

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ Ειδικής Διδακτικής**  
**ΠΕ 11 - Φυσικής Αγωγής**

(Τα θέματα επιμελείται ο Βασίλης Καλύβας επιστημονικός σύμβουλος των Πανεπιστημιακών Φροντιστηρίων Μπόνια σε θέματα Διδακτικής Φυσικής Αγωγής)

**ΕΡΩΤΗΣΗ 1**

Σκελετός προσέγγισης:

Τροποποίηση στάσεων και συμπεριφοράς των μαθητών σχετικά με το κάπνισμα

Χειρισμός των παραγόντων που επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός ατόμου σχετικά με το κάπνισμα (γνώσεις, συναισθήματα σημαντικοί παράγοντες και πρόσωπα για τον μαθητή)

Χρησιμοποιώντας σύγχρονα μέσα τεχνολογικά και διδασκαλίας (οπτικά μέσα, προσκλήσεις αθλητών και επιστημόνων να μιλήσουν στα παιδιά, συζητήσεις προβληματισμού) και σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, αλληλοδιδασκτική, μιμητική με παιχνίδια ρόλων, βιωματική μέθοδο και χρήση παραγωγικών στυλ διδασκαλίας που προάγουν την συμμετοχή και τον προβληματισμό των μαθητών) θα δώσουμε στους μαθητές μας την δυνατότητα να ευαισθητοποιηθούν και να προβληματιστούν ώστε με την βοήθεια μας αλλά και συλλέγοντας μόνοι τους πληροφορίες να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις σημαντικές αρνητικές επιπτώσεις του καπνίσματος στην σωματική απόδοση κατά την άσκηση)

Συναισθήματα αρνητικά για τις επιπτώσεις του καπνίσματος (πρόωρη εξωτερική και βιολογική γήρανση, κα)

Είναι σημαντικό να προβληματισθούν τα παιδιά για σημαντικά πρόσωπα και παράγοντες που μπορούν να τα επηρεάσουν (οικογένεια, παρέες, καθηγητής φυσικής αγωγής / οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί, μέσα μαζικής ενημέρωσης, κα)

Είναι χρήσιμο να γίνει διαθεματική συνεργασία με άλλα μαθήματα (βιολογία, χημεία) για παροχή επιπλέον γνώσεων σχετικά με τις βλάβες που προκαλεί το κάπνισμα στον οργανισμό και στην ενασχόληση με τον αθλητισμό. Επίσης είναι σημαντικό να ενημερωθούν οι γονείς για την προσπάθεια μας ώστε να ενισχύουν με κατάλληλες συμπεριφορές και μηνύματα την επίτευξη του διδακτικού μας σκοπού)

Είναι σημαντικό να αναδειχθεί ο ρόλος της άσκησης σαν ένας παράγοντας ενδυνάμωσης αλλά και εναλλακτικός τρόπος εκτόνωσης του σύγχρονου άγχους που υποτίθεται ότι καταπολεμείται με το κάπνισμα.

Επίσης να αναδειχθούν τα θετικά οφέλη της άσκησης σαν ένας δημιουργικός τρόπος αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των μαθητών και σαν ένας εναλλακτικός τρόπος ενδυνάμωσης του χαρακτήρα τους και ανάδειξης της προσωπικότητάς τους μέσα από

την άσκηση σε αντίθεση με την «ψευδο-μαγκιάς» και ψευδοπροσωπικότητας που τους προσφέρει το κάπνισμα

Όλα τα παραπάνω είναι σημαντικό να γίνουν τόσο μέσα στο μάθημα ΦΑ αλλά και σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μαθήματα μέσα από δράσεις και εργασίες που οι μαθητές θα οργανώσουν με το δικό μας συντονιστικό ρόλο. Οι δράσεις αυτές μπορεί να είναι κινητικού, εικαστικού θεατρικού και θεωρητικού περιεχομένου και καλό είναι να καταλήγουν σε κάποιες εκδηλώσεις παρουσίασης της δουλειάς των μαθητών αλλά και ενεργητικής τους συμμετοχής στην ευαισθητοποίηση και προβληματισμού του κοινωνικού τους περίγυρου αλλά και της τοπικής κοινωνίας.

## ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Το μάθημα που προάγει την δημιουργικότητα στην ΦΑ:

1. εξυπηρετεί κυρίως τους γνωστικού και κοινωνικο-ηθικούς σκοπούς του μαθήματος. Ενδεικτικά κάποιοι από αυτούς είναι:

πνευματικές λειτουργίες σύγκρισης, κρίσης και αντιπαράθεσης, συνεργασία,

υπευθυνότητα,

αυτοκαθορισμός,

αξιοποίηση γνώσεων σχετικά με την άσκηση και σύνδεση των γνώσεων αυτών με την υγεία,

συμμετοχική διδασκαλία του μαθητή στο σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του μαθήματος)

2. η παιδαγωγική του αξία έγκειται στο γεγονός ότι ο μαθητής

εκφράζεται ελεύθερα και δημιουργικά

αξιοποιεί τις ιδέες του και την φαντασία του,

μαθαίνει την αξία της συνεργασίας και της αλληλεξάρτησης σε μια βδομάδα,

μαθαίνει να αυτενεργεί

χρησιμοποιεί τις γνώσεις του διαθεματικά και σε άλλους τομείς της ζωής του

3. μέθοδοι διδασκαλίας

παραγωγικά στυλ διδασκαλίας (αποκλίνουσα εφευρετικότητα, καθοδηγούμενη ανακάλυψη, μέθοδοι που προάγουν την συμμετοχή του μαθητή στο σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του μαθήματος)

αμοιβαία διδασκαλία για έμφαση στην παιδαγωγική αξία του μαθήματος

μέθοδος αυτοελέγχου για ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και αυτοδέσμευση

ανάθεση ρόλων στους μαθητές για ανάπτυξη υπευθυνότητας

Σημείωση: Λόγω περιορισμού χώρου δεν επιχειρείται αναλυτική παρουσίαση των θεμάτων αλλά έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στον σκελετό προσέγγισης και στις έννοιες κλειδιά που πρέπει να περιέχονται στις απαντήσεις.