

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 05 ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
«Γνωστικό Αντικείμενο»

Σάββατο 30-11-2002

Δίδεται το επόμενο κείμενο και τρία (3) ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ, ίσης βαθμολογικής αξίας, στα οποία θα πρέπει να απαντήσετε στα Γαλλικά.

---

### Les ZEP scolarisent un million et demi d'élèves

**Créées dans l'élan de la victoire de François Mitterrand lors de l'élection présidentielle de 1981, les zones d'éducation prioritaire (ZEP) fêtent, cette année, leur vingtième anniversaire.**

Par la voix du ministre de l'éducation nationale de l'époque, Alain Savary, le gouvernement affichait la volonté d'améliorer la « démocratisation » du système scolaire. La solution retenue tranchait avec le principe de l'égalité républicaine ; pour réduire les inégalités scolaires et sociales, l'Etat décidait de « donner plus à ceux qui ont moins ». Le principe de la « discrimination positive » voyait sa première application au sein de l'éducation nationale.

Depuis 1981 en effet, les établissements classés en zone d'éducation prioritaire reçoivent plus de moyens que les autres. Le ministère a chiffré cet effort; les écoles disposent aujourd'hui de 17,1% d'enseignants en plus et les collèges de 8,8% de dotations horaires supplémentaires. Ils ont plus d'aides-éducateurs, de surveillants, de conseillers principaux d'éducation. Le nombre moyen par classe y est plus faible : 3 élèves de moins à l'école élémentaire en moyenne, 2 élèves de moins au collège. Des moyens pédagogiques complémentaires sont également attribués aux établissements.

Le fait de travailler en ZEP procure des avantages aux enseignants. Ils touchent 1077 euros par an d'indemnités et obtiennent plus facilement leur mutation après quelques années.

Le nombre de ZEP s'est considérablement accru depuis leur création. Alors qu'il en existait 363 en 1982, il y en a aujourd'hui plus de 700. Au total, les ZEP scolarisent 15 % des écoliers (soit près de 1 million), 18% des collégiens (soit 470000). Pour obtenir le classement en zone d'éducation prioritaire, les écoles, collèges et lycées doivent satisfaire une série de critères, fixés par les rectorats, liés à leur composition sociale et au parcours scolaire antérieur des élèves.

La carte des ZEP recouvre donc pour l'essentiel, la carte des difficultés sociales : l'éducation prioritaire est particulièrement centrée dans les zones urbaines, notamment en Ile-de-France, dans le Nord-Pas-de Calais, en Rhône-Alpes, en Provence-Alpes-Côte d'Azur. Des réseaux d'éducation prioritaires (REP) plus larges, mis en place en 1999, englobent des écoles et collèges ZEP et non-ZEP pour mettre en commun les moyens et éviter une coupure trop grande entre établissements.

Après vingt années, le bilan des ZEP est difficile à établir. La plupart des experts s'accordent pour dire que, sans ce dispositif, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée. Mais les ZEP n'ont pas fait de miracle. Les résultats scolaires des élèves qui y sont scolarisés restent inférieurs aux autres : en sixième par exemple, lors des évaluations de début d'année, ils obtiennent 11 points de moins en français et 13 points en mathématiques. Seule note positive : une étude récente du ministère montre que les élèves qui passent toute la scolarité dans un collège en ZEP ont des parcours identiques à des élèves du même niveau social mais inscrits dans un autre établissement.

Comment les ZEP pourront-elles évoluer ? Les candidats à l'élection présidentielle restent prudents. La plupart se prononcent pour leur maintien tout en prônant une évaluation plus complète de leurs résultats.

*Le Monde*  
« Dossier et Documents »  
Les clés de l'Info  
rubrique EDUCATION  
n° 308, avril 2002, p. 2

---

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

La lecture de l'article sur les ZEP, quelques mois après sa parution dans *Le Monde*, vous a sérieusement préoccupé(e). N'ayant aucune autre information sur le sort de cette institution que vous jugez très « démocratique », vous écrivez au directeur du journal pour lui demander des informations sur l'issue de l'affaire en question, tout en expliquant les raisons (au moins deux) justifiant votre intérêt.

Rédigez cette lettre (150 mots environ).

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

La Commission Européenne effectue une enquête sur le problème de l'échec scolaire en fonction de l'origine sociale des élèves. Par cette enquête la Commission essaie de cerner le problème, afin de développer une action basée sur le principe de la « discrimination positive ». Les institutions locales de l'enseignement secondaire vous chargent de la rédaction d'un texte par lequel votre région participera à l'enquête. Dans ce texte, vous devez

- décrire les spécificités locales du problème de l'échec scolaire tout en les rattachant à l'origine sociale des élèves,
- proposer des mesures (au moins deux) que vous jugez efficaces et applicables dans votre milieu.

Rédigez ce texte d'environ 150 mots.

### ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο:

Στις επόμενες είκοσι (20) μικρές ερωτήσεις με τις τέσσερις (a, b, c, d) εναλλακτικές απαντήσεις που σας δίνονται, να επιλέξετε τη σωστή για να τη σημειώσετε στο τετράδιό σας, αναγράφοντας το γράμμα (a, b, c, d) που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση δίπλα στον αριθμό της ερώτησης ως εξής:

- 1.....a  
 2.....a  
 3.....a  
 .....  
 20.....a

Να σημειωθεί ότι όλες οι ερωτήσεις είναι ισοδύναμες και επομένως κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μια μονάδα για το ερώτημα αυτό, ενώ για κάθε εσφαλμένη απάντηση αφαιρείται το 1/4 του βαθμού.

Επομένως μια τυχαία επιλογή στις απαντήσεις σας έχει τον κίνδυνο της αρνητικής βαθμολογίας.

**A. Complétez les phrases 1 à 6 en choisissant la réponse correspondant le mieux à l'information fournie par le rédacteur de l'article.**

**1. Les ZEP sont**

- a) des initiales qui se réfèrent aux enseignants faisant preuve d'un « zèle d'enseignement prioritaire ».
- b) des établissements destinés aux élèves faibles.
- c) des ensembles d'établissements scolaires dont les élèves viennent d'un milieu social défavorisé.
- d) des initiales utilisées pour désigner les établissements scolaires qui reçoivent un très grand nombre d'élèves.

**2. Les ZEP ont été créées pour**

- a) aider les élèves « scolairement mauvais » et « socialement défavorisés ».
- b) répondre aux besoins des enseignants.
- c) assurer une élite parmi les jeunes scolarisés.
- d) lancer un modèle d'établissement scolaire « de classe » jouissant de privilèges financiers et pédagogiques.

**3. Les enseignants qui travaillent dans les ZEP**

- a) n'ont pas de moyens pédagogiques.
- b) disposent de privilèges que leurs collègues des autres établissements n'ont pas.
- c) touchent 1007 euros par mois.
- d) n'ont pas le droit de changer d'école.

**4. La somme d'argent investie dans le fonctionnement d'un établissement en ZEP**

- a) est très faible.
- b) est égale à celle des autres établissements scolaires.
- c) atteint un million.
- d) est supérieure à celle qui est accordée à d'autres établissements scolaires.

**5. Les effectifs des élèves scolarisés dans des établissements en ZEP**

- a) sont plus élevés que ceux des autres établissements scolaires.
- b) sont inférieurs à ceux des autres établissements scolaires.
- c) sont inférieurs à ceux des élèves du même niveau social inscrits dans un autre établissement.
- d) connaissent une croissance plus importante qu'autrefois.

6. **Les ZEP sont particulièrement localisées**
- au nord de la France.
  - au sud de la France.
  - dans les grands départements de la France.
  - dans les grandes villes de la France.

**B. Quelle serait votre réaction si vous entendiez quelqu'un poser les questions ci-dessous ? Choisissez la réponse qui pourrait être soutenue d'après le contenu de l'article sur les ZEP.**

7. **Le ministère a chiffré le coût des ZEP. Est-ce qu'il a l'intention de le réduire ?**
- Oui, il paraît que le ministère n'a pas d'autre solution.
  - Ce n'est pas sûr ; ce n'est qu'une proposition des rectorats.
  - Pas du tout; par contre, le ministère pense l'augmenter pour obtenir de meilleurs résultats.
  - Pas vraiment. Évidemment le ministère doit trouver les résultats des ZEP peu satisfaisants mais cela ne signifie pas qu'il pense réduire la part du budget qui leur est accordée.
8. **Comment une école peut-elle obtenir son classement en ZEP ?**
- Il lui suffit d'appartenir à une zone urbaine.
  - Elle doit répondre à certains critères ayant affaire à l'origine sociale et aux résultats scolaires des élèves.
  - C'est relativement simple, à condition qu'elle présente des effectifs inférieurs à ceux des autres écoles.
  - C'est très compliqué ; cela présuppose l'application du principe de la « discrimination positive ».
9. **Quel pourrait être l'avenir des ZEP ?**
- On peut facilement prévoir leur suppression.
  - Elles seront maintenues, malgré leurs résultats peu encourageants.
  - On ne sait pas encore. Une évaluation plus complète pourrait amener à une réponse valable.
  - Elles seront maintenues grâce à une évaluation plus complète.
10. **Quels sont les résultats de l'étude faite récemment par le ministère sur les ZEP?**
- Catastrophiques.
  - Peu encourageants.
  - Très positifs.
  - Satisfaisants.

**C. Quatre personnes, qui ont lu l'article sur les ZEP, ont été invitées à informer leurs amis sur l'attitude ou les intentions des experts, du ministère, des candidats à l'élection présidentielle, ainsi que du rédacteur de l'article. Choisissez, parmi les quatre réponses, celle qui vous semble le mieux correspondre au contenu de l'article.**

11. **Le ministère**
- semble vouloir supprimer les ZEP.
  - étudie sérieusement les résultats obtenus des ZEP.
  - est certain que l'investissement dans ce dispositif est rentable.
  - ne semble pas s'intéresser aux résultats des ZEP.
12. **Les experts, dans leur majorité,**
- ne pas satisfaits des résultats des ZEP.
  - pensent que la situation serait pire sans les ZEP.
  - estiment que les ZEP ont fait des miracles.
  - sont positifs à l'égard des ZEP et de leur maintien.

13. **Les candidats à l'élection présidentielle**
- sont favorables au maintien des ZEP.
  - sont fort sceptiques quant au maintien des ZEP.
  - se montrent favorables, sans pour autant passer sous silence la nécessité d'une évaluation du rendement des ZEP.
  - se demandent s'il faut maintenir les ZEP et exigent l'évaluation de leurs résultats.

14. **Le rédacteur de l'article**
- s'engage dans une campagne de soutien des ZEP.
  - aimerait voir la suppression des ZEP.
  - loue l'institution des ZEP.
  - semble très sceptique quant à la « survie » des ZEP.

**D. Dans la phrase « *En sixième par exemple, lors des évaluations de début d'année, ils obtiennent 11 points de moins en français et 13 points en mathématiques.* », quelle est la réalité décrite par les termes sixième et points ? Choisissez celle qui correspond à la réalité du système éducatif hellénique.**

15. **La « sixième » correspond à**
- έκτη Δημοτικού.
  - πρώτη Γυμνασίου.
  - πρώτη Λυκείου.
  - Τρίτη Λυκείου.

16. **L'équivalent de « points » serait**
- δέκατα.
  - δεκαδικά.
  - μονάδες.
  - μέσος όρος βαθμολογίας.

**E. Lisez les phrases ci-dessous ainsi que les réactions qui les suivent, et choisissez, pour chacune d'entre elles, la réaction formulée suivant la norme de la langue française.**

17. « **Le nombre de ZEP s'est considérablement accru depuis leur création.** »
- C'est vrai, le nombre de ZEP est considérablement augmenté depuis leur création.
  - C'est vrai, le nombre de ZEP a considérablement élevé depuis leur création.
  - C'est vrai, le nombre de ZEP a considérablement augmenté depuis leur création.
  - C'est vrai, le nombre de ZEP est considérablement élevé depuis leur création.

18. « **La plupart se prononcent pour le maintien des ZEP.** »
- Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'ils maintiennent.
  - Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'elles maintiennent.
  - Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'ils soient maintenus.
  - Oui, il est vrai que la plupart veulent qu'elles soient maintenues.

19. « **La plupart des experts s'accordent pour dire que, sans ce dispositif, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée.** »
- Alors, si on élimine les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se sera dégradée.
  - Alors, si on éliminait les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se dégraderait.
  - Alors, si on éliminait les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée.
  - Alors, si on avait éliminé les ZEP, la situation des écoles et collèges les moins favorisés se serait dégradée.

20. « **Après vingt années, le bilan des ZEP est difficile à établir** ».
- Évidemment, il est difficile d'établir le bilan des ZEP depuis vingt ans.
  - Évidemment, établir, vingt années après, le bilan des ZEP, il est difficile.
  - Évidemment, c'est difficile, dans vingt ans, d'établir le bilan des ZEP.
  - Évidemment, établir le bilan des ZEP, vingt années plus tard, c'est difficile.

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 05 ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
«Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα»

Σάββατο 30-11-2002

**A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα**

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ κατά βούληση στη Γαλλική ή την Ελληνική γλώσσα.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας

Vous trouvez le document qui suit intéressant pour vos apprenants et vous décidez de l'exploiter en classe. Justifiez votre choix en traitant les deux points suivants :

a) Après avoir précisé le public-cible, repérez dans le document les éléments qui permettraient le développement

- d'une compétence générale (savoir/savoir faire/savoir être/savoir apprendre), et
- d'une compétence linguistique (phonétique/grammaticale/lexicale/sémantique).

b) Quel/s est/sont l'objectif/les objectifs communicatif/s qui peut/peuvent être atteint/s par le développement de ces deux compétences ?

---

### Vos premiers pas sur Internet

Vous avez loupé les débuts d'Internet et vous n'osez plus demander ? Petit cours de rattrapage pour prendre le train en marche.

**PC ou Mac ?**

Difficile de se connecter régulièrement à Internet sans un ordinateur. Le néophyte aura bien du mal à faire l'économie des milliards de conseils de ses proches, de ses collègues, voire des journaux, spécialisés ou non... La plupart n'ont comme effet que d'embrouiller un peu plus le candidat au cyberplongeon. Mac ou PC, modem ou câble ? Portable ou fixe ? Les PC offrent, sans doute, à terme, plus de possibilités pour l'utilisation d'Internet que les Mac. Mais ces derniers sont plus simples d'accès pour les débutants. Aujourd'hui, les ordinateurs sont équipés de modems intégrés, qui permettent de transmettre des données sur le réseau téléphonique. Mais si vous possédez un modèle plus ancien, il faudra vous équiper d'un modem (boîtier ou carte) :

• **Pour acheter un PC :**

Dell [www.dell.fr](http://www.dell.fr) ou 0803 387 133.  
A partir de: 8 958 F.

• **Pour acheter un Mac :**

Apple [www.apple.fr](http://www.apple.fr) ou 088 046 046.  
A partir de : 6 990 F.

Pour le modem, sur Mac ou sur PC, à partir de 420 F.

*Ça m'intéresse*, n° 241 (n° anniversaire), mars 2001

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

- *Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ κατά βούληση στη Γαλλική ή την Ελληνική γλώσσα.*
- *Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.*

Proposez une activité qui serait appropriée au développement d'une des compétences retenues ci-dessus. (ΕΡΩΤΗΜΑ 1<sup>ο</sup>)

Lors de sa description, vous devez

- définir l'objectif communicatif visé,
- choisir une situation de communication,
- déterminer les éléments linguistiques/sociolinguistiques requis,
- indiquer le(s) mode(s) de travail (directif/interactif, en groupes/avec l'ensemble de la classe...),
- désigner les moyens utilisés (équipement, supports, éventuellement sources linguistiques complémentaires...),
- formuler la consigne adressée aux apprenants.

**B.** Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

- *Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.*
- *Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.*

1. **Οι προσδοκίες του δασκάλου για τον κάθε μαθητή πηγάζουν κατά βάση από:**
  - α) το κοινωνικό -οικονομικό Status του μαθητή
  - β) το φύλο του παιδιού
  - γ) τις επιδόσεις του μαθητή
  - δ) τη στάση του δασκάλου στο μαθητή
2. **Ο μαθητής χαρακτηρίζεται ως άτομο με κοινωνική απόκλιση εξαιτίας:**
  - α) της ανεπάρκειάς του στη μάθηση
  - β) της αυτο- απομόνωσής του σ' ένα θρανίο
  - γ) της λησμονιάς κυρίως των τετραδίων-εργασιών του στο σπίτι
  - δ) της απασχόλησής του με ζωγραφιά αντί με ανάγνωση
3. **Η αποδοχή του δασκάλου από τους μαθητές και τους γονείς τους οφείλεται κυρίως:**
  - α) στη νομιμότητά του.
  - β) στη δύναμη της εξουσίας του
  - γ) στην αίγλη της προσωπικότητάς του
  - δ) στις ειδικές ικανότητες και γνώσεις
4. **Όταν ένας μαθητής, με τις αταξίες του, παρεμποδίζει τη διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, ο δάσκαλος:**
  - α) τον επιπλήττει
  - β) τον αποβάλλει από την τάξη
  - γ) του αλλάζει θέση μέσα στην τάξη
  - δ) αναζητά τα αίτια
5. **Στο μαθητή που διστάζει να αναλάβει μαθησιακές δραστηριότητες λόγω έλλειψης αυτοπεποίθησης, ο εκπαιδευτικός θα ήταν προτιμότερο να έλεγε:**
  - α) "Προσπάθησε, νομίζω ότι έχεις κάποιες δυνατότητες."
  - β) "Δοκίμασε κάτι πολύ απλό για να έχεις σίγουρη την επιτυχία."
  - γ) "Είμαι βέβαιος ότι μπορείς να τα καταφέρεις."
  - δ) "Προχώρα, οι συγκυρίες αυξάνουν τις πιθανότητες επιτυχίας σου."
6. **Ο έπαινος προς τους μαθητές γίνεται πιο αξιόπιστος και παιδαγωγικά ορθός, όταν ο εκπαιδευτικός:**
  - α) μεγιστοποιεί τις πράξεις των μαθητών,
  - β) εκφράζει τα συναισθήματά του,
  - γ) παρακινεί τους μαθητές για περαιτέρω προσπάθεια,
  - δ) αναγνωρίζει την καταβολή μόχθου και προσπάθειας των μαθητών.
7. **Οι μαθητές προσαρμόζονται καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον, όταν:**
  - α) οι εκπαιδευτικοί είναι πιο αυστηροί,
  - β) τα σχολεία διαθέτουν πλούσιο εξοπλισμό,
  - γ) η διεύθυνση του σχολείου τους ενημερώνει συχνά για τις υποχρεώσεις τους,
  - δ) οι γονείς τους και οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν τακτικά και συνεργάζονται.
8. **Στις φθορές της περιουσίας του σχολείου από μαθητές ο εκπαιδευτικός πρέπει να απαντήσει με:**
  - α) επιπλήξεις για τη συμπεριφορά τους,
  - β) κηρύγματα και νουθεσίες προς αυτούς,
  - γ) πληρωμή των ζημιών από τους ίδιους,
  - δ) χαρακτηρισμούς και απειλές για μείωση της βαθμολογίας τους.

---

\* Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**



9. **Ίσες ευκαιρίες μάθησης” σημαίνει ότι πρέπει να προσφέρονται στους μαθητές**
- οι ίδιες γνώσεις και με τον ίδιο τρόπο
  - Διαφορετικές γνώσεις ανάλογα με το νοητικό τους επίπεδο
  - οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης, αλλά η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο ρυθμό και στο επίπεδο μάθησης του κάθε μαθητή
  - οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης και ο κάθε μαθητής να ανταποκρίνεται σε αυτές ανάλογα με τις ικανότητές του.
10. **Για τις γνωστικές επιδόσεις και γενικότερα τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς του μαθητή καθοριστικό ρόλο:**
- παίζει μόνον η κληρονομικότητα, οπότε οποιαδήποτε ερεθίσματα από το περιβάλλον είναι αναποτελεσματικά
  - παίζει μόνον το περιβάλλον (αγωγή και εκπαίδευση), οπότε οποιοσδήποτε κληρονομικές προδιαθέσεις δεν έχουν καμιά επίδραση
  - δεν παίζουν ούτε η κληρονομικότητα ούτε το περιβάλλον, αφού δεν έχουν ακόμα εντοπισθεί οι σχετικές αιτίες
  - παίζουν τόσο η κληρονομικότητα όσο και το περιβάλλον και μάλιστα τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος μπορούν να αξιοποιήσουν τα περιθώρια που προσφέρουν οι κληρονομικές προδιαθέσεις.
- 
11. **νοημοσύνη κι η δημιουργικότητα:**
- Ταυτίζονται απόλυτα, πράγμα που σημαίνει ότι μόνον οι μαθητές με υψηλό δείκτη νοημοσύνης μπορούν να είναι δημιουργικοί
  - δεν ταυτίζονται, πράγμα που σημαίνει ότι, όταν ένας μαθητής έχει υψηλό δείκτη νοημοσύνης, αυτό είναι σημάδι έλλειψης δημιουργικότητας
  - είναι εντελώς άσχετες μεταξύ τους, γιατί ένας μαθητής με χαμηλό δείκτη νοημοσύνης είναι οπωσδήποτε δημιουργικό άτομο
  - Συνάπτονται θετικά, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν μαθητές με χαμηλό δείκτη νοημοσύνης και υψηλό δείκτη δημιουργικότητας
12. **Σύμφωνα με τα πορίσματα ερευνών σχετικά με την αυταρχική και την αντιαυταρχική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού:**
- οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού σημειώνουν διαρκώς υψηλές επιδόσεις και είναι περισσότερο δημιουργικοί
  - οι μαθητές του αντιαυταρχικού εκπαιδευτικού μαθαίνουν αυτόνομα και είναι πιο δημιουργικοί
  - δεν παίζει ιδιαίτερο ρόλο η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, αφού η αποτελεσματικότητα των μαθητών εξαρτάται αποκλειστικά από τις γνώσεις που θα τους προσφέρει εκπαιδευτικός
  - οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού δεν δημιουργούν προβλήματα πειθαρχίας, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί ένα ήρεμο και συνεργατικό κλίμα στην τάξη
13. **Για την προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό κλίμα κατά κύριο λόγο απαιτείται:**
- Η λήψη μιας σειράς μέτρων από τον εκπαιδευτικό.
  - Η κινητοποίηση της οικογένειας.
  - Η εμπλοκή ενός ψυχολόγου.
  - ναί θέμα χρόνου, θα έρθει μόνη της η προσαρμογή.
- 
14. **οι μαθητές του Λυκείου κατά τη μετάβασή τους από το Λύκειο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, έχουν να αντιμετωπίσουν το βασικό πρόβλημα της ζήτησης των θέσεων στην Ανώτατη, την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίες όμως υπερβαίνουν τις δυνατότητες της προσφοράς. Για τη λύση του προβλήματος αυτού προτείνετε:**
- α θεσπιστεί κλειστός αριθμός εισακτέων στα πανεπιστήμια.
  - α διαχωριστούν οι μαθητές σε διάφορους «κάθετους» τύπους σχολείων, τα οποία θα οδηγούν σε διάφορες σχολές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.
  - ντί των «κάθετων» αυτών τύπων σχολείων, να υπάρχουν «επάλληλοι» τύποι σχολείων και οι μαθητές να μεταβαίνουν από τη μια βαθμίδα στην άλλη με εισιτήριες εξετάσεις.
  - ντί των «κάθετων» αυτών τύπων σχολείων, να υπάρχουν «επάλληλοι» τύποι σχολείων και οι μαθητές να μεταβαίνουν από τη μια βαθμίδα στην άλλη ελεύθερα και ανεμπόδιστα, χωρίς καμιά εξεταστική διαδικασία.

15. **Χει παρωθητική αξία και επομένως αποτελεί κίνητρο μάθησης των μαθητών:**
- φανερή ανακοίνωση της βαθμολογίας όλων των μαθητών στην τάξη.
  - ανακοίνωση της βαθμολογίας στον κάθε μαθητή ατομικά και μυστικά.
  - να μη γίνει ανακοίνωση της βαθμολογίας.
  - ποτε από τα παραπάνω.
16. **Οι παράγοντες της μαθητικής παραβατικότητας είναι αποκλειστικά:**
- Ενδοατομικοί.
  - Κοινωνικοί.
  - Σχολικοί.
  - Όλοι οι προηγούμενοι.
17. **Σχετικά με τους κανονισμούς συμπεριφοράς μέσα στην τάξη οι περισσότεροι παιδαγωγοί:**
- προτείνουν να τους συντάσσει ο σύλλογος των εκπαιδευτικών για να έχουν κύρος
  - πιστεύουν ότι δεν είναι αναγκαίοι, διότι παραμένουν κενός λόγος
  - υποστηρίζουν την ανάγκη συμμετοχής των μαθητών στη σύνταξή τους
  - πιστεύουν ότι πρέπει να είναι αναλυτικοί, για να είναι λειτουργικοί
18. **Η πλεονότητα των σύγχρονων παιδαγωγών αντιμετωπίζουν με επιφύλαξη και προβληματισμό**
- τη επανάληψη της τάξης από τους αδύνατους μαθητές
  - τη δημιουργία ανομοιογενών τάξεων
  - τη λειτουργία σχολικών μονάδων μεσαίου μεγέθους
  - τη συστέγαση «ειδικών τάξεων» στο κανονικό σχολείο
19. **Οι σχέσεις καθηγητών – μαθητών είναι σημαντικές, κυρίως διότι:**
- πηρεάζουν την αυτο-αντίληψη των μαθητών
  - υπενθυμίζουν τους ρόλους εκπαιδευτικών και μαθητών
  - παρέχουν οδηγίες και πληροφορίες στους μαθητές
  - ενεργοποιούν, καθοδηγούν και ολοκληρώνουν τις διαδικασίες που αναπτύσσουν οι μαθητές για την οικοδόμηση της γνώσης
20. **Το ελευθεριάζον (laissez- faire) στυλ του εκπαιδευτικού:**
- συμβάλλει στην αυτόνομη κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
  - εθίζει τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες
  - δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές και γι' αυτό τους επηρεάζει αρνητικά
  - δεν επηρεάζει ούτε την ανάπτυξη ούτε τη μάθηση
21. **Το σχολικό εγχειρίδιο που χρησιμοποιεί η τάξη σας δεν καλύπτει τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος. Τι κάνετε;**
- Αποφασίζετε να καλύψετε το ωρολόγιο πρόγραμμα του έτους μόνο με τα μαθήματα του βιβλίου που συμπίπτουν με το αναλυτικό πρόγραμμα και ενημερώνετε γραπτώς το Διευθυντή του Σχολείου.
  - Εξηγείτε το πρόβλημα στο σύλλογο γονέων και του ζητάτε να αγοράσει άλλα βιβλία που εσείς κρίνετε κατάλληλα.
  - Αναπληρώνετε την έλλειψη του βιβλίου με υλικό που ετοιμάζετε εσείς, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα.
  - Ζητάτε από το Διευθυντή του Σχολείου να σας αλλάξει τάξη, γιατί το βιβλίο δεν σας επιτρέπει να κάνετε σωστά τη δουλειά σας.
22. **Με ποια από τις παρακάτω θέσεις που αφορούν στην αντιμετώπιση του λάθους θα διαφωνούσατε;**
- Πρέπει να διορθώνονται αμέσως κατά την εκφορά τους.
  - Πρέπει να δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στα εκφραστικά λάθη που έχουν να κάνουν μόνο με τις γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες.
  - Πρέπει να διορθώνονται τα λάθη που αφορούν στον εκάστοτε διδακτικό στόχο.
  - Το λάθος πρέπει να επισύρει κάποια ποινή.
23. **Την τάξη σας έχετε έναν μαθητή με σοβαρό πρόβλημα άρθρωσης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους θα τον αντιμετωπίζατε;**
- Θα απέφυγα να τον κοιτάζω την ώρα που θα σήκωνε το χέρι για να μιλήσει.
  - Θα του έλεγα να μου απαντάει γραπτώς.
  - Δεν θα έκανα τίποτε το ιδιαίτερο, θα του φερόμουν όπως και σε όλους τους άλλους.
  - Θα του απηύθυνα μόνον τις ερωτήσεις που θα απαιτούσαν μονολεκτική απάντηση.

24. **την τάξη σας έχετε αρκετούς μαθητές με γλώσσες καταγωγής άλλες από την ελληνική. Πώς θα χαρακτηρίζατε την κατάσταση;**
- α) Προβληματική.
  - β) Υποβαθμιστική.
  - γ) Απαράδεκτη.
  - δ) Απαιτητική.
25. **Σας αναθέτουν την οργάνωση του χώρου διδασκαλίας προκειμένου να επεξεργαστείτε δραστηριότητες που απαιτούν διάδραση μεταξύ των μαθητών. Ποια διάταξη θεωρείτε ότι εξυπηρετεί καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία;**
- α) Σε δύο σειρές απέναντι από την έδρα, ώστε όλοι οι μαθητές να βλέπουν τον καθηγητή και τον πίνακα.
  - β) Σε τρεις σειρές, ώστε να βρίσκονται όλοι πιο κοντά στον πίνακα και στην έδρα του καθηγητή.
  - γ) Σε σχήμα Π, απέναντι από τον καθηγητή, ώστε ο καθένας να μπορεί να βλέπει όλους τους υπολοίπους.
  - δ) Με τις καρέκλες γύρω από κάθε τραπέζι, ώστε να μπορούν οι μαθητές να συνεργάζονται κατά μικρές ομάδες.
26. **Η απάντηση που έδωσε ο μαθητής στην ερώτησή σας δεν ήταν η προβλεπόμενη από εσάς ή η αναμενόμενη. Πώς αντιδράτε;**
- α) Του λέω να σκεφτεί περισσότερο.
  - β) Εξετάζω μήπως η διατύπωση της ερώτησης νομιμοποιεί αυτή την απάντηση.
  - γ) Ρωτώ άλλον μαθητή.
  - δ) Του λέω ότι κάνει λάθος.
27. **Ποιαν από τις παρακάτω λειτουργίες θεωρείτε ως τη σημαντικότερη του ρόλου ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**
- α) Ελέγχει και αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών.
  - β) Συσιστά την κυριότερη πηγή γνώσης για τους μαθητές.
  - γ) Αποτελεί προέκταση της κεντρικής εξουσίας και επιβάλλει την πειθαρχία.
  - δ) Προκαλεί και συντονίζει δραστηριότητες και υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία.
28. **Χαίρετε κάνει στην τάξη σας ένα επαναληπτικό τεστ και διαπιστώνετε ότι οι βαθμοί των περισσότερων μαθητών είναι χαμηλότεροι της βάσης. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα αποκλείατε;**
- α) Το επίπεδο της τάξης είναι εξαιρετικά χαμηλό.
  - β) Τα θέματα ήταν πιο δύσκολα από όσο θα ταίριαζε στις γνώσεις που τους εξασφάλισε το μάθημα.
  - γ) Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν ιδιαζόντως αυστηρά.
  - δ) Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος δεν ήταν αποδοτικός.
29. **Φημερεύετε στο διάλειμμα και παρατηρείτε ένα μαθητή που μένει μόνος και δεν συμμετέχει στα παιχνίδια και στις παρέες των συμμαθητών του. Πώς αντιδράτε;**
- α) Τον πλησιάζω και πιάνω κουβέντα μαζί του.
  - β) Πάω και τον ρωτώ: «Γιατί κάθεται μόνος σου και δεν παίζεις με τους άλλους;»
  - γ) Φωνάζω στα άλλα παιδιά να τον παίξουν και αυτόν.
  - δ) Δεν κάνω τίποτε, γιατί δεν είναι δική μου δουλειά
30. **Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η σύγχρονη μεθοδολογική προσέγγιση στην ξενόγλωσση τάξη;**
- α) Η δομική προσέγγιση.
  - β) Η παραδοσιακή προσέγγιση.
  - γ) Η επικοινωνιακή προσέγγιση.
  - δ) Η άμεση προσέγγιση.
31. **Σχετικά με τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, πιστεύετε ότι**
- α) Ο εκπαιδευτικός είναι ο μόνος που μπορεί και πρέπει να αξιολογεί τους μαθητές.
  - β) Ο εκπαιδευτικός πρέπει να εφαρμόζει πρακτικές ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης στους μαθητές του.
  - γ) Ο μαθητής δεν πρέπει να γνωρίζει τα κριτήρια αξιολόγησής του.
  - δ) Η αξιολόγηση πρέπει να εφαρμόζεται μόνον για τη βαθμολόγηση των μαθητών.

32. Σε ποιο είδος μαθησιακού τύπου πιστεύετε ότι ανήκουν οι περισσότεροι μαθητές μιας ξένης γλώσσας;
- Στον οπτικό τύπο.
  - Στον κιναισθητικό τύπο.
  - Στον ακουστικό τύπο.
  - Στο μεικτό τύπο.
- 
33. **νας μαθητής της Α' Λυκείου συμπεριφέρεται με τρόπο που θεωρείτε προσβλητικό. Πώς αντιδράτε;**
- Του λέω να βγει αμέσως έξω από την τάξη.
  - Τον οδηγώ στο γραφείο του Διευθυντή, για να του επιβάλει ποινή.
  - Του λέω ότι θέλω να συζητήσω μαζί του μόλις τελειώσει το μάθημα.
  - Του δηλώνω ότι η συμπεριφορά του θα έχει συνέπειες στη βαθμολογία του.
- 
34. **σχεδιασμός των βασικών συνιστωσών της διδασκαλίας (στόχοι, περιεχόμενα μάθησης, μεθοδολογική προσέγγιση...) στην ξενόγλωσση τάξη του δημόσιου σχολείου**
- είναι έργο του εκπαιδευτικού.
  - προσδιορίζεται από το θεσμικό όργανο.
  - προσδιορίζεται κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικού - μαθητών.
  - προσδιορίζεται από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών.
- 
35. **ε ποιον από τους παρακάτω ρόλους δεν πρέπει να περιορίζεται η συμβολή του καθηγητή στο πλαίσιο της πραγματοποίησης μιας σύνθετης δημιουργικής εργασίας;**
- στο ρόλο του οργανωτή.
  - στο ρόλο του αξιολογητή.
  - στο ρόλο του συντονιστή.
  - στο ρόλο του συμβούλου.
- 
36. **οια είναι η κυριότερη προϋπόθεση για τη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ καθηγητή-Διευθυντή σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου;**
- Έλλειψη φανατισμού και προκατάληψης.
  - Αμοιβαία κατανόηση, εμπιστοσύνη, διάλογος.
  - Τήρηση του ωραρίου με ακρίβεια.
  - Προθυμία του καθηγητή για ανάληψη εργασιών που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.
- 
37. **Πώς δημιουργούνται εποικοδομητικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ καθηγητή-μαθητή που να προάγουν διδακτικούς στόχους;**
- με το σεβασμό και τη θετική στάση του καθηγητή προς το μαθητή.
  - με την πλήρη κατοχή του γνωστικού αντικείμενου εκ μέρους του καθηγητή.
  - με την προσφώνηση του μαθητή με το μικρό του όνομα.
  - με τη συζήτηση πολύ προσωπικών θεμάτων στην τάξη.
- 
38. **ροκειμένου να οργανώσετε τη διδασκαλία σας, σε ποια από τις παρακάτω πηγές οδηγιών θα στηριζόσαστε κατά προτεραιότητα;**
- Στις συμβουλές του παλαιότερου συναδέλφου.
  - Στο αναλυτικό πρόγραμμα.
  - Στο περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου.
  - Πουθενά· θα κάνω αυτό που νομίζω εγώ σωστό.
- 
39. **πιμένετε για τρίτη φορά στην ίδια ερώτηση και οι μαθητές σας, που είναι στην Α' Γυμνασίου, συνεχίζουν να σας κοιτούν σιωπηλοί. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα δίνετε;**
- Το επίπεδό τους είναι μάλλον πολύ χαμηλό. Χρειάζεται να δουλέψουμε σκληρά.
  - Προφανώς θέλουν να με εκνευρίσουν, και αποφάσισαν να μην απαντούν.
  - Μήπως δεν κατανοούν την ερώτηση και πρέπει να τη διατυπώσω με διαφορετικό τρόπο;
  - Απλώς ήρθαν αδιάβαστοι. Θα πρέπει να ληφθούν κάποια μέτρα.
- 
40. **Τέσσερις συνάδελφοί σας συζητούν εκπαιδευτικά θέματα. Με ποιο από τα παρακάτω σχόλια θα συμφωνούσατε;**
- Ο καθηγητής συχνά πρέπει να παρεμβαίνει διορθωτικά στις οδηγίες των ασκήσεων του βιβλίου, ώστε τα παιδιά να μπορούν να καταλάβουν αμέσως τι ακριβώς τους ζητείται να κάνουν.
  - Η ποιότητα του εκπαιδευτικού είναι θέμα χαρισματικής προσωπικότητας.
  - Όταν ο καθηγητής είναι βαθύς γνώστης του αντικείμενου του, ξέρει και πώς να το διδάξει.
  - Οι καθηγητές των μικρών τάξεων δεν χρειάζονται προετοιμασία.