

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΙΣ 4Π & 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

ΟΛΟΙ ΟΙ ΚΛΑΔΟΙ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις **τριάντα δύο (32)** ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Ο πλέον αποτελεσματικός τρόπος για την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας:**
 - είναι να εναποτεθεί το θέμα στην πρωτοβουλία του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα καταλάβουν ότι ο διευθυντής τους επιθυμεί πράγματι την αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας και θα ακολουθήσουν τις οδηγίες του χωρίς καμία αντίρρηση.
 - έγκειται στο να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες που τους δίνει ο σχολικός σύμβουλος για τη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους και στο να συμμορφωθούν με αυτές χωρίς καμία αντίρρηση.
 - είναι να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί κατά προτεραιότητα τις παιδαγωγικές συμβουλές που τους δίνουν οι διευθυντές εκπαίδευσης σχετικά με τη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους και κατά δεύτερο μόνο λόγο τις παιδαγωγικές συμβουλές των αρμόδιων σχολικών συμβούλων.
 - έγκειται στην αгаσθή συνεργασία ανάμεσα στο σύλλογο διδασκόντων και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, στο πλαίσιο της οποίας οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναζητήσουν συμπαράσταση στις προσπάθειές τους για αναβάθμιση του έργου της σχολικής μονάδας.
- Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας σας ένας μαθητής απαντάει λάθος σε μία ερώτηση η οποία απευθύνεται σε όλη την τάξη. Ποια είναι η πλέον ενδεδειγμένη ενέργεια από την πλευρά σας;**
 - Επισημαίνω εμφαντικά ότι η απάντηση είναι λανθασμένη, για να μην προκληθεί σύγχυση στους μαθητές, και ζητώ από έναν καλό μαθητή να δώσει τη σωστή απάντηση ώστε να μη χάσω άλλο χρόνο.
 - Δεν εκφράζω άποψη για την απάντηση και ρωτώ όλους τους μαθητές αν συμφωνούν ή όχι με αυτή, προσπαθώντας να προκαλέσω συζήτηση στην τάξη με στόχο να αναδειχθούν τα αίτια που οδήγησαν στο λάθος και να προκύψει η σωστή απάντηση.
 - Ρωτώ συγκεκριμένους μαθητές μέχρι κάποιος να δώσει τη σωστή απάντηση, γιατί είναι καλύτερα να απαντήσουν άλλοι μαθητές αλλά χωρίς να δαπανηθεί πολύς χρόνος για συζήτηση με όλη την τάξη.
 - Δίνω ο ίδιος τη σωστή απάντηση, γιατί με τον τρόπο αυτό αφενός πληροφορείται ο μαθητής και όλη η τάξη τη σωστή απάντηση και αφετέρου κερδίζω χρόνο για να προχωρήσω παρακάτω στο μάθημα.
- Το «Σχολείο Εργασίας» προβλήθηκε στην Ελλάδα από:**
 - τον Αλέξανδρο Δελμούζο και το Χαρίσιο Παπαμάρκου.
 - το Δημήτριο Γληνό και το Σπύρο Μωραΐτη.
 - τον Αλέξανδρο Δελμούζο και το Δημήτριο Γληνό.
 - το Δημήτριο Ζαγγογιάννη και τον Παναγιώτη Οικονόμου.

4. Κατά τη διάρκεια του μαθήματός σας ένας μαθητής εκφράζει μια πολύ ενδιαφέρουσα σκέψη σχετικά με το αντικείμενο που διδάσκετε, η οποία θεωρείτε ότι θα μπορούσε να αξιοποιηθεί στο μάθημα. Επειδή όμως δεν την είχατε λάβει υπόψη σας κατά την προετοιμασία του μαθήματος, σκέπτεστε πως, αν επιχειρήσετε να την αξιοποιήσετε τώρα, η διδασκαλία κινδυνεύει να ξεφύγει από το πλαίσιο που είχατε σχεδιάσει, με αποτέλεσμα να προκύψουν θέματα τα οποία ίσως δε θα μπορούτε να αντιμετωπίσετε. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της κατάστασης αυτής από την πλευρά σας;
- α) Να αγνοήσω τη σκέψη του μαθητή και να συνεχίσω το μάθημα.
 - β) Να επιβραβεύσω το μαθητή για τη σκέψη του, αλλά να συνεχίσω την πορεία του μαθήματος με βάση τον αρχικό σχεδιασμό που είχα κάνει, γιατί σε διαφορετική περίπτωση υπάρχει κίνδυνος να δημιουργηθούν προβλήματα λόγω του ότι δεν είχα συμπεριλάβει στον προγραμματισμό μου τη σκέψη αυτή.
 - γ) Να επιτρέψω μια ολιγόλεπτη συζήτηση στην τάξη πάνω στη σκέψη του μαθητή, χωρίς όμως να αφήσω πολλά περιθώρια για συστηματική επεξεργασία του θέματος, και να συνεχίσω κανονικά το μάθημα με βάση το αρχικό μου σχέδιο.
 - δ) Να συνεχίσω τη συζήτηση που άνοιξε ο μαθητής με κίνδυνο να ξεφύγω αρκετά από τον αρχικό προγραμματισμό που είχα κάνει για το μάθημα, γιατί με τον τρόπο αυτό ίσως προκύψουν χρήσιμοι για το μάθημα προβληματισμοί τους οποίους δεν είχα συνυπολογίσει στην αρχή.
-
5. Ποιος από τους παρακάτω είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος για να βελτιωθείτε στην άσκηση του διδακτικού σας έργου;
- α) Να προσκαλώ σε τακτά χρονικά διαστήματα συναδέλφους να παρακολουθούν τη διδασκαλία μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί τους τις παρατηρήσεις τους. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις των συναδέλφων, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - β) Να προσκαλώ σε καθημερινή βάση τους γονείς των μαθητών να παρακολουθούν τη διδασκαλία μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί τους τις παρατηρήσεις τους. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις των γονέων, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - γ) Να προσκαλώ σε καθημερινή βάση το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου να παρακολουθεί τις διδασκαλίες μου, συζητώντας στη συνέχεια μαζί του τις παρατηρήσεις του. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις του σχολικού συμβούλου, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
 - δ) Να προετοιμάζω σε καθημερινή βάση μαζί με άλλους συναδέλφους τα μαθήματα που έχω να κάνω την επόμενη ημέρα. Έτσι θα μπορέσω, λαμβάνοντας υπόψη τις καλοπροαίρετες παρατηρήσεις και υποδείξεις τους, να γίνω καλύτερος στο έργο μου.
-
6. Ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος ανάπτυξης της αυτενέργειας των μαθητών είναι:
- α) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να αποκτήσουν πιο πολλές γνώσεις στα μαθήματα αυτά, στοιχείο που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την καλλιέργεια των νοητικών τους ικανοτήτων και την ανάπτυξη αυτενέργειας.
 - β) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας μαθημάτων θετικής κατεύθυνσης στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να αποκτήσουν πιο πολλές γνώσεις στα μαθήματα αυτά, στοιχείο που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την καλλιέργεια των νοητικών τους ικανοτήτων και την ανάπτυξη αυτενέργειας.
 - γ) η αύξηση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας τεχνικο-επαγγελματικών μαθημάτων. Έτσι οι μαθητές θα απαλλαγούν αυτομάτως από το άγχος επίδοσης στα «δύσκολα» βασικά μαθήματα και θα έχουν περισσότερο χρόνο για άσκηση των νοητικών τους ικανοτήτων και αυτόνομη εργασία.
 - δ) η αύξηση του αριθμού των ωρών για την εφαρμογή σχεδίων εργασίας (projects) στην τάξη. Έτσι οι μαθητές θα γνωρίσουν ο ένας τον άλλο, θα αποβάλουν τυχόν αίσθημα ντροπής που μπορεί να τους διακατέχει και θα ξεδιπλώσουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους, οδηγούμενοι με αυτό τον τρόπο στην αυτόνομη εργασία.
-

7. **Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος από παιδαγωγικής πλευράς για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών;**
- α) Να εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός πολύ συχνά τη μετωπική/δασκαλοκεντρική διδασκαλία, γιατί είναι μια μορφή διδασκαλίας η οποία εφαρμόζεται στην εκπαιδευτική διαδικασία εδώ και πάρα πολλά χρόνια και η οποία, όπως είναι αποδεδειγμένο, προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών πιο πολύ από τις άλλες μορφές διδασκαλίας.
 - β) Να σταματήσει το εκπαιδευτικό σύστημα να πιέζει τους εκπαιδευτικούς με την πληθώρα της ύλης και οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους τους μαθητές, οι οποίοι αναγκάζονται έτσι να προσφεύγουν στη βοήθεια άλλων για να αντεπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις του σχολείου, χωρίς να έχουν το περιθώριο για αυτόνομη εργασία.
 - γ) Να αναθέτουν οι εκπαιδευτικοί πολλές κατ' οίκον εργασίες στους μαθητές, γιατί οι μαθητές με τη διεκπεραίωση πολλών κατ' οίκον εργασιών, όπως δείχνουν σχετικές παιδαγωγικές μελέτες, οδηγούνται στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.
 - δ) Οι γονείς να είναι δίπλα στα παιδιά τους και να διεκπεραιώνουν, αν χρειαστεί, οι ίδιοι τις εργασίες των παιδιών, ώστε εκείνα να τελειώνουν γρήγορα με τα μαθήματα του σχολείου και να έχουν περισσότερο ελεύθερο χρόνο.
-
8. **Όπως δείχνουν παιδαγωγικές μελέτες και έρευνες, οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, δε λαμβάνουν επαρκή επαγγελματική κατάρτιση κατά τη διάρκεια των βασικών τους σπουδών, με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν ελλείψεις στο γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και στον παιδαγωγικό και διδακτικό τομέα. Πώς μπορούν να ξεπεραστούν οι ελλείψεις αυτές;**
- α) Με την κατάρτιση των αναλυτικών προγραμμάτων από το σχολείο. Έτσι θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ξεπεράσουν τις ελλείψεις που έχουν στο γνωστικό τους αντικείμενο, δεδομένου ότι τα αναλυτικά προγράμματα βρίθουν λαθών.
 - β) Με τη μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα του σχολείου. Έτσι θα μπορέσουν οι γονείς να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ξεπεράσουν τις ελλείψεις που έχουν, καθώς οι περισσότεροι από αυτούς (τους γονείς) διαθέτουν κατάρτιση στα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί.
 - γ) Με την ανάληψη πρωτοβουλιών από την πλευρά των ίδιων των εκπαιδευτικών για τη συνεχή και την πολύπλευρη κατάρτισή τους με την αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας.
 - δ) Με την κατάργηση των σχολικών εγχειριδίων. Έτσι θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ξεπεράσουν τις διδακτικές ελλείψεις που έχουν στη διεξαγωγή των διδασκαλιών τους, δεδομένου ότι τα σχολικά εγχειρίδια βρίθουν διδακτικών λαθών.
-
9. **Στο σχολείο στο οποίο εργάζεστε κάποιος συναδέλφος σάς ενημερώνει ότι υπάρχουν ενδείξεις παραβατικής συμπεριφοράς ενός άλλου συναδέλφου (ασκεί λεκτική βία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές). Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;**
- α) Αποφεύγω να συναναστρέφομαι τον εν λόγω εκπαιδευτικό, γιατί δεν επιθυμώ να έχω σχέση με άτομα που εκδηλώνουν τέτοιου είδους συμπεριφορά.
 - β) Προτρέπω και άλλους συναδέλφους μου να μη συναναστρέφονται τον εν λόγω εκπαιδευτικό, για να αποφύγουν έτσι την εμπλοκή του ονόματός τους σε ενδεχόμενη καταγγελία από γονείς.
 - γ) Δίνω βαρύτητα σε αυτά που άκουσα, προτίθεμαι να βοηθήσω τον εν λόγω εκπαιδευτικό, αλλά αποφεύγω τη συχνή επικοινωνία μαζί του για να μη θεωρηθώ μέρος του προβλήματος.
 - δ) Προσπαθώ να επαληθεύσω τις πληροφορίες αυτές ερχόμενος σε επαφή με τον εν λόγω εκπαιδευτικό και επιχειρώ να τον βοηθήσω να αλλάξει συμπεριφορά.
-
10. **Ποιος από τους παρακάτω διητέλεσε περισσότερα χρόνια διευθυντής στο Διδασκαλείο Μέσης Εκπαίδευσης (Δ.Μ.Ε.);**
- α) Ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης.
 - β) Ο Δημήτρης Γληνός.
 - γ) Ο Αλέξανδρος Δελμούζος.
 - δ) Ο Νικόλαος Εξαρχόπουλος.

- 11. Ποια από τις παρακάτω απόψεις αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**
- α) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα σε ερωτήσεις που του υποβάλλουν οι αλλοδαποί μαθητές, γιατί έτσι θα τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματά τους.
 - β) Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ακούει με προσοχή όλους τους μαθητές του όταν του υποβάλλουν ερωτήσεις κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του, ανεξάρτητα από τη σχολική τους επίδοση.
 - γ) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα στις ερωτήσεις των καλών μαθητών, γιατί εκείνοι μπορούν να διατυπώσουν ερωτήσεις αξιώσεων συμβάλλοντας έτσι στην προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.
 - δ) Ο εκπαιδευτικός οφείλει κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών του να δίνει κυρίως βαρύτητα σε ερωτήσεις που του υποβάλλουν οι αδύνατοι μαθητές, γιατί έτσι θα μπορέσει να έχει επιτυχία στο έργο του.
-
- 12. Το διδακτικό εγχειρίδιο του μαθήματος το οποίο διδάσκετε παρουσιάζει ορισμένα λάθη. Ποια θα ήταν η πλέον ενδεδειγμένη ενέργειά σας από παιδαγωγικής άποψης σε πρώτη φάση;**
- α) Να μην πω τίποτε στους μαθητές για τα αποδεδειγμένα λάθη, περιμένοντας το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου να μου υποδείξει τι θα κάνω.
 - β) Να ζητήσω από τους μαθητές να τα διορθώσουν και παράλληλα να ενημερώσω εγγράφως το σχολικό σύμβουλο της ειδικότητάς μου.
 - γ) Να ζητήσω από τους μαθητές να τα διορθώσουν, αφού προηγουμένως όμως συμφωνήσουν και οι γονείς τους.
 - δ) Να ζητήσω από τους μαθητές να ενημερώσουν τους γονείς τους για τα λάθη αυτά, ώστε εκείνοι να στείλουν επιστολή διαμαρτυρίας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την εξαίρεση των συγγραφέων του συγκεκριμένου εγχειριδίου από τη συμμετοχή τους σε μελλοντικές ομάδες συγγραφής.
-
- 13. Είναι κοινή παραδοχή στην Παιδαγωγική ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να γίνει «πιο καλός» απ' ό,τι είναι αλλά ποτέ απόλυτα «καλός», πιο αποτελεσματικός απ' ό,τι είναι, αλλά ποτέ απόλυτα «αποτελεσματικός». Τι σημαίνει αυτό για τον εκπαιδευτικό;**
- α) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του αποφεύγει να παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα, γιατί ούτως ή άλλως δεν πρόκειται ποτέ να γίνει απόλυτα καλός.
 - β) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του αποφεύγει να δεχθεί βοήθεια από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, γιατί ούτως ή άλλως δεν πρόκειται ποτέ να γίνει πιο καλός απ' ό,τι ήταν χθες.
 - γ) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός που κατά τη διάρκεια της άσκησης του επαγγέλματός του καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες να αποκτήσει είτε μέσω της πολιτείας είτε μέσω δικών του ενεργειών καλύτερη κατάρτιση απ' ό,τι έχει αποκτήσει μέχρι σήμερα, ώστε να μπορέσει να γίνει πιο καλός απ' ό,τι ήταν χθες.
 - δ) Ότι καλώς πράττει ο εκπαιδευτικός με μεγάλη διδακτική εμπειρία που υποστηρίζει ότι δεν έχει πλέον ανάγκη από τη βοήθεια των σχολικών συμβούλων γιατί έχει φτάσει στο ανώτατο όριο δυνατής βελτίωσης, το οποίο δεν πρόκειται να ξεπεράσει ποτέ.
-
- 14. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ισχύει;**
- α) Η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται στην αρχή του σχολικού έτους για να προγραμματίσει ο εκπαιδευτικός τις επόμενες παιδαγωγικές και διδακτικές του ενέργειες, ώστε να βελτιώσει τη σχολική επίδοση των μαθητών.
 - β) Η διαγνωστική αξιολόγηση εφαρμόζεται στα μέσα του σχολικού έτους για να διαγνώσει ο εκπαιδευτικός τι έχει πετύχει μέχρι τη δεδομένη χρονική στιγμή.
 - γ) Οι προαγωγικές εξετάσεις δεν αποτελούν μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης για τη σχολική επίδοση των μαθητών του απερχόμενου σχολικού έτους.
 - δ) Οι προαγωγικές εξετάσεις δεν αποτελούν μορφή τελικής/συνολικής/αθροιστικής αξιολόγησης για τη σχολική επίδοση των μαθητών του απερχόμενου σχολικού έτους.

15. Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς τίθεται προς συζήτηση το θέμα του προγραμματισμού της διδασκαλίας σε μακροεπίπεδο, δηλαδή του ετήσιου προγραμματισμού από πλευράς εκπαιδευτικού για κάθε μάθημά του. Ποια από τις παρακάτω απόψεις που εκφράστηκαν από τα μέλη του συλλόγου αποτυπώνει την πλέον ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;
- α) Ο ετήσιος προγραμματισμός πρέπει να γίνει από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τις ιδιαιτερότητες και τις συνθήκες της σχολικής τάξης και του σχολείου γενικά.
 - β) Ο ετήσιος προγραμματισμός πρέπει να αποφευχθεί με κάθε τρόπο, γιατί περιορίζει την αυτονομία του εκπαιδευτικού και τυποποιεί τη διδασκαλία.
 - γ) Ο σύλλογος διδασκόντων οφείλει να ζητήσει από τους σχολικούς συμβούλους να κάνουν αυτοί τον ετήσιο προγραμματισμό για κάθε μάθημα και να τον παραδώσουν στους εκπαιδευτικούς.
 - δ) Το ζήτημα δεν μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, γιατί συνιστά προσωπική ευθύνη του κάθε εκπαιδευτικού.
-
16. Οι τρεις παράγοντες που απαρτίζουν το παραδοσιακό διδακτικό τρίγωνο είναι:
- α) ο μαθητής, η σχολική μονάδα (το σχολείο) και τα μορφωτικά αγαθά (διδασκεία ύλη).
 - β) ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής και η σχολική μονάδα (το σχολείο).
 - γ) ο εκπαιδευτικός, τα μορφωτικά αγαθά (διδασκεία ύλη) και η σχολική μονάδα (το σχολείο).
 - δ) ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής και τα μορφωτικά αγαθά (η διδασκεία ύλη).
-
17. Πομπός στη μετωπική (μονολογική) μορφή διδασκαλίας είναι:
- α) ο μαθητής.
 - β) ο εκπαιδευτικός.
 - γ) τα μορφωτικά αγαθά (η διδασκεία ύλη).
 - δ) ο διευθυντής της σχολικής μονάδας (του σχολείου).
-
18. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις για να εφαρμοστεί η συζήτηση στη σχολική διδασκαλία είναι:
- α) ο εκπαιδευτικός να είναι καλός ρήτορας.
 - β) ο αριθμός των μαθητών της τάξης να είναι μεγάλος.
 - γ) το αντικείμενο της συζήτησης να περιέχει στοιχεία που επιδέχονται αμφισβήτηση.
 - δ) οι γονείς των μαθητών να έχουν μάθει στα παιδιά τους τις τεχνικές της συζήτησης.
-
19. Ποια από τις παρακάτω απόψεις γύρω από τη διατήρηση της πειθαρχίας στη σχολική τάξη αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;
- α) Οι γονείς πράττουν καλώς που τιμωρούν τα παιδιά τους όταν εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά στην τάξη, γιατί έτσι τα παιδιά θα πάνε να θορυβούν και θα αρχίσουν να δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα.
 - β) Οι εκπαιδευτικοί πράττουν καλώς που τιμωρούν τους μαθητές τους όταν εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά στην τάξη, γιατί ο φόβος της τιμωρίας δε λειτουργεί μόνο αποτρεπτικά για την εμφάνιση παραβατικής συμπεριφοράς, αλλά ενισχύει και το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα.
 - γ) Οι διευθυντές πράττουν καλώς που τιμωρούν τους εκπαιδευτικούς των σχολικών τους μονάδων όταν αυτοί υποπίπτουν σε παραπτώματα, γιατί το παράδειγμά τους αποτελεί χρήσιμο εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού για την επιβολή της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.
 - δ) Καμία από τις παραπάνω.
-
20. Ποιο από τα παρακάτω μέσα διδασκαλίας ανήκει στην κατηγορία των οπτικοακουστικών;
- α) Η τηλεόραση.
 - β) Το ραδιόφωνο.
 - γ) Η αναλογική φωτογραφική μηχανή.
 - δ) Το εικονογραφημένο βιβλίο.

- 21. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αναφορικά με την εκπαίδευση των παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο ισχύει;**
- α) Η διαπολιτισμική προσέγγιση/το διαπολιτιστικό μοντέλο αντιμετωπίζει απαξιωτικά τον πολιτισμό των μεταναστών και των μειονοτήτων.
 - β) Στο πλαίσιο της ιδεολογίας του πολιτισμικού πλουραλισμού κυριαρχούν οι θέσεις περί διαφορετικότητας και ισότητας των πολιτισμών.
 - γ) Γνώρισμα του αφομοιωτικού μοντέλου εκπαίδευσης είναι η ανεκτικότητα στην πολιτισμική ποικιλία.
 - δ) Γνώρισμα του μοντέλου της ενσωμάτωσης είναι η καθολική ενσωμάτωση των μεταναστών στον κυρίαρχο πολιτισμό της χώρας υποδοχής με αποβολή κάθε στοιχείου που προέρχεται από το διαφορετικό πολιτισμό.
-
- 22. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ισχύει;**
- α) Ο Kerschensteiner, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι η ουσιαστική μείωση της διδακτέας ύλης στην προσπάθεια μιας σε βάθος επεξεργασίας της δημιουργεί το πεδίο αυτόνομης ενεργοποίησης του παιδιού.
 - β) Ο Dewey, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι «η μάθηση επέρχεται μέσω της θεωρίας».
 - γ) Ο Dewey, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι οι έννοιες «σκοποί» και «στόχοι» διδασκαλίας ταυτίζονται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και διδακτικής ορολογίας.
 - δ) Ο Kerschensteiner, οπαδός του «Σχολείου Εργασίας», υποστηρίζει ότι η μη λεκτική επικοινωνία πραγματοποιείται με βάση τον προφορικό και το γραπτό λόγο.
-
- 23. Στην τάξη στην οποία διδάσκετε, όπου υπάρχουν Έλληνες και αλλοδαποί μαθητές, δημιουργείται συχνά ένταση ανάμεσα σε έναν Έλληνα και σε έναν αλλοδαπό μαθητή εξαιτίας της ανάρμοστης συμπεριφοράς και των δύο (ασκούν λεκτική βία ο ένας στον άλλο), και προκύπτουν προβλήματα σε όλη την τάξη. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος από παιδαγωγικής πλευράς τρόπος αντιμετώπισης της κατάστασης αυτής σε πρώτη φάση;**
- α) Επιπλήττω προληπτικά όλη την τάξη, για να αποτρέψω επέκταση του φαινομένου, και στη συνέχεια, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω και άλλα μέτρα.
 - β) Επιπλήττω για παραδειγματισμό και τους δύο, περιμένω να δω πώς θα εξελιχθεί η κατάσταση και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
 - γ) Εισηγούμαι στο διευθυντή της σχολικής μονάδας να τιμωρηθεί ο ένας από τους δύο μαθητές με μία ημέρα αποβολή, για να παραδειγματιστεί και ο άλλος, και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
 - δ) Εισηγούμαι στο διευθυντή της σχολικής μονάδας να τιμωρηθούν και οι δύο μαθητές με μία ημέρα αποβολή, για παραδειγματισμό όλης της τάξης, και, εφόσον χρειαστεί, λαμβάνω στη συνέχεια και άλλα μέτρα.
-
- 24. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετείτε ως εκπαιδευτικός καλεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς το σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση. Εκεί θέτει, μεταξύ των άλλων, το ζήτημα της εφαρμογής διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects). Ποια από τις παρακάτω απόψεις που εκφράστηκαν από τα μέλη του συλλόγου αποτυπώνει την ενδεδειγμένη από παιδαγωγικής άποψης στάση απέναντι στο ζήτημα;**
- α) Δεν μπορούν να προγραμματιστούν διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects), γιατί ένας φιλόλογος, για παράδειγμα, δεν είναι σε θέση να γνωρίζει μαθηματικά.
 - β) Η εφαρμογή διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects) καλό είναι να αποφευχθεί, γιατί θα περιοριστεί ο χρόνος που διατίθεται για επαναλήψεις και εμπέδωση της διδακτέας ύλης.
 - γ) Απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects) είναι ο αριθμός των μαθητών μιας τάξης να είναι πολύ μικρός.
 - δ) Τα διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects) καλό είναι να τα συζητήσουν πρώτα οι διδάσκοντες κάθε τάξης με τους μαθητές τους και στη συνέχεια να υποβάλουν συγκεκριμένες προτάσεις.

25. Η διδασκαλία χωρίζεται:

- α) στη φυσική και στη σχολική διδασκαλία.
- β) στη φυσική και στην τεχνητή διδασκαλία.
- γ) στην πρωτογενή και στην τεχνητή διδασκαλία.
- δ) στη σχολική διδασκαλία και στην τεχνητή διδασκαλία.

26. Σε μια προγραμματισμένη συνάντηση με τους γονείς των μαθητών τούς ενημερώνετε για τους γενικούς σκοπούς της εκπαίδευσης των παιδιών τους, ένας από τους οποίους είναι και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Στην πορεία της ενημέρωσης κάποιιοι από τους γονείς διαφωνούν με την τοποθέτησή σας, με το επιχείρημα ότι έτσι τα παιδιά θα αποτύχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, όπου δε δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην κριτική σκέψη. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;

- α) Επισημαίνω στους γονείς ότι η επιλογή των σκοπών της εκπαίδευσης αποτελεί ευθύνη της πολιτείας και γι' αυτό δεν επιτρέπεται να τεθούν υπό αμφισβήτηση.
- β) Παρακαλώ το διευθυντή της σχολικής μονάδας να επιληφθεί του θέματος αυτού, παρ' ότι προσωπικά έχω προετοιμαστεί καλύτερα για να το αντιμετωπίσω.
- γ) Αποδεικνύω στους γονείς μέσα από παραδείγματα που αντλώ από τα διδασκόμενα μαθήματα ότι ο συγκεκριμένος σκοπός είναι εφικτός και αναγκαίος για τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.
- δ) Δε με απασχολεί η αντίρρησή τους, γιατί η σχετική βιβλιογραφία τεκμηριώνει τις επιλογές της πολιτείας.

27. Υπηρετείτε σε μια σχολική μονάδα στην οποία φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές από την ίδια χώρα προέλευσης. Κατά τη διάρκεια ενός από τα μαθήματά σας αρχίζουν να μιλούν μεταξύ τους στη γλώσσα τους και έχετε την εντύπωση ότι σας σχολιάζουν αρνητικά, ενώ εσείς έχετε τη συνειδήσή σας ήσυχη ότι δεν κάνετε καμία διάκριση σε βάρος τους. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από παιδαγωγικής πλευράς;

- α) Συνεχίζω το μάθημά μου κανονικά, αφήνοντας να περάσει το γεγονός απαρατήρητο, περιμένοντας να δω τι θα κάνουν στα επόμενα μαθήματά μου.
- β) Τους βγάζω έξω από την τάξη, γιατί έτσι θα συνεισιτούν, δε θα το επαναλάβουν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.
- γ) Τους στέλνω αμέσως στο διευθυντή της σχολικής μονάδας για να του εκθέσουν τι έχουν κάνει, γιατί έτσι δε θα το επαναλάβουν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.
- δ) Τους επιπλήττω ενώπιον των συμμαθητών τους, γιατί έτσι θα καταλάβουν το λάθος που έχουν κάνει, θα σταματήσουν να συνομιλούν και δε θα παρασύρουν και άλλους ομοεθνείς συμμαθητές τους.

28. Ένας μαθητής του σχολείου σας έχει αρκετά εξεζητημένη εξωτερική εμφάνιση. Ωστόσο, δεν αντιμετωπίζει προβλήματα επικοινωνίας με τους συμμαθητές του, αλλά ενοχλείται ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος προτείνει στο σύλλογο διδασκόντων να τιμωρηθεί ο συγκεκριμένος μαθητής, επειδή, παρά τις συχνές συστάσεις που του έχουν γίνει, δε συμμορφώνεται. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος από παιδαγωγικής πλευράς τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από το σύλλογο διδασκόντων;

- α) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων επικροτούν την πρόταση του διευθυντή γιατί είναι της άποψης ότι, αν ο μαθητής τιμωρηθεί, θα αντιληφθεί πως έχει κάνει λάθος και θα αλλάξει την εμφάνισή του.
- β) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, ενώ κατά βάση δεν επικροτούν την πρόταση του διευθυντή, υποχωρούν και την αποδέχονται προκειμένου να μη διαταραχθούν οι σχέσεις τους μαζί του.
- γ) Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων συζητούν με το διευθυντή της σχολικής μονάδας και προσπαθούν να τον μεταπείσουν, δεδομένου ότι η εμφάνιση του μαθητή δε δημιουργεί προβλήματα απειθαρχίας.
- δ) Δεν έχει σημασία η στάση που θα τηρήσει ο σύλλογος διδασκόντων, γιατί τέτοιου είδους ζητήματα εμπíπτουν στην αρμοδιότητα του διευθυντή της σχολικής μονάδας και των προϊσταμένων του διευθυντή.

29. Στην Α' τάξη ΕΠΑΛ στην οποία διδάσκετε έχετε αρκετούς αλλοδαπούς μαθητές που συναντούν δυσκολίες στα μαθήματά τους, χωρίς να ανήκουν στις περιπτώσεις των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή/και με διαταραχές συμπεριφοράς. Πώς πρέπει να αντιμετωπιστεί από διδακτικής πλευράς η περίπτωση αυτή σε πρώτη φάση;
- α) Να ενταχθούν στα τμήματα ένταξης που λειτουργούν σήμερα.
 - β) Να δημιουργηθούν στο σχολείο, αν δεν υπάρχουν, φροντιστηριακά τμήματα ή τάξεις υποδοχής και να ενταχθούν σε αυτά.
 - γ) Να συμμετέχουν σε προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης, τα οποία χρηματοδοτεί η πολιτεία για να στηρίξει κυρίως τους Έλληνες μαθητές στα μαθήματά τους.
 - δ) Να συμμετέχουν σε προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης, τα οποία χρηματοδοτεί η πολιτεία για να στηρίξει κυρίως αλλοδαπούς ομοεθνείς μαθητές στα μαθήματά τους.
-
30. Σταθμό για την ακαδημαϊκή αυτοτέλεια (αυτονομία) της παιδαγωγικής επιστήμης σε επίπεδο ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα μας αποτελεί:
- α) η ίδρυση του Διδασκαλείου Μέσης Εκπαίδευσης (1910).
 - β) η ίδρυση του Α' Διδασκαλείου Μετεκπαίδευσης για δασκάλους (1922).
 - γ) η ίδρυση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών διετούς φοίτησης (1933-1934).
 - δ) η κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών και η ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και των Νηπιαγωγών με το νόμο 1268 του 1982.
-
31. Ποιο από τα παρακάτω γνωρίσματα ΔΕΝ αποτελεί χαρακτηριστικό στοιχείο του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού;
- α) Η ανάληψη προσωπικής ευθύνης για τη μάθηση των μαθητών.
 - β) Η υιοθέτηση χαμηλών προσδοκιών σχετικά με την επίδοση των μαθητών.
 - γ) Η χρήση ποικίλων διδακτικών μέσων κατά τη διδασκαλία.
 - δ) Η καθημερινή προετοιμασία της διδασκαλίας της επόμενης ημέρας.
-
32. Ένας μαθητής χαρακτηρίζεται «απείθαρχος» (υπό την έννοια ότι ασκεί λεκτική και φυσική βία σε βάρος συμμαθητών του) από ορισμένους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο οποίο υπηρετείτε. Ωστόσο, εσείς και μερικοί άλλοι συνάδελφοί σας έχετε διαφορετική γνώμη, γιατί η συμπεριφορά του απέναντι στους συμμαθητές του κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών σας δεν είναι προβληματική. Ποιος είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης της περίπτωσης αυτής από το διευθυντή της σχολικής μονάδας;
- α) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τους εκπαιδευτικούς που χαρακτηρίζουν το μαθητή «απείθαρχο», και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση η οποία να ικανοποιεί τη συγκεκριμένη μερίδα εκπαιδευτικών.
 - β) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τους εκπαιδευτικούς που δε δέχονται ότι ο μαθητής είναι «απείθαρχος», και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση η οποία να ικανοποιεί τη συγκεκριμένη μερίδα εκπαιδευτικών.
 - γ) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο, χωρίς προηγούμενη ενημέρωση του διευθυντή εκπαίδευσης, και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση που να ικανοποιεί και τις δύο πλευρές.
 - δ) Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας συζητά το θέμα με το διευθυντή εκπαίδευσης, χωρίς προηγούμενη ενημέρωση του αρμόδιου σχολικού συμβούλου, και επιχειρούν να βρουν από κοινού λύση που να ικανοποιεί και τις δύο πλευρές.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.01 ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΠΕ 17.01 ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Από τα επόμενα τέσσερα (4) **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** να απαντήσετε **οπωσδήποτε στο ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο**, που αφορά το **υποχρεωτικό μάθημα Α** (Κτιριακά-Οικοδομική) και σε **ένα ακόμα** από τα υπόλοιπα τρία (**ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο ή 3^ο ή 4^ο**), ανάλογα με το μάθημα επιλογής στο οποίο θέλετε αντίστοιχα να απαντήσετε (Β. Συγκοινωνιακά-Υδραυλικά Έργα ή Γ. Τοπογραφία ή Δ. Αρχές Μορφολογίας). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα δύο ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ). Τα δύο ερωτήματα στα οποία θα απαντήσετε είναι μεταξύ τους **βαθμολογικά ισοδύναμα** (καθένα συμμετέχει κατά **30 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας).

Α. ΚΤΙΡΙΑΚΑ-ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ (υποχρεωτικό)

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Έχετε δύο (2) διδακτικές ώρες στη διάθεσή σας για τη διδασκαλία **θεωρητικού μαθήματος** με αντικείμενο «**Είδη δαπέδων συμβατικών κτιρίων κατοικιών**», η οποία θα διεξαχθεί στην τάξη.

- α) Να καταρτίσετε συνοπτικό σχέδιο του μαθήματος.
- β) Να περιγράψετε τα εποπτικά μέσα που κρίνετε απαραίτητα να χρησιμοποιηθούν για την εμπέδωση της θεωρίας.
- γ) Να αναφερθείτε με συντομία στα παραδείγματα που θα χρησιμοποιήσετε προκειμένου να τεκμηριώσετε το γνωστικό περιεχόμενο της διδασκαλίας σας και να επιτύχετε το σκοπό της.
- δ) Να ετοιμάσετε μία άσκηση (περιλαμβανομένης της εκφώνησης), την οποία θα αναθέσετε ως κατ' οίκον εργασία προκειμένου να ελέγξετε το επίπεδο γνώσης και κατανόησης του αντικειμένου από τους μαθητές, και να περιγράψετε τον τρόπο με τον οποίο θα την αξιολογήσετε.

Β. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ-ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Πρόκειται να αναθέσετε προς επεξεργασία στους μαθητές σας ένα **θέμα εφαρμογής** το οποίο θα αφορά την **οδική σύνδεση οικισμού** με διερχόμενο από την περιοχή **κεντρικό οδικό άξονα**.

- α) Να διαμορφώσετε και να συντάξετε το θέμα λαμβάνοντας υπόψη ότι ο οικισμός βρίσκεται σε μικρό ύψωμα (100 m ψηλότερα) σε σχέση με τον πεδινό οδικό άξονα και απέχει 3 km από αυτόν.
- β) Να υποδείξετε, με κατάλληλο σκαρίφημα που θα σχεδιάσετε, τα βασικά συγκοινωνιακά έργα που απαιτούνται για τη σύνδεση του οικισμού με τον οδικό άξονα, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς του αναγλύφου (λοφώδες έδαφος), την ανάγκη για αποχέτευση των επιφανειακών νερών της περιοχής αλλά και την αποχέτευση της συνδετήριας οδού.
- γ) Να προσδιορίσετε τα παραδοτέα του θέματος (τι αναμένετε να σας παραδώσουν οι μαθητές σας) και τον τρόπο αξιολόγησης των απαντήσεων των μαθητών.

Γ. ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

Προγραμματίζετε να διδάξετε την ενότητα «**Γεωμετρική χωροστάθμηση – Τριγωνομετρική υψομετρία (χωροστάθμηση)**» και ετοιμάζετε σχέδιο διδασκαλίας που περιλαμβάνει διαδοχικά: ένα διδακτικό **δίωρο στην τάξη** για τη διδασκαλία της σχετικής θεωρίας και **τρίωρη πρακτική άσκηση στο ύπαιθρο** για εφαρμογή και εμπέδωση της θεωρίας από τους μαθητές (εξοικείωσή τους με τα απαραίτητα τοπογραφικά όργανα και εκτέλεση στοιχειωδών μετρήσεων).

- α) Να παρουσιάσετε με συνοπτικό τρόπο το σχέδιο διδασκαλίας σας για το τμήμα του μαθήματος που θα διεξαχθεί στην τάξη.
- β) Να συντάξετε το κείμενο (εκφώνηση) της άσκησης που θα διεξαχθεί στο ύπαιθρο, μαζί με φύλλο οδηγιών που θα περιέχει ό,τι κρίνετε χρήσιμο για την επιτυχία της άσκησης.
- γ) Να ετοιμάσετε δυο ή τρεις συγκεκριμένες ερωτήσεις που θα σας επιτρέψουν να αξιολογήσετε, μετά το πέρας της άσκησης, κατά πόσο οι μαθητές σας έχουν κατανοήσει τη διδακτική ενότητα που μόλις ολοκληρώθηκε.

Δ. ΑΡΧΕΣ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 4^ο:

Προγραμματίζετε να εισαγάγετε τους μαθητές σας στο αντικείμενο «**Αρχιτεκτονικές αποτυπώσεις**» και έχετε δύο διδακτικά δίωρα στη διάθεσή σας. Στο πρώτο **δίωρο θεωρητικό μάθημα**, που θα διεξαχθεί στην **τάξη**, θα ενημερώσετε τους μαθητές σας γύρω από το διδασκόμενο αντικείμενο και θα τους προετοιμάσετε κατάλληλα για την πραγματοποίηση **πρακτικής άσκησης** με θέμα την αποτύπωση συγκεκριμένου αρχιτεκτονικού αντικειμένου, η οποία θα διεξαχθεί σε χώρο της επιλογής σας (εντός ή εκτός σχολείου) σε επόμενο δίωρο μάθημα.

- α) Να αναφέρετε το σκοπό και τη σημασία αυτού του πρώτου εισαγωγικού-ενημερωτικού μαθήματος.
- β) Να περιγράψετε τον τρόπο διεξαγωγής της άσκησης καθώς και τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί (εργαλεία, όργανα κτλ.) μαζί με τις σχετικές οδηγίες χρήσεως.
- γ) Να ετοιμάσετε το κείμενο (εκφώνηση) της άσκησης που θα αναθέσετε στους μαθητές σας μαζί με φύλλο οδηγιών που θα περιέχει ό,τι κρίνετε χρήσιμο για την επιτυχία της άσκησης.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.04 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΠΕ 17.02 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ (κατεύθυνση: Ενεργειακού Μηχανολόγου),

ΠΕ 18.18 ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ, **ΠΕ 18.31** ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ **Εισαγωγή στη Μηχανολογία**

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Στοιχεία Μηχανών» προετοιμάζετε τη διδασκαλία του **πρώτου εισαγωγικού μαθήματος** στο κεφάλαιο «Έδρανα». Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα σκοπεύετε να αναφερθείτε αποκλειστικά στο **ιστορικό εξέλιξης των εδράνων και των εφαρμογών τους**.

Να προτείνετε αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο διαθέτει κατάλληλα μέσα και λογισμικό υποστήριξης, καθώς και βασικό εργαστηριακό εξοπλισμό επίδειξης σχετικό με το αντικείμενο διδασκαλίας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του κεφαλαίου «Μηχανουργικές μετρήσεις: μέθοδοι, όργανα-μέσα, ανοχές-συναρμογές» προβλέπεται **εργαστηριακή άσκηση** διάρκειας δύο (2) **διδακτικών ωρών** με στόχο την πρακτική κατανόηση από τους μαθητές των ήδη γνωστών από την ανάπτυξή τους στην τάξη εννοιών «**ποιότητα (βαθμίδα) ανοχών**», «**κατηγορία (κλάση) ανοχών**», «**χάρη συναρμογής**», «**ελεύθερη συναρμογή**».

Να προτείνετε **αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης** της άσκησης που να περιλαμβάνει:

- α)** τις διαδοχικές φάσεις διεξαγωγής της·
- β)** τα πειραματικά μέσα (δοκίμια, όργανα κ.λπ.) που θα χρειαστούν·
- γ)** τα βοηθήματα που θεωρείτε αναγκαία τόσο για τη διεξαγωγή της άσκησης όσο και για την καταχώριση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.05 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ,
ΠΕ 17.03 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ
(κατεύθυνσης: Ενεργειακού Ηλεκτρολόγου)

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ηλεκτροτεχνία

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Προετοιμάζετε τη διδασκαλία του μαθήματος «**Νόμος τάσεων και ρευμάτων Kirchhoff**». Σύμφωνα με το πρόγραμμα, η διάρκεια του μαθήματος ανέρχεται στη μία (1) **διδασκαλική ώρα**.

- α) Να παρουσιάσετε τη δομή του μαθήματος με τη μορφή μπλοκ διαγράμματος (διαγράμματος ροής).
- β) Να επιλέξετε ως παράδειγμα ένα απλό ηλεκτρικό κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος και να ενσωματώσετε σε αυτό όλα τα βασικά σημεία και στοιχεία που αφορούν την κατανόηση των νόμων του Kirchhoff από τους μαθητές.
- γ) Να ετοιμάσετε τρεις σύντομες ερωτήσεις τις οποίες θα θέσετε στους μαθητές για να αξιολογήσετε τις γνώσεις που θα αποκομίσουν.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Θέλετε να καταστήσετε κατανοητές στους μαθητές σας τις δύσκολες έννοιες/μεγέθη «**Πραγματική, άεργος και φαινόμενη ισχύς – Διόρθωση συντελεστή ισχύος**». Έχετε στη διάθεσή σας δύο (2) **διδασκαλικές ώρες** στις οποίες έχετε ήδη αποφασίσει να εντάξετε και εργαστηριακό πείραμα.

- α) Να σκεφθείτε και να παρουσιάσετε μηχανικά ανάλογα ή άλλα παραδείγματα από την καθημερινότητα τα οποία θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη φυσική σημασία των παραπάνω εννοιών.
- β) Να περιγράψετε τη δομή μιας απλής και ασφαλούς για τους μαθητές πειραματικής διάταξης με την οποία θα γίνει δυνατή η επαλήθευση μαθηματικών τύπων που συνδέουν τα παραπάνω μεγέθη μεταξύ τους.
- γ) Να υποστηρίξετε την άποψη ότι το δίωρο μάθημα έχει σημαντικό πρακτικό ενδιαφέρον επειδή συνδέεται με τη γενικότερη προσπάθεια που καταβάλλεται στις μέρες μας για εξοικονόμηση ενέργειας και για την προστασία του περιβάλλοντος.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.06 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΦΥΣΙΚΩΝ ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ,
ΠΕ 17.04 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Από τα επόμενα τρία (3) **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** να απαντήσετε **οπωσδήποτε στο ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο**, που αφορά το **υποχρεωτικό μάθημα Α** (Ηλεκτρονικά) και σε **ένα ακόμα** από τα υπόλοιπα δύο (**ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο ή 3^ο**), ανάλογα με το μάθημα επιλογής στο οποίο θέλετε αντίστοιχα να απαντήσετε (Β. Επικοινωνίες ή Γ. Δίκτυα Η/Υ). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα δύο ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**). Τα δύο ερωτήματα στα οποία θα απαντήσετε είναι μεταξύ τους **βαθμολογικά ισοδύναμα** (καθένα συμμετέχει κατά **30 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας).

Α. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ (υποχρεωτικό)

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Ετοιμάζετε να παρουσιάσετε τη θεματική ενότητα με αντικείμενο «**τελεστικοί ενισχυτές**» στους μαθητές σας. Έχετε προαποφασίσει ότι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος παρουσίασης του αντικειμένου στις δύο διδακτικές ώρες που έχετε στη διάθεσή σας είναι ο **εργαστηριακός**.

- α) Τι είδους **πειράματα** και **μετρήσεις** θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν περισσότερο τους μαθητές σας να **κατανοήσουν** και να **αποκτήσουν στοιχειώδη πρακτική εμπειρία** σχετικά με:
- την εξάλειψη της τάσης εκτροπής (DC offset) τελεστικού ενισχυτή·
 - την αναστρέφουσα συνδεσμολογία·
 - τη μη αναστρέφουσα συνδεσμολογία·
 - τον ψαλιδισμό του σήματος εξόδου λόγω κορεσμού του τελεστικού ενισχυτή;
- β) Να καταγράψετε σε κατάλογο τα **μετρητικά όργανα**, τα **εποπτικά μέσα** και τα **ηλεκτρονικά στοιχεία** που θεωρείτε απαραίτητα για την εργαστηριακή διδασκαλία του αντικειμένου.

B. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Επικοινωνίες» καλείστε να ετοιμάσετε τη **θεωρητική διδασκαλία** της θεματικής ενότητας «**διάδοση των ΗΜ κυμάτων**». Το μάθημα, το οποίο θα διαρκέσει δύο **(2) διδακτικές ώρες**, θα περιλάβει και **σύντομη γραπτή αξιολόγηση**.

Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει προβολέα ηλεκτρονικών διαφανειών, ένα τηλεοπτικό δέκτη, ένα ραδιοφωνικό δέκτη AM στις ζώνες των μεσαίων και των βραχέων κυμάτων, ένα ραδιοφωνικό δέκτη FM και δύο ηλεκτρονικούς υπολογιστές με εκτυπωτή και δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο.

Αιτιολογώντας κάθε επιλογή σας, να ετοιμάσετε ένα **αναλυτικό σχέδιο διδασκαλίας** της επιλεγμένης θεματικής ενότητας μαζί με μια **πολύ σύντομη γραπτή δοκιμασία αξιολόγησης** των μαθητών σας.

Γ. ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «**Δίκτυα Υπολογιστικών Συστημάτων**» θέλετε να διδάξετε στους μαθητές σας την αρχιτεκτονική και τις βασικές αρχές λειτουργίας των τοπικών δικτύων σε δύο **(2) διδακτικές ώρες**.

Να καθορίσετε τους **διδακτικούς στόχους** που επιδιώκετε να επιτευχθούν μέσα από τη διδασκαλία σας.

Να αναφέρετε τις **διδακτικές τεχνικές** που θα χρησιμοποιήσετε για την επίτευξη των στόχων αυτών και τη σειρά με την οποία θα τις εφαρμόσετε, δίνοντας μια σύντομη αιτιολόγηση των επιλογών σας.

Να δώσετε από **ένα παράδειγμα για δύο από τις διδακτικές τεχνικές** που θα χρησιμοποιήσετε (π.χ., αν χρησιμοποιήσετε τη διδακτική τεχνική της συζήτησης, ποια θέματα θα συζητηθούν και πώς θα οργανώσετε τη συζήτηση).

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.08 ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ **Χημεία-Χημική Τεχνολογία** (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Χημείας πρόκειται να διδάξετε σε δύο (2) **διδασκτικές ώρες** τη θεματική ενότητα «**Κατάταξη των στοιχείων στον Περιοδικό Πίνακα (Π.Π.)**».

- α) Να σχεδιάσετε το μάθημα με τέτοιο τρόπο, ώστε να γίνει κατανοητή από τους μαθητές σας η χρησιμότητα του Π.Π. Να δώσετε έμφαση στη λογική που διέπει την εκδήλωση των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των χημικών στοιχείων.
- β) Να εκθέσετε έναν τρόπο με τον οποίο θα καταστεί εφικτό οι μαθητές σας, με τη δική σας καθοδήγηση, να διαπιστώσουν αυτενεργώντας την αξιοπιστία του Π.Π.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Χημικής Τεχνολογίας πρόκειται να διδάξετε σε δύο (2) **διδασκτικές ώρες** τη θεματική ενότητα «**Η σημασία του νερού για τον άνθρωπο και τη φύση**».

- α) Να συντάξετε σχέδιο του μαθήματος το οποίο θα καλύπτει τις διάφορες διαστάσεις της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας.
- β) Να παρουσιάσετε την οργάνωση μιας εκπαιδευτικής επίσκεψης που θα αναδεικνύει τη σημασία που έχει η Χημική Τεχνολογία για την επεξεργασία του νερού.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.01 ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΠΕ 17.01 ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Από τα επόμενα τέσσερα (4) **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** να απαντήσετε **οπωσδήποτε στο ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο**, που αφορά το **υποχρεωτικό μάθημα Α** (Κτιριακά-Οικοδομική) και σε **ένα ακόμα** από τα υπόλοιπα τρία (**ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο ή 3^ο ή 4^ο**), ανάλογα με το μάθημα επιλογής στο οποίο θέλετε αντίστοιχα να απαντήσετε (Β. Συγκοινωνιακά-Υδραυλικά Έργα ή Γ. Τοπογραφία ή Δ. Αρχές Μορφολογίας). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα δύο ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ). Τα δύο ερωτήματα στα οποία θα απαντήσετε είναι μεταξύ τους **βαθμολογικά ισοδύναμα** (καθένα συμμετέχει κατά **30 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας).

Α. ΚΤΙΡΙΑΚΑ-ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ (υποχρεωτικό)

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Έχετε δύο (2) διδακτικές ώρες στη διάθεσή σας για τη διδασκαλία **θεωρητικού μαθήματος** με αντικείμενο «**Είδη δαπέδων συμβατικών κτιρίων κατοικιών**», η οποία θα διεξαχθεί στην τάξη.

- α) Να καταρτίσετε συνοπτικό σχέδιο του μαθήματος.
- β) Να περιγράψετε τα εποπτικά μέσα που κρίνετε απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν για την εμπέδωση της θεωρίας.
- γ) Να αναφερθείτε με συντομία στα παραδείγματα που θα χρησιμοποιήσετε προκειμένου να τεκμηριώσετε το γνωστικό περιεχόμενο της διδασκαλίας σας και να επιτύχετε το σκοπό της.
- δ) Να ετοιμάσετε μία άσκηση (περιλαμβανομένης της εκφώνησης), την οποία θα αναθέσετε ως κατ' οίκον εργασία προκειμένου να ελέγξετε το επίπεδο γνώσης και κατανόησης του αντικειμένου από τους μαθητές, και να περιγράψετε τον τρόπο με τον οποίο θα την αξιολογήσετε.

Β. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ-ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Πρόκειται να αναθέσετε προς επεξεργασία στους μαθητές σας ένα **θέμα εφαρμογής** το οποίο θα αφορά την **οδική σύνδεση οικισμού** με διερχόμενο από την περιοχή **κεντρικό οδικό άξονα**.

- α) Να διαμορφώσετε και να συντάξετε το θέμα λαμβάνοντας υπόψη ότι ο οικισμός βρίσκεται σε μικρό ύψωμα (100 m ψηλότερα) σε σχέση με τον πεδινό οδικό άξονα και απέχει 3 km από αυτόν.
- β) Να υποδείξετε, με κατάλληλο σκαρίφημα που θα σχεδιάσετε, τα βασικά συγκοινωνιακά έργα που απαιτούνται για τη σύνδεση του οικισμού με τον οδικό άξονα, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς του αναγλύφου (λοφώδες έδαφος), την ανάγκη για αποχέτευση των επιφανειακών νερών της περιοχής αλλά και την αποχέτευση της συνδετήριας οδού.
- γ) Να προσδιορίσετε τα παραδοτέα του θέματος (τι αναμένετε να σας παραδώσουν οι μαθητές σας) και τον τρόπο αξιολόγησης των απαντήσεων των μαθητών.

Γ. ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

Προγραμματίζετε να διδάξετε την ενότητα «**Γεωμετρική χωροστάθμηση – Τριγωνομετρική υψομετρία (χωροστάθμηση)**» και ετοιμάζετε σχέδιο διδασκαλίας που περιλαμβάνει διαδοχικά: ένα διδακτικό **δίωρο στην τάξη** για τη διδασκαλία της σχετικής θεωρίας και **τρίωρη πρακτική άσκηση στο ύπαιθρο** για εφαρμογή και εμπέδωση της θεωρίας από τους μαθητές (εξοικείωσή τους με τα απαραίτητα τοπογραφικά όργανα και εκτέλεση στοιχειωδών μετρήσεων).

- α) Να παρουσιάσετε με συνοπτικό τρόπο το σχέδιο διδασκαλίας σας για το τμήμα του μαθήματος που θα διεξαχθεί στην τάξη.
- β) Να συντάξετε το κείμενο (εκφώνηση) της άσκησης που θα διεξαχθεί στο ύπαιθρο, μαζί με φύλλο οδηγιών που θα περιέχει ό,τι κρίνετε χρήσιμο για την επιτυχία της άσκησης.
- γ) Να ετοιμάσετε δυο ή τρεις συγκεκριμένες ερωτήσεις που θα σας επιτρέψουν να αξιολογήσετε, μετά το πέρας της άσκησης, κατά πόσο οι μαθητές σας έχουν κατανοήσει τη διδακτική ενότητα που μόλις ολοκληρώθηκε.

Δ. ΑΡΧΕΣ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 4^ο:

Προγραμματίζετε να εισαγάγετε τους μαθητές σας στο αντικείμενο «**Αρχιτεκτονικές αποτυπώσεις**» και έχετε δύο διδακτικά δίωρα στη διάθεσή σας. Στο πρώτο **δίωρο θεωρητικό μάθημα**, που θα διεξαχθεί στην **τάξη**, θα ενημερώσετε τους μαθητές σας γύρω από το διδασκόμενο αντικείμενο και θα τους προετοιμάσετε κατάλληλα για την πραγματοποίηση **πρακτικής άσκησης** με θέμα την αποτύπωση συγκεκριμένου αρχιτεκτονικού αντικειμένου, η οποία θα διεξαχθεί σε χώρο της επιλογής σας (εντός ή εκτός σχολείου) σε επόμενο δίωρο μάθημα.

- α) Να αναφέρετε το σκοπό και τη σημασία αυτού του πρώτου εισαγωγικού-ενημερωτικού μαθήματος.
- β) Να περιγράψετε τον τρόπο διεξαγωγής της άσκησης καθώς και τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθεί (εργαλεία, όργανα κτλ.) μαζί με τις σχετικές οδηγίες χρήσεως.
- γ) Να ετοιμάσετε το κείμενο (εκφώνηση) της άσκησης που θα αναθέσετε στους μαθητές σας μαζί με φύλλο οδηγιών που θα περιέχει ό,τι κρίνετε χρήσιμο για την επιτυχία της άσκησης.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.04 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΠΕ 17.02 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ (κατεύθυνση: Ενεργειακού Μηχανολόγου),

ΠΕ 18.18 ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ, **ΠΕ 18.31** ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η **Εισαγωγή στη Μηχανολογία**

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Στοιχεία Μηχανών» προετοιμάζετε τη διδασκαλία του **πρώτου εισαγωγικού μαθήματος** στο κεφάλαιο «Έδρανα». Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα σκοπεύετε να αναφερθείτε αποκλειστικά στο **ιστορικό εξέλιξης των εδράνων και των εφαρμογών τους**.

Να προτείνετε αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο διαθέτει κατάλληλα μέσα και λογισμικό υποστήριξης, καθώς και βασικό εργαστηριακό εξοπλισμό επίδειξης σχετικό με το αντικείμενο διδασκαλίας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του κεφαλαίου «Μηχανουργικές μετρήσεις: μέθοδοι, όργανα-μέσα, ανοχές-συναρμογές» προβλέπεται **εργαστηριακή άσκηση** διάρκειας δύο (2) **διδακτικών ωρών** με στόχο την πρακτική κατανόηση από τους μαθητές των ήδη γνωστών από την ανάπτυξή τους στην τάξη εννοιών «**ποιότητα (βαθμίδα) ανοχών**», «**κατηγορία (κλάση) ανοχών**», «**χάρη συναρμογής**», «**ελεύθερη συναρμογή**».

Να προτείνετε **αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης** της άσκησης που να περιλαμβάνει:

- α)** τις διαδοχικές φάσεις διεξαγωγής της·
- β)** τα πειραματικά μέσα (δοκίμια, όργανα κ.λπ.) που θα χρειαστούν·
- γ)** τα βοηθήματα που θεωρείτε αναγκαία τόσο για τη διεξαγωγή της άσκησης όσο και για την καταχώριση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.05 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ,
ΠΕ 17.03 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ
(κατεύθυνσης: Ενεργειακού Ηλεκτρολόγου)

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ηλεκτροτεχνία

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Προετοιμάζετε τη διδασκαλία του μαθήματος «**Νόμος τάσεων και ρευμάτων Kirchhoff**». Σύμφωνα με το πρόγραμμα, η διάρκεια του μαθήματος ανέρχεται στη μία (1) **διδασκαλική ώρα**.

- α) Να παρουσιάσετε τη δομή του μαθήματος με τη μορφή μπλοκ διαγράμματος (διαγράμματος ροής).
- β) Να επιλέξετε ως παράδειγμα ένα απλό ηλεκτρικό κύκλωμα εναλλασσόμενου ρεύματος και να ενσωματώσετε σε αυτό όλα τα βασικά σημεία και στοιχεία που αφορούν την κατανόηση των νόμων του Kirchhoff από τους μαθητές.
- γ) Να ετοιμάσετε τρεις σύντομες ερωτήσεις τις οποίες θα θέσετε στους μαθητές για να αξιολογήσετε τις γνώσεις που θα αποκομίσουν.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Θέλετε να καταστήσετε κατανοητές στους μαθητές σας τις δύσκολες έννοιες/μεγέθη «**Πραγματική, άεργος και φαινόμενη ισχύς – Διόρθωση συντελεστή ισχύος**». Έχετε στη διάθεσή σας δύο (2) **διδασκαλικές ώρες** στις οποίες έχετε ήδη αποφασίσει να εντάξετε και εργαστηριακό πείραμα.

- α) Να σκεφθείτε και να παρουσιάσετε μηχανικά ανάλογα ή άλλα παραδείγματα από την καθημερινότητα τα οποία θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τη φυσική σημασία των παραπάνω εννοιών.
- β) Να περιγράψετε τη δομή μιας απλής και ασφαλούς για τους μαθητές πειραματικής διάταξης με την οποία θα γίνει δυνατή η επαλήθευση μαθηματικών τύπων που συνδέουν τα παραπάνω μεγέθη μεταξύ τους.
- γ) Να υποστηρίξετε την άποψη ότι το δίωρο μάθημα έχει σημαντικό πρακτικό ενδιαφέρον επειδή συνδέεται με τη γενικότερη προσπάθεια που καταβάλλεται στις μέρες μας για εξοικονόμηση ενέργειας και για την προστασία του περιβάλλοντος.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.06 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΦΥΣΙΚΩΝ ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ,
ΠΕ 17.04 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Από τα επόμενα τρία (3) **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** να απαντήσετε **οπωσδήποτε στο ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο**, που αφορά το **υποχρεωτικό μάθημα Α** (Ηλεκτρονικά) και σε **ένα ακόμα** από τα υπόλοιπα δύο (**ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο** ή **3^ο**), ανάλογα με το μάθημα επιλογής στο οποίο θέλετε αντίστοιχα να απαντήσετε (Β. Επικοινωνίες ή Γ. Δίκτυα Η/Υ). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα δύο ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**). Τα δύο ερωτήματα στα οποία θα απαντήσετε είναι μεταξύ τους **βαθμολογικά ισοδύναμα** (καθένα συμμετέχει κατά **30 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας).

Α. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ (υποχρεωτικό)

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Ετοιμάζετε να παρουσιάσετε τη θεματική ενότητα με αντικείμενο «**τελεστικοί ενισχυτές**» στους μαθητές σας. Έχετε προαποφασίσει ότι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος παρουσίασης του αντικειμένου στις δύο διδακτικές ώρες που έχετε στη διάθεσή σας είναι ο **εργαστηριακός**.

- α) Τι είδους **πειράματα** και **μετρήσεις** θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν περισσότερο τους μαθητές σας να **κατανοήσουν** και να **αποκτήσουν στοιχειώδη πρακτική εμπειρία** σχετικά με:
- την εξάλειψη της τάσης εκτροπής (DC offset) τελεστικού ενισχυτή·
 - την αναστρέφουσα συνδεσμολογία·
 - τη μη αναστρέφουσα συνδεσμολογία·
 - τον ψαλιδισμό του σήματος εξόδου λόγω κορεσμού του τελεστικού ενισχυτή;
- β) Να καταγράψετε σε κατάλογο τα **μετρητικά όργανα**, τα **εποπτικά μέσα** και τα **ηλεκτρονικά στοιχεία** που θεωρείτε απαραίτητα για την εργαστηριακή διδασκαλία του αντικειμένου.

B. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Επικοινωνίες» καλείστε να ετοιμάσετε τη **θεωρητική διδασκαλία** της θεματικής ενότητας «**διάδοση των ΗΜ κυμάτων**». Το μάθημα, το οποίο θα διαρκέσει δύο **(2) διδακτικές ώρες**, θα περιλάβει και **σύντομη γραπτή αξιολόγηση**.

Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει προβολέα ηλεκτρονικών διαφανειών, ένα τηλεοπτικό δέκτη, ένα ραδιοφωνικό δέκτη AM στις ζώνες των μεσαίων και των βραχέων κυμάτων, ένα ραδιοφωνικό δέκτη FM και δύο ηλεκτρονικούς υπολογιστές με εκτυπωτή και δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο.

Αιτιολογώντας κάθε επιλογή σας, να ετοιμάσετε ένα **αναλυτικό σχέδιο διδασκαλίας** της επιλεγμένης θεματικής ενότητας μαζί με μια **πολύ σύντομη γραπτή δοκιμασία αξιολόγησης** των μαθητών σας.

Γ. ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ (επιλογής)

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «**Δίκτυα Υπολογιστικών Συστημάτων**» θέλετε να διδάξετε στους μαθητές σας την αρχιτεκτονική και τις βασικές αρχές λειτουργίας των τοπικών δικτύων σε δύο **(2) διδακτικές ώρες**.

Να καθορίσετε τους **διδακτικούς στόχους** που επιδιώκετε να επιτευχθούν μέσα από τη διδασκαλία σας.

Να αναφέρετε τις **διδακτικές τεχνικές** που θα χρησιμοποιήσετε για την επίτευξη των στόχων αυτών και τη σειρά με την οποία θα τις εφαρμόσετε, δίνοντας μια σύντομη αιτιολόγηση των επιλογών σας.

Να δώσετε από **ένα παράδειγμα για δύο από τις διδακτικές τεχνικές** που θα χρησιμοποιήσετε (π.χ., αν χρησιμοποιήσετε τη διδακτική τεχνική της συζήτησης, ποια θέματα θα συζητηθούν και πώς θα οργανώσετε τη συζήτηση).

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος-Ειδικότητες:

ΠΕ 18.02 ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ, ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ, ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ, ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ (MARKETING)

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Από τα επόμενα τρία (3) **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** να απαντήσετε **οπωσδήποτε στο ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο**, που αφορά το **υποχρεωτικό μάθημα Α** (Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων), το οποίο είναι **κοινό** για όλες τις ειδικότητες του κλάδου, και σε **ένα ακόμα** από τα υπόλοιπα δύο (**ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο ή 3^ο**), ανάλογα με το μάθημα στο οποίο εξετάζεται η **ειδικότητά** σας: Β. Γενικές Αρχές Λογιστικής (για τις ειδικότητες **Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Εμπορίας & Διαφήμισης – Marketing**) **ή** Γ. Στοιχεία Τουριστικής Οικονομίας (για την ειδικότητα **Τουριστικών Επιχειρήσεων**). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα δύο ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ). Τα δύο ερωτήματα στα οποία θα απαντήσετε είναι μεταξύ τους **βαθμολογικά ισοδύναμα** (καθένα συμμετέχει κατά **30 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας).

A. ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

- Να απαντηθεί από τους υποψηφίους **όλων των ειδικοτήτων**.

Η επόμενη διδακτική ενότητα που έχετε να καλύψετε στο πλαίσιο του μαθήματος «Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων» είναι αυτή του μάρκετινγκ. Προκειμένου να γίνει κατανοητή από τους μαθητές σας η θεωρία της συμπεριφοράς καταναλωτών και της προώθησης προϊόντων, σκέπτεστε να ολοκληρώσετε τη διδασκαλία της ενότητας με ένα **παιγνίο προσομοίωσης ρόλων**. Επιλέγετε ως «προϊόν» την κινητή τηλεφωνία, πεδίο στο οποίο η πλειονότητα των μαθητών έχει την εμπειρία του χρήστη, και δίνετε στο παίγνιο τον τίτλο «**συμπεριφορά καταναλωτών και ικανοποίηση των νέων από τις εταιρείες κινητής τηλεφωνίας**». Δεν έχετε ακόμη οριστικοποιήσει τη μορφή που θα δώσετε στο παίγνιο. Έχετε όμως αποφασίσει να αναθέσετε στους μαθητές σας δύο ρόλους, αυτόν του χρήστη ή αρνητή χρήσης της κινητής τηλεφωνίας και αυτόν του στελέχους μάρκετινγκ μιας εταιρείας κινητής τηλεφωνίας.

Καταρτίστε ένα αναλυτικό σχέδιο που θα περιλαμβάνει τις φάσεις προπαρασκευής, διεξαγωγής και αξιολόγησης του παιγνίου, φροντίζοντας παράλληλα να δώσετε απαντήσεις στα εξής τρία ερωτήματα:

- α) Πώς επηρεάζονται από την επικοινωνιακή πολιτική των εταιρειών οι μαθητές-χρήστες ή αρνητές χρήσης της κινητής τηλεφωνίας και από ποιους παράγοντες εξαρτάται ο βαθμός ικανοποίησής τους;

- β) Τι είδους επικοινωνιακές πρακτικές αναμένεται να προτείνουν οι μαθητές-στελέχη μάρκετινγκ στηριζόμενοι στη θεωρία της συμπεριφοράς καταναλωτών και της προώθησης προϊόντων;
- γ) Με ποιους τρόπους θα μπορούσατε να αξιολογήσετε το βαθμό επιτυχίας του παιγνίου ως προς την εμπέδωση της θεωρίας από τους μαθητές;

Β. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

- *Να απαντηθεί από τους υποψηφίους των ειδικοτήτων **Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Εμπορίας & Διαφήμισης (Marketing)**.*

Στο πλαίσιο του μαθήματος των «Γενικών Αρχών Λογιστικής» έχετε ήδη πραγματοποιήσει την πρώτη δώρη διδασκαλία σας κατά την οποία αναλύσατε την έννοια της επιχείρησης και εξηγήσατε στους μαθητές σας τις βασικές λειτουργίες της σύγχρονης επιχείρησης.

Στο επόμενο **διδακτικό δώρο** σκοπεύετε να εισαγάγετε τους μαθητές σας στις **βασικές έννοιες της Λογιστικής** (όπως είναι, για παράδειγμα, το ενεργητικό ή η περιουσία της επιχείρησης) μέσα από την παρουσίαση της θεματικής ενότητας «**Απογραφή – Ισολογισμός**».

Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μαθητές σας έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με αυτό το γνωστικό αντικείμενο, να σχεδιάσετε και να παρουσιάσετε την πορεία της διδασκαλίας σας δίνοντας έμφαση στα παρακάτω σημεία:

- α) Ποιες βασικές έννοιες της Λογιστικής θα επιλέξετε να προσεγγίσετε στο πρώτο αυτό μάθημα της ενότητας «Απογραφή – Ισολογισμός»;
- β) Με ποια χρονική σειρά προγραμματίζετε να τις παρουσιάσετε και για ποιο λόγο;
- γ) Πώς σκοπεύετε να αξιοποιήσετε προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών από άλλους τομείς της ζωής τους στο πλαίσιο της διδασκαλίας σας, προκειμένου να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν τις έννοιες αυτές;

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

- *Να απαντηθεί από τους υποψηφίους της ειδικότητας **Τουριστικών Επιχειρήσεων**.*

Προγραμματίζετε να πραγματοποιήσετε μια **επίσκεψη** σε ένα **σύγχρονο αμπελώνα** που συμμετέχει σε προγράμματα **οινικού τουρισμού** και έχετε καταρτίσει για το σκοπό αυτό ένα αναλυτικό σχέδιο επίσκεψης. Να επιλέξετε και να αναπτύξετε εκείνα τα τμήματα του σχεδίου σας που απαντούν στα παρακάτω ερωτήματα:

- α) Ποιους **μαθησιακούς στόχους** επιδιώκω να επιτύχω μέσα από τις ιστορικές, πολιτιστικές, οικονομοτεχνικές, οικολογικές κ.λπ. συνιστώσες στις οποίες αναλύεται ο **σκοπός** για τον οποίο πραγματοποιείται η επίσκεψη αυτή και η **σημασία** που έχει;
- β) Με ποιο τρόπο μπορεί να προκληθεί το **ενδιαφέρον** των μαθητών μου και να επιτευχθεί η **ενεργός συμμετοχή** τους κατά την επίσκεψη;
- γ) Τι είδους ανατροφοδοτική διαδικασία μπορώ να χρησιμοποιήσω μετά την επίσκεψη, ώστε να εξασφαλιστεί η μέγιστη δυνατή ωφέλεια των μαθητών μου από αυτή;

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.04 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΠΕ 17.02 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ (κατεύθυνση: Ενεργειακού Μηχανολόγου),

ΠΕ 18.18 ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ, **ΠΕ 18.31** ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ **Εισαγωγή στη Μηχανολογία**

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Στοιχεία Μηχανών» προετοιμάζετε τη διδασκαλία του **πρώτου εισαγωγικού μαθήματος** στο κεφάλαιο «Έδρανα». Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα σκοπεύετε να αναφερθείτε αποκλειστικά στο **ιστορικό εξέλιξης των εδράνων και των εφαρμογών τους**.

Να προτείνετε αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο διαθέτει κατάλληλα μέσα και λογισμικό υποστήριξης, καθώς και βασικό εργαστηριακό εξοπλισμό επίδειξης σχετικό με το αντικείμενο διδασκαλίας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του κεφαλαίου «Μηχανουργικές μετρήσεις: μέθοδοι, όργανα-μέσα, ανοχές-συναρμογές» προβλέπεται **εργαστηριακή άσκηση** διάρκειας δύο (2) **διδακτικών ωρών** με στόχο την πρακτική κατανόηση από τους μαθητές των ήδη γνωστών από την ανάπτυξή τους στην τάξη εννοιών «**ποιότητα (βαθμίδα) ανοχών**», «**κατηγορία (κλάση) ανοχών**», «**χάρη συναρμογής**», «**ελεύθερη συναρμογή**».

Να προτείνετε **αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης** της άσκησης που να περιλαμβάνει:

- α)** τις διαδοχικές φάσεις διεξαγωγής της·
- β)** τα πειραματικά μέσα (δοκίμια, όργανα κ.λπ.) που θα χρειαστούν·
- γ)** τα βοηθήματα που θεωρείτε αναγκαία τόσο για τη διεξαγωγή της άσκησης όσο και για την καταχώριση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008
(ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 5Π/2008)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδοι-Ειδικότητες:

ΠΕ 12.04 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΠΕ 17.02 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ, ΝΑΥΠΗΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ (κατεύθυνση: Ενεργειακού Μηχανολόγου),

ΠΕ 18.18 ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ, **ΠΕ 18.31** ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Σάββατο 13-6-2009

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ **Εισαγωγή στη Μηχανολογία**

(συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ** (1^ο και 2^ο). Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Στοιχεία Μηχανών» προετοιμάζετε τη διδασκαλία του **πρώτου εισαγωγικού μαθήματος** στο κεφάλαιο «Έδρανα». Στο εισαγωγικό αυτό μάθημα σκοπεύετε να αναφερθείτε αποκλειστικά στο **ιστορικό εξέλιξης των εδράνων και των εφαρμογών τους**.

Να προτείνετε αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο διαθέτει κατάλληλα μέσα και λογισμικό υποστήριξης, καθώς και βασικό εργαστηριακό εξοπλισμό επίδειξης σχετικό με το αντικείμενο διδασκαλίας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Στο πλαίσιο του κεφαλαίου «Μηχανουργικές μετρήσεις: μέθοδοι, όργανα-μέσα, ανοχές-συναρμογές» προβλέπεται **εργαστηριακή άσκηση** διάρκειας δύο (2) **διδακτικών ωρών** με στόχο την πρακτική κατανόηση από τους μαθητές των ήδη γνωστών από την ανάπτυξή τους στην τάξη εννοιών «**ποιότητα (βαθμίδα) ανοχών**», «**κατηγορία (κλάση) ανοχών**», «**χάρη συναρμογής**», «**ελεύθερη συναρμογή**».

Να προτείνετε **αναλυτικό σχέδιο προετοιμασίας και οργάνωσης** της άσκησης που να περιλαμβάνει:

- α)** τις διαδοχικές φάσεις διεξαγωγής της·
- β)** τα πειραματικά μέσα (δοκίμια, όργανα κ.λπ.) που θα χρειαστούν·
- γ)** τα βοηθήματα που θεωρείτε αναγκαία τόσο για τη διεξαγωγή της άσκησης όσο και για την καταχώριση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων.