Στην σπλαχνική επιφάνεια του ήπατος
 - β) Στη πρόσθια επιφάνεια του στομάχου
 - γ) Στο δωδεκαδάκτυλο
 - δ) Στο πάγκρεας
-

77. Το πάγκρεας παράγει:

- α) ινσουλίνη
 - β) γλυκαγόνο
 - γ) Παγκρεατικό υγρό
 - δ) Όλα τα ανωτέρω
-

78. Ο σπλήνας βρίσκεται:

- α) Στο αριστερό υποχόνδριο
 - β) Πάνω από το διάφραγμα
 - γ) Στον δεξιό λαγόνιο βόθρο
 - δ) Στο δεξιό υποχόνδριο
-

79. Ο ειλεός είναι τμήμα του:

- α) Παχέος εντέρου
 - β) Λεπτού εντέρου
 - γ) Σκωληκοειδούς απόφυσης
 - δ) Σιγμοειδούς
-

80. Η χοληδόχος κύστη δεν χρησιμεύει για την:

- α) Παραγωγή της χολής
 - β) Αποθήκευση της χολής
 - γ) Συμπύκνωση της χολής
 - δ) Εκκένωση της χολής
-

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

**ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 14 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗΣ, ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ,
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ, ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΙΑΤΡΩΝ, ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΩΝ, ΦΑΡΜΑΚΟΠΟΙΩΝ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ

**ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικά Θέματα»

Μάθημα: «Ανατομία - Φυσιολογία»

Σάββατο 14-12-2002

A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Υποθέτουμε ότι ετοιμάζετε για το ΤΕΕ στα πλαίσια της διδασκαλίας του μαθήματος Ανατομίας, την ενότητα «Ηπαρ.» Η διδασκαλία του θέματος αυτού περιλαμβάνει δουλειά δύο διδακτικών ωρών στην αίθουσα διδασκαλίας.

Σας ζητούμε να παρουσιάσετε αναλυτικό σχέδιο διδασκαλίας που να περιλαμβάνει

- α) Σύντομο κείμενο με το περιεχόμενο του μαθήματος.
- β) Αναφέρατε ονομαστικά τα εποπτικά μέσα που θα χρησιμοποιήσετε για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.
- γ) Να συντάξετε εξεταστική δοκιμασία (γραπτό test) διάρκειας 10 λεπτών, που να περιέχει οδηγίες και τουλάχιστον τρία είδη ερωτήσεων.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Υποθέτουμε ότι ετοιμάζετε για το ΤΕΕ στη διδασκαλία του μαθήματος Φυσιολογία την ενότητα «Μέτρηση ερυθρών αιμοσφαιρίων – Αιματοκρίτης – Προσδιορισμός της ταχύτητας καθιζήσεως». Η διδασκαλία του θέματος αυτού περιλαμβάνει δουλειά τριών διδακτικών ωρών, μια ώρα στην αίθουσα διδασκαλίας και δύο ώρες στο εργαστήριο.

Σας ζητούμε να παρουσιάσετε ένα σχέδιο διδασκαλίας που να περιέχει:

- α) Πολύ σύντομο κείμενο με το περιεχόμενο του μαθήματος.
- β) Εργαστηριακή άσκηση (σύντομη περιγραφή).
- γ) Αναφέρατε ονομαστικά τα εποπτικά μέσα που θα χρησιμοποιήσετε ώστε το μάθημα να τραβήξει το ενδιαφέρον των μαθητών σας και να γίνει περισσότερο κατανοητό τόσο στο εργαστήριο όσο και στην άσκηση.

B. Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.
- Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

B	E	Z
----------	----------	----------

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

1. **Αν θέλουμε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες συνθήκες για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη μας, τότε η καταλληλότερη τεχνική αξιολόγησης των μαθητών είναι :**
 - α) η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές και η παρατήρηση.
 - β) μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.
 - γ) μια προφορική εξέταση στη μέση του εξαμήνου.
 - δ) μια γραπτή εργασία που ανατίθεται στη μέση του εξαμήνου και επιστρέφεται στο τέλος του εξαμήνου.

2. **Έστω ότι σε ένα διδακτικό βιβλίο υπάρχει ο εξής διδακτικός στόχος (συνοπτική διατύπωση): «Οι μαθητές θα καταστούν ικανοί να επεξεργάζονται στον Η/Υ τα δεδομένα που θα προκύψουν από μια έρευνα αγοράς». Ο στόχος αυτός εντάσσεται κατά κύριο λόγο στο επίπεδο της ιεραρχίας του γνωστικού τομέα που λέγεται:**
 - α) ανάκληση.
 - β) εφαρμογή.
 - γ) ανάλυση.
 - δ) κατανόηση.

3. **Η μέθοδος διδασκαλίας που λέγεται «Επίδειξη» στηρίζεται θεωρητικά κυρίως:**
 - α) στη θεωρία κοινωνικο-γνωστικής μάθησης (μίμηση προτύπου)
 - β) στη θεωρία δοκιμής και πλάνης
 - γ) στη μορφολογική θεωρία
 - δ) στη θεωρία πεδίου.

4. **Για τη διδασκαλία τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων σε κάθε περίπτωση:**
 - α) καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η επίδειξη.
 - β) χειρότερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη.
 - γ) είναι πάντα προτιμότερος ένας καλός συνδυασμός μεθόδων.
 - δ) ο καθηγητής πρέπει να είναι σε θέση να κρίνει ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για τη διδασκαλία του κάθε ειδικού αντικείμενου.

5. **Ποιο από τα κατωτέρω είναι βασικό κριτήριο αξιολόγησης ενός διδακτικού σκοπού / στόχου:**
 - α) Η πληρότητα
 - β) Η ευελιξία
 - γ) Η προσαρμοστικότητα
 - δ) Η αντιστοίχιση

6. **Προκειμένου να πραγματοποιηθεί με επιτυχία μια εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών μας σε εξωσχολικούς χώρους σχετικούς με ένα τεχνικό – επαγγελματικό αντικείμενο,**
 - α) αν γίνει σωστή επιλογή του χώρου επίσκεψης όλα θα πάνε καλά.
 - β) απαιτείται λεπτομερής σχεδιασμός των δραστηριοτήτων τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών όσο και των στελεχών υποδοχής, τόσο πριν, όσο κατά, όσο και μετά την καθαυτό επίσκεψη..
 - γ) ο καθηγητής της τάξης είναι καλύτερα να μη συμμετέχει στην επίσκεψη, γιατί η παρουσία του αποθαρρύνει τους μαθητές να εξωτερικευθούν
 - δ) για την εξασφάλιση της μέγιστης χρησιμότητας της επίσκεψης ως μέσου διδασκαλίας-μάθησης αρκεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά ο χρόνος που οι μαθητές βρίσκονται στο χώρο επίσκεψης.

7. **Την πιο αποτελεσματική διδασκαλία θα την επιτύχουμε όταν κατά τη διδασκαλία εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα:**
 - α) να δουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - β) να κάνουν και οι ίδιοι αυτό που τους διδάσκουμε.
 - γ) να ακούσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - δ) να διαβάσουν αυτό που τους διδάσκουμε.

8. **Ένας εκπαιδευτικός στο ΤΕΕ έχει την ευαισθησία να αξιολογεί συνεχώς τη δουλειά του (αυτοαξιολόγηση). Ποια από τις κατωτέρω καταστάσεις του προσφέρει τις χρησιμότερες πληροφορίες:**
 - α) Κυρίως η συνεχής καθημερινή επικοινωνία- συνεργασία με όλους του μαθητές
 - β) Κυρίως τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων
 - γ) Κυρίως η στάση των μαθητών του μέσου όρου επίδοσης και άνω
 - δ) Κυρίως τα σχόλια των γονέων των μαθητών.

9. Προκειμένου να καταρτιστεί το περιεχόμενο ενός τεχνικού – επαγγελματικού μαθήματος, η διεθνώς θεωρούμενη πιο έγκυρη προσέγγιση είναι:
- α) να καταρτίζουν μερικοί καθηγητές της ειδικότητας ένα θεματικό περιεχόμενο σύμφωνα με την εμπειρία τους.
 - β) να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται ανάλυση επαγγέλματος.
 - γ) να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται καταιγισμός ιδεών.
 - δ) να παίρνονται ιδέες από τον πίνακα περιεχομένων των σχετικών εγχειριδίων.
-
10. Ποια από τις κατωτέρω μεθόδους διδασκαλίας εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό αξιοποίησης της αρχής της βιωματικότητας στη διδασκαλία:
- α) Η διάλεξη
 - β) Η επίδειξη
 - γ) Το παίξιμο ρόλων
 - δ) Η συμμετοχική μέθοδος.
-
11. Σε μια διδακτική διαδικασία ο κύριος παιδαγωγικός σκοπός τον οποίο υπηρετεί η προφορική ερώτηση από μέρος του δασκάλου είναι προκειμένου ο δάσκαλος να επιτύχει:
- α) την εξέταση των μαθητών.
 - β) την υλοποίηση των σκοπών της μάθησης.
 - γ) τη διατήρηση του ελέγχου της τάξης.
 - δ) την παραγωγική αξιοποίηση της ώρας που του έχει περισσέψει.
-
12. Η προγραμματισμένη μάθηση / διδασκαλία, ως ξεχωριστή προσέγγιση μάθησης και διδασκαλίας, προέκυψε ως μια εφαρμογή στην πράξη κατά κύριο λόγο της
- α) θεωρίας της ενίσχυσης του Skinner.
 - β) θεωρίας δοκιμής και πλάνης.
 - γ) θεωρίας κοινωνικής μάθησης.
 - δ) μορφολογικής θεωρίας.
-
13. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του ξεκινά από ένα παράδειγμα και μέσα απ' αυτό προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναχθούν σε έννοιες, σε κανόνες ή σε συμπεράσματα, η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί λέγεται:
- α) επαγωγική.
 - β) απαγωγική.
 - γ) Αναλυτικοσυνθετική
 - δ) Υποθετική
-
14. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του προσπαθεί με τις κατάλληλες ερωτήσεις να αντλήσει από τους μαθητές τη γνώση αντί να την προσφέρει ο ίδιος έτοιμη, τότε η μέθοδος που χρησιμοποιεί λέγεται:
- α) Μαιευτική
 - β) Διαλεκτική
 - γ) Ομαδική
 - δ) Μονολογική
-
15. Από τις κατωτέρω διδακτικές μεθόδους, εκείνη που έχει αποδειχθεί ότι εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών στην τάξη είναι η:
- α) διάλεξη
 - β) παραγωγική διδασκαλία.
 - γ) έμμεση διδασκαλία.
 - δ) κατευθυνόμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
-
16. Ποια από τις κατωτέρω μορφές αλλαγής στη συμπεριφορά σύμφωνα με τη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης σηματοδοτεί μάθηση:
- α) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος όταν βρίσκεται σε διαδικασία φαρμακοθεραπείας.
 - β) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα βιολογικής-σωματικής ωρίμανσης.
 - γ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα άσκησης.
 - δ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που έχει τη μορφή αντανάκλαστικής μουϊκής κίνησης.
-

17. Ποια από τις κατωτέρω προσεγγίσεις εκπαίδευσης είναι σήμερα από τις λιγότερο χρησιμοποιούμενες μορφές παροχής εκπαίδευσης:
- α) Η ανοιχτή μάθηση
 - β) Η μαθητεία
 - γ) Η αλληλοδιδασκτική
 - δ) Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
-
18. Προκειμένου να διδαχθούν κοινωνικές δεξιότητες, η φερόμενη ως αποτελεσματικότερη μέθοδος διδασκαλίας θεωρείται:
- α) η μετωπική διδασκαλία
 - β) η διδασκαλία με την δημιουργία μικρών ομάδων μαθητών.
 - γ) η διάλεξη.
 - δ) η μέθοδος σχεδίου εργασίας (project).
-
19. Ποιος από τους κατωτέρω ρόλους δεν είναι σήμερα γενικά αποδεκτός ως βασικός ρόλος για τον σύγχρονο δάσκαλο:
- α) Μεταδότης γνώσεων και πληροφοριών
 - β) Σύμβουλος του μαθητή
 - γ) Υποστηρικτής των μαθητών στην προσπάθειά τους για ανάπτυξη και εξέλιξη
 - δ) Συμπαράστατης του μαθητή στην προσπάθειά του για μάθηση.
-
20. Ποιο από τα κατωτέρω δεν αποτελεί σημαντική διδακτική αρχή προκειμένου να παρωθηθεί ο μαθητής να συμμετάσχει στη διαδικασία μάθησης:
- α) Η ενθάρρυνση
 - β) Η ενίσχυση
 - γ) Η ελευθερία έκφρασης
 - δ) Η συμμόρφωση.
-
21. Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιο τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε αυτά τα συναισθήματα;
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
 - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη.
 - γ) Παροτρύνετε τους συμμαθητές του να τον συναναστρέφονται.
 - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και για τον πολιτισμό της
-
22. Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στα Μαθηματικά με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα αυτό και τον διδάσκοντά του. Πώς θα δοκιμάζατε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;
- α) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη προσπάθεια στα Μαθηματικά.
 - β) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε στα Μαθηματικά.
 - γ) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να προσπαθήσει.
 - δ) Τον τιμωρείτε, όταν διαπιστώνετε ότι δεν κάνει προσπάθειες.
-
23. Υποστηρίζεται ότι οι διάφορες μορφές ενίσχυσης, σύμφωνα με το Συμπεριφοριστικό Μοντέλο Μάθησης, όπως ο έπαινος και οι αμοιβές, δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση:
- α) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
 - β) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
 - γ) Όταν παρέχονται ετεροχρονισμένα.
 - δ) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία της μάθησης.
-
24. Μερικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η τιμωρία μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Αν υιοθετείτε τη θέση αυτή, ποια μορφή τιμωρίας θα εφαρμόζατε;
- α) Αναθέτουμε στους μαθητές επιπλέον εργασίες.
 - β) Απειλούμε τους μαθητές με κακούς βαθμούς.
 - γ) Τους στερούμε τα κεκτημένα προνόμια.
 - δ) Τους επιπλήτουμε ενώπιον των συμμαθητών τους.
-

25. Μια βασική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία είναι η τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει.
- Όταν εντοπίζει και επικεντρώνεται στις αδυναμίες των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τη σύγκριση μεταξύ τους φέρνοντας παραδείγματα συμμαθητών τους.
 - Όταν δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές και αναγνωρίζει την αξία τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στα αρνητικά σημεία της προσωπικότητας των μαθητών.
-
26. Είναι γεγονός ότι η δημιουργία κινήτρων συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει;
- Όταν θέτει μαθησιακούς στόχους προκλητικούς και πραγματοποιήσιμους.
 - Όταν πιέζει τους μαθητές του να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στη βαθμολογία και στη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στους μαθητές.
 - Όταν δείχνει πραγματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών του.
-
27. Η μάθηση είναι αποτελεσματική, όταν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές μας διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα. Πότε μπορεί να συμβεί αυτό;
- Όταν αξιολογούμε τις γνώσεις τους κατά αραιά χρονικά διαστήματα με γραπτά διαγωνίσματα.
 - Όταν οι μαθητές συνδέουν τις γνώσεις που απέκτησαν με τις περιστάσεις που θα τις χρησιμοποιήσουν.
 - Όταν οι μαθητές διδάσκονται και μαθαίνουν μόνο τα απαραίτητα για τις ανάγκες των εξετάσεων.
 - Όταν οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.
-
28. Το καλό ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη είναι απαραίτητη προϋπόθεση στην αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία. Πώς μπορούμε να το εξασφαλίσουμε αυτό στη διδασκαλία μας;
- Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης για την απόκτηση δεξιοτήτων
 - Με την τακτική αξιολόγηση για επανατροφοδότηση των μαθητών.
 - Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες.
 - Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική τάξη.
-
29. Η διάσπαση της προσοχής των μαθητών είναι ένα συνηθισμένο φαινόμενο στη μαθησιακή διαδικασία. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε εκ νέου πιο αποτελεσματικά τους μαθητές σας;
- Όταν τους τονίζετε τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
 - Όταν τους ζητάτε να προσέξουν γιατί θα ακολουθήσουν σχετικές ερωτήσεις.
 - Όταν διακόπτετε τη διαδικασία του μαθήματος και προκαλείτε συζήτηση έξω απ' αυτό.
 - Όταν ζητάτε από τους μαθητές σας να διατυπώσουν εκείνοι τις ερωτήσεις του μαθήματος.
-
30. Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί.
 - Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση.
 - Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.
-
31. Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες η παραπτωματική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία εντοπίζεται κυρίως:
- Στον πληθυσμό των εφήβων αγοριών.
 - Στον πληθυσμό των εφήβων κοριτσιών.
 - Εξίσου και στα δύο φύλα.
 - Στους εφήβους με αισθητηριακά προβλήματα.
-
32. Υποστηρίζεται ότι η εφηβική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Με την έννοια «κρίσιμη» εννοείται:
- Μια μακρά και επώδυνη περίοδος ωρίμανσης
 - Μια περίοδος που σηματοδοτείται από χρονοβόρες σωματικές αλλαγές.
 - Μια μεταβατική περίοδος φυσιολογικών αλλαγών με δυσκολίες.
 - Μια περίοδος που κυριαρχούν οι έντονες κοινωνικές επαφές.
-

33. Ένα σύνθημα φαινόμενο στην καθημερινή σχολική ζωή είναι ο «σκασιάρχης μαθητής». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει καλύτερα αυτή τη συμπεριφορά;
- Ένα ιστορικό σχολικής αποτυχίας.
 - Αισθητηριακές ανεπάρκειες.
 - Μια, έστω και οριακή, νοητική υστέρηση.
 - Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση.
-
34. Σε ορισμένους μαθητές, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατηρούνται συστηματικά και για μεγάλο χρονικό διάστημα (μεγαλύτερο από 7 μήνες) φαινόμενα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Η συμπεριφορά αυτή είναι:
- Ένδειξη πληθωρικής δραστηριότητας.
 - Ένδειξη αντιδραστικότητας.
 - Ένδειξη κακής διαπαιδαγώγησης.
 - Ένδειξη αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο.
-
35. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους οι έφηβοι μαθητές δεν εκδηλώνουν την επιθετικότητα τους:
- Με λεκτικούς χαρακτηρισμούς και φράσεις.
 - Με φθορά ξένης περιουσίας.
 - Με αυτοκαταστροφικές τάσεις.
 - Με χαμηλές σχολικές επιδόσεις.
-
36. Ο όρος «δυσλεξία» θεωρείται σήμερα ως πρόβλημα των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματα του σχολείου. Η δυσλεξία είναι:
- Ασθένεια του προφορικού λόγου.
 - Διαταραχή της κινητικής δεξιότητας του ατόμου.
 - Ειδική μαθησιακή δυσκολία κατά κύριο λόγο στην ανάγνωση, τη γραφή και ορθογραφία.
 - Έντονες συναισθηματικές διαταραχές.
-
37. Η πορεία γνωστικής ανάπτυξης του ατόμου διέρχεται από επάλληλα στάδια. Ποιο στάδιο γνωστικής ανάπτυξης αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;
- Φαλλικό στάδιο.
 - Στάδιο βασικής εμπιστοσύνης – δυσπιστίας.
 - Στάδιο αφηρημένων πράξεων.
 - Στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων.
-
38. Η καλή συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και σχολικής επίδοσης του παιδιού. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να επιτευχθεί με:
- Ελεύθερη είσοδο των γονέων στο σχολείο, ώστε να μπορούν να συνομιλούν και να συνεργάζονται με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
 - Καθορισμό τακτικών ωρών επισκέψεων για συζήτηση και ενημέρωση των γονέων.
 - Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εκδηλώσεων.
 - Συχνά τηλεφωνήματα και αλληλογραφία γονέων και εκπαιδευτικών.
-
39. Η ορθή ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση και η σχολική ενσωμάτωση ενός δυσλεκτικού μαθητή επιτυγχάνεται με:
- Συνεχή ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειας του.
 - Διάθεση περισσότερου χρόνου για τις γραπτές εργασίες.
 - Αποφυγή αρνητικών χαρακτηρισμών (π.χ. τεμπέλης, αδιάφορος).
 - Όλα τα παραπάνω.
-
40. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί την θεωρία της κλασικής εξαρτημένης μάθησης ή μάθησης με υποκατάσταση, όταν στοχεύει στην εκμάθηση κατά κύριο λόγο:
- Μορφών κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. δημιουργία ή αλλαγή στάσεων).
 - Αυτοματοποιημένων αντιδράσεων και κινήσεων (π.χ. οδήγηση).
 - Γνωστικών λειτουργιών και διαδικασιών (π.χ. επίλυση προβλημάτων).
 - Μεταγνωστικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθαίνω πώς να μαθαίνω).
-