

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 12 ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 17 ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Γνωστικό Αντικείμενο: Κτιριακά - Οικοδομική»

Σάββατο 14-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

Β	Γ	Δ
----------	----------	----------

- Οι εξωτερικοί τοίχοι των υπογείων χώρων που βρίσκονται εντός υγρών εδαφών, συνήθως κατασκευάζονται από:**
 - τεχνητά υλικά, όπως τούβλα
 - τεχνητά υλικά, όπως τιμεντόλιθοι
 - φυσικά υλικά, όπως πέτρες
 - τεχνητά υλικά, όπως χυτές κατασκευές από σκυρόδεμα

- Για την αποτελεσματική προστασία των υπογείων χώρων από τις υγρασίες του εδάφους, τοποθετείται μεμβράνη στεγάνωσης:**
 - στην εσωτερική πλευρά του εξωτερικού τοίχου
 - στην εξωτερική πλευρά του εξωτερικού τοίχου
 - στην μάζα του εξωτερικού τοίχου
 - δεν απαιτείται μεμβράνη στεγάνωσης

- Για την αποτελεσματική προστασία των υπογείων χώρων από υπόγεια ύδατα, όταν ο υδροφόρος ορίζοντας είναι ψηλά, η καταλληλότερη κατασκευή είναι η:**
 - μόνιμη στεγανή λεκάνη με διπλά τοιχώματα και στεγανωτικές μεμβράνες, που ταυτόχρονα αντιστηρίζει τις παρειές του σκάμματος,
 - η τοποθέτηση ενισχυμένης μεμβράνης στεγάνωσης στην εξωτερική πλευρά των τοίχων των υπογείων
 - η επάλειψη των τοιχείων εσωτερικά με στεγανωτικό υλικό και το κτίσιμο για προστασία δρομικού τοίχου από οπτοπλινθοδομή
 - η χρησιμοποίηση στεγανωτικών μάζας στο σκυρόδεμα

- Η εξασφάλιση φυσικού φωτισμού και αερισμού στους υπόγειους χώρους επιτυγχάνεται με την διαμόρφωση κουρ αγκλαιζ (cour anglaise). Στην κατασκευή της:**
 - προστατεύεται το άνοιγμα και φροντίζουμε για την απορροή των ομβρίων
 - φροντίζουμε μόνο για την απορροή των ομβρίων
 - προστατεύεται μόνο το άνοιγμα με κατασκευή στηθαίου ή κιγκλιδώματος
 - φροντίζουμε μόνο για την εύκολη προσπέλαση και τον καθαρισμό της

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. Τα θεμέλια αποτελούν τμήμα του φέροντα οργανισμού με προορισμό την παραλαβή των φορτίων της κατασκευής και την μεταφορά τους στο έδαφος. Οι μορφές των θεμελίων, ανεξάρτητα από το υλικό του φέροντα οργανισμού:
- εξαρτώνται από το είδος του εδάφους και του φέροντα οργανισμού
 - είναι πάντα του ίδιου μεγέθους, ανεξάρτητα από το είδος του εδάφους
 - κατασκευάζονται αποκλειστικά από οπλισμένο σκυρόδεμα
 - έχουν πάντοτε την ίδια μορφή, ανεξάρτητα από την σύσταση του εδάφους
-
6. Οι εξωτερικοί τοίχοι θεωρούνται σύνθετοι όταν:
- κατασκευάζονται από δύο ή περισσότερα υλικά
 - κατασκευάζονται με κενό ενδιάμεσα
 - κατασκευάζονται συμπαγείς, με ένα υλικό και επιχρίονται
 - κατασκευάζονται χυτοί από σκυρόδεμα
-
7. Για τις φέρουσες τοιχοποιίες από τούβλα χρησιμοποιούνται συμπαγή τούβλα και κατασκευάζονται ως τοιχοποιίες:
- με κενά, χωρίς ενδιάμεσους συνδέσμους, όπου τοποθετείται θερμομονωτικό υλικό
 - χωρίς κενά, υπερμπατικές, δηλαδή πάχους 30 εκατοστών, ενισχυμένες με ζώνες από ελαφρά οπλισμένο σκυρόδεμα, σενάζ (chainage)
 - με κενά, με ενδιάμεσους συνδέσμους για την καλύτερη συνοχή των
 - χωρίς κενά, τουλάχιστον δρομικές, δηλαδή συνολικά πάχους 10 εκατοστών, ενισχυμένες με ζώνες από ελαφρά οπλισμένο σκυρόδεμα, σενάζ (chainage)
-
8. Για την σωστή δόμηση των λιθοδομών, όταν είναι φέρουσες κατασκευές, στις όψεις τους:
- οι αρμοί πρέπει να διασταυρώνονται και να μην υπάρχουν όρθιες πέτρες
 - δεν είναι απαραίτητο να διασταυρώνονται οι αρμοί
 - οι κατακόρυφοι αρμοί μπορούν να επεκτείνονται σε μεγάλο ύψος
 - οι όρθιες πέτρες δεν επηρεάζουν την συνοχή των λιθοδομών αφού ακολουθούν και επιτείνουν τους κατακόρυφους αρμούς
-
9. Για την κατασκευή χυτών τοίχων από οπλισμένο σκυρόδεμα, χρησιμοποιούνται καλούπια που αφαιρούνται μετά την λιθοποίησή τους. Τα καλούπια αυτά μπορεί να κατασκευασθούν από:
- αποκλειστικά ξύλινες τάβλες
 - αποκλειστικά πλάκες από αντικολλητή ξυλεία
 - αποκλειστικά μεταλλικά καλούπια με νευρώσεις ενίσχυσης της ακαμψίας τους
 - όλα τα προαναφερόμενα υλικά
-
10. Στις ανεστραμμένες μονώσεις δωματίων:
- το φράγμα υδρατμών ταυτίζεται με την στεγάνωση
 - η στεγάνωση τοποθετείται πάνω από την θερμομόνωση
 - το φράγμα υδρατμών τοποθετείται πάνω από την στεγάνωση
 - δεν απαιτείται στεγάνωση
-
11. Στις στέγες:
- η κατασκευή των ρύσεων ακολουθεί κλίση 1-2 %
 - δεν απαιτείται η κατασκευή ρύσεων
 - οι ρύσεις κατασκευάζονται από ελαφρομπετόν
 - οι ρύσεις κατασκευάζονται κάτω από την τελική επικάλυψη, π.χ. κεραμίδια
-
12. Στην συμβατική μόνωση δωματίων:
- η στεγάνωση τοποθετείται πάνω από την θερμομόνωση
 - δεν απαιτείται η κατασκευή στεγάνωσης
 - η στεγάνωση τοποθετείται κάτω από την θερμομόνωση
 - δεν απαιτούνται ρύσεις
-
13. Στην ανεστραμμένη μόνωση δωματίων:
- δεν απαιτείται η κατασκευή στεγάνωσης
 - η στεγάνωση τοποθετείται κάτω από την θερμομόνωση
 - το φράγμα υδρατμών τοποθετείται πάνω από την στεγάνωση
 - η στεγάνωση τοποθετείται πάνω από την θερμομόνωση
-
14. Στις στέγες:
- όταν είναι βατές, απαιτείται η κατασκευή προστατευτικού κιγκλιδώματος
 - όταν είναι βατές, δεν καλύπτονται με κεραμίδια
 - τα υλικά τελικής επικάλυψης, ορίζονται και επιλέγονται, ανάλογα με την κλίση των στεγών
 - τα υλικά τελικής επικάλυψης, επιλέγονται και τοποθετούνται, ανεξάρτητα από την κλίση των στεγών
-
15. Στα βατά δώματα με συμβατική μόνωση:
- δεν απαιτείται η τοποθέτηση προστατευτικού κιγκλιδώματος
 - απαιτείται η τοποθέτηση προστατευτικού κιγκλιδώματος
 - δεν κατασκευάζονται ρύσεις
 - δεν απαιτείται δάπεδο χρήσης και προστασίας της στεγάνωσης
-
16. Στα μη βατά δώματα με συμβατική μόνωση:
- δεν απαιτείται στεγάνωση
 - δεν κατασκευάζονται ρύσεις
 - απαιτείται η τοποθέτηση προστατευτικού κιγκλιδώματος
 - απαιτείται η κάλυψη και προστασία της στεγάνωσης
-
17. Οι αρμοί διαστολής του φέροντα οργανισμού, στα δώματα:
- διακόπτουν την κατασκευή της επικάλυψης- μόνωσης
 - δεν διακόπτουν την κατασκευή της επικάλυψης- μόνωσης
 - διακόπτουν την κατασκευή της επικάλυψης- μόνωσης, χωρίς απαραίτητα να κατασκευάζεται στηθαίο εγκιβωτισμού της μόνωσης
 - δεν κατασκευάζονται ποτέ στα δώματα, περιορίζονται στα χαμηλότερα επίπεδα

18. Στην περίπτωση των φυτεμένων δωματίων με χώμα:
- δεν απαιτείται η στεγάνωσή τους, λόγω της μάζας των χωμάτων
 - απαιτείται η κατασκευή στεγάνωσης κάτω από τα χώματα
 - απαιτείται απαραίτητα θερμομόνωση
 - δεν υπάρχουν ιδιαίτερες απαιτήσεις από τον φέροντα οργανισμό, λόγω αμελητέων φορτίων
-
19. Οι υδρορροές σε ένα ψηλό κτίριο, πάνω από έξη (6) ορόφους, είναι απαραίτητες:
- για να διοχετεύουν τα όμβρια στο έδαφος, μέσω σωλήνων
 - δεν απαιτούνται σωλήνες, τα όμβρια μπορούν να απορρέουν ελεύθερα από το δώμα
 - για να διοχετεύουν τα όμβρια στο έδαφος, χρησιμοποιούνται πάντοτε σωλήνες ορθογωνικής διατομής
 - απαιτούνται σωλήνες, που εντάσσονται πάντοτε μέσα στα δομικά στοιχεία, π.χ. υποστρώματα
-
20. Το σθηθιαίο εγκιβωτισμού της μόνωσης των δωματίων:
- είναι σωστότερο να κατασκευάζεται από σκυρόδεμα, όταν η πλάκα του δώματος είναι από οπλισμένο σκυρόδεμα
 - κατασκευάζεται πάντοτε από τούβλα, ακόμη και αν η πλάκα του δώματος είναι από οπλισμένο σκυρόδεμα
 - δεν απαιτείται σθηθιαίο εγκιβωτισμού όταν η πλάκα του δώματος είναι από οπλισμένο σκυρόδεμα
 - κατασκευάζεται πάντοτε σε ύψος μεγαλύτερο από ενενήντα (90) εκατοστά
-
21. Για την μόνωση από ηχογέφυρες ξυλίνων δαπέδων, απαιτείται:
- παρεμβολή μονωτικού υλικού κάτω από τα καδρόνια
 - παρεμβολή μονωτικού υλικού κάτω από τα καδρόνια και το πέτωμα
 - γέμισμα των κενών με αφρό πολουρεθάνης
 - περιμετρική ηχομόνωση και κολυμβητή κατασκευή
-
22. Για να μην προκληθούν ζημιές στην επιφάνεια του ανεπίχριστου σκυροδέματος κατά την φάση του ξεκαλουπώματος θα πρέπει:
- να έχουν επαλειφθεί οι εσωτερικές επιφάνειες των καλουπιών με το κατάλληλο υλικό αποκόλλησης
 - να γίνεται πολύ προσεκτικά η αφαίρεση των καλουπιών, χωρίς να απαιτείται επάλειψη
 - να χρησιμοποιούμε μόνο μεταλλικά καλούπια
 - να βρέχουμε τα καλούπια πριν τα απομακρύνουμε από την επιφάνεια του σκυροδέματος
-
23. Για να μην προκληθούν ζημιές στην επιφάνεια του ανεπίχριστου σκυροδέματος από τον οπλισμό θα πρέπει:
- να μεγαλώσουμε τις διατομές, ώστε ο οπλισμός να απέχει τουλάχιστον 10 εκατοστά από τα καλούπια
 - να απομακρύνουμε τον οπλισμό από τα καλούπια χρησιμοποιώντας ειδικούς αποστάτες, όπως κύβους και ροδέλες από πλαστικό
 - να μην δονηθεί το σκυρόδεμα κατά την διάστρωση
 - ο οπλισμός να απομακρύνεται από τις εσωτερικές πλευρές των καλουπιών κατά την διάρκεια της διάστρωσης με τα χέρια
-
24. Οι μη φέρουσες τοιχοποιίες σφηνώνονται στο επάνω μέρος, στο σημείο επαφής με την δοκό ή πλάκα οροφής:
- το σφήνωμα γίνεται με σειρά από λοξά τούβλα
 - δεν απαιτείται σφήνωμα
 - το σφήνωμα γίνεται με ξύλινα πηχάκια, μεταξύ δοκού ή πλάκας οροφής και της τελευταίας οριζόντιας σειράς από τούβλα
 - το σφήνωμα γίνεται με ισχυρή τσιμεντοκονία, μεταξύ δοκού ή πλάκας οροφής και της τελευταίας οριζόντιας σειράς από τούβλα
-
25. Οι λιθοδομές που δομούνται χωρίς κονίαμα ονομάζονται:
- αργολιθοδομές
 - ξηρολιθιές
 - κροκαλολιθοδομές
 - πλακολιθοδομές
-
26. Τα τοιχοπετάσματα είναι ελαφριές κατασκευές που:
- αναρτώνται ή στηρίζονται στον φέροντα οργανισμό του κτιρίου
 - μπορούν από μόνα τους να αποτελούν τον φέροντα οργανισμό του κτιρίου
 - επιβαρύνουν και φορτίζουν τον φέροντα οργανισμό του κτιρίου περισσότερο από συμβατικές τοιχοποιίες με τούβλα
 - χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση του φέροντα οργανισμού του κτιρίου
-
27. Οι επενδύσεις των εξωτερικών τοίχων με τυποποιημένα στοιχεία καλύπτουν την εξωτερική επιφάνεια των κτιρίων και:
- έχουν αρμούς που πρέπει να μελετηθούν, ανάλογα με το υλικό
 - δεν έχουν αρμούς και δίνουν μία ενιαία επιδερμίδα όπως τα επιχρίσματα
 - δεν έχουν αρμούς αν είναι ειδικά μεταλλικά φύλλα
 - δεν έχουν αρμούς αν είναι πλάκες μαρμάρου τοποθετημένες εν ξηρώ
-
28. Τα ανοίγματα στους εξωτερικούς τοίχους που επιτρέπουν την διέλευση, την οπτική επικοινωνία, τον φωτισμό και τον αερισμό των εσωτερικών χώρων:
- έχουν πάντοτε σχήμα ορθογώνιο
 - το σχήμα τους προκύπτει από τον σχεδιασμό
 - το σχήμα τους ορίζεται από την μορφή του πρεκιού και μόνο
 - δεν συμπληρώνονται ποτέ με κουφώματα
-
29. Τα πρέκια των ανοιγμάτων στις τοιχοποιίες από τούβλα κατασκευάζονται:
- στις περισσότερες των περιπτώσεων, από ελαφρά οπλισμένο σκυρόδεμα
 - στηριζόμενα πάνω στα κουφώματα, αν αυτά είναι από αλουμίνιο
 - από τούβλα, όχι υπό την μορφή τόξου, αλλά οριζόντια
 - πάντοτε από ελαφρά οπλισμένο σκυρόδεμα
-

30. Η ανηρτημένη οροφή (ψευδοροφή) σ' ένα μεγάλο γραφειακό χώρο τοποθετείται για να προσφέρει:
- οριζόντιωση του πατώματος
 - χώρο ενσωμάτωσης των ηλεκτρομηχανολογικών εγκαταστάσεων
 - στεγανοποίηση από τις υγρασίες
 - επιφάνεια ανάρτησης των υδραυλικών εγκαταστάσεων
-
31. Σε μεγάλο κτίριο γραφείων με ύψος ορόφων 3,50μ. ποια από τις πιο κάτω μορφές σκάλας θα επιλέγατε για το κεντρικό κλιμακοστάσιο:
- ευθύγραμμη συνεχή σκάλα
 - σκάλα κυκλική με διάμετρο 3,00μ.
 - σκάλα με στροφή 180° και ενδιάμεσο πλατύσκαλο
 - σκάλα με στροφή 180° χωρίς πλατύσκαλο
-
32. Σε 5-όροφη πολυκατοικία το πλάτος κάθε σκέλους του κεντρικού κλιμακοστασίου μπορεί να είναι κατ' ελάχιστον:
- 0,90μ.
 - 1,80μ.
 - 1,20μ
 - οποιοδήποτε
-
33. Σε ένα χώρισμα ανάμεσα σε δύο εργαστηριακούς χώρους έχουμε πετύχει ικανοποιητική ηχομόνωση και αντοχή στην φωτιά. Τα υλικά κατασκευής του χωρίσματος αυτού που επιτυγχάνει αυτές τις προδιαγραφές απόδοσης μπορεί να είναι από:
- κόντρα πλακέ με ενδιάμεση μόνωση από διογκωμένη πολυστερίνη
 - από μεταλλικό πάνελo σάντουιτς με πλαστικοποιημένες επιφάνειες και μόνωση από πολυουρεθάνη
 - σκελετό αλουμινίου και πάνελo από νοβοπάν με επένδυση μελαμίνης
 - από μεταλλικό σκελετό διπλή γυψοσανίδα εκατέρωθεν και ενδιάμεση μόνωση πετροβάμβακα
-
34. Οι επενδύσεις των προσόψεων των κτιρίων με έγχρωμα φύλλα αλουμινίου μπορεί να γίνει:
- πάνω στο επίχρισμα με βύσματα και στριφώνια
 - πάνω σε σκελετό από ξύλο με καρφιά και κόλλα
 - πάνω σε σκελετό από μεταλλικές διατομές και ειδικά κουμπώματα
 - πάνω σε σκελετό από μεταλλικές διατομές και ηλεκτροσυγκόλληση
-
35. Οι ορθομαρμαρώσεις εξωτερικών όψεων νέων κτιρίων γίνονται με:
- ισχυρό τσιμεντοκονίαμα
 - πλαστικά βύσματα και σιδηρά στριφώνια
 - άγγιστρα από αλουμίνιο
 - γαλβανισμένα ή ανοξείδωτα άγγιστρα
-
36. Στην κατασκευή μίας συμβατικής οικοδομής μετά από το λάσπωμα των επιχρισμάτων ακολουθεί η εξής εργασία:
- τριπτό μαρμαροκονίαμα
 - σωληνώσεις θέρμανσης
 - τοποθέτηση ξύλινων κασών κουφωμάτων
 - διάστρωση των δαπέδων
-
37. Σε δάπεδα από μάρμαρο το περιθώριο (σοβατεπί) είναι σωστότερο να είναι από:
- λωρίδα μαρμάρου
 - ελατή διατομή αλουμινίου
 - σιδηρά διατομή μορφοσιδήρου
 - κολλητή διατομή από συνθετικό υλικό
-
38. Σε ταμπλαδωτή πόρτα οι ταμπλάδες προσαρμόζονται στις εγκοπές του πλαισίου:
- με ισχυρή κόλλα
 - με σιλικόνη
 - χωρίς συνδετικό υλικό
 - δεν προσαρμόζονται σε εγκοπές
-
39. Η τοποθέτηση διπλών υαλοπινάκων στα παράθυρα γίνεται για να επιτύχουμε:
- υδατοστεγανότητα
 - ηλιοπροστασία
 - ανεμο- αεροστεγανότητα
 - θερμο- ηχομόνωση
-
40. Η στερέωση των κασών των εξωτερικών κουφωμάτων γίνεται:
- με μεταλλικά γαλβανισμένα τζινέτια
 - μόνο με αφρό πολυουρεθάνης
 - με σφήνωμα στο άνοιγμα της τοιχοποιίας
 - με πλαστικά βύσματα και μεταλλικά στριφώνια
-
41. Για να πετύχουμε πλήρη ευελιξία στην εσωτερική αναδιαμόρφωση ενός μεγάλου γραφειακού χώρου χρησιμοποιούμε χωρίσματα από:
- μπατική επιχρισμένη οπτοπλινθοδομή
 - δρομική επιχρισμένη οπτοπλινθοδομή
 - σκελετό αλουμινίου και πρεσσαριστά πάνελα
 - ξύλινο σκελετό στηριγμένο με βύσματα και στριφώνια και επένδυση με πάνελα νοβοπάν μελαμίνης
-
42. Το δάπεδο από ξύλινες λωρίδες πάχους 22χιλ. (παρκέ), διαστρώνεται με τον εξής τρόπο:
- καρφωτό πάνω σε ξύλινα καδρόνια 50X70χιλ.
 - κολλητό πάνω σε τσιμεντοκονία
 - κολλητό πάνω σε γαρμπιλομωσαϊκό
 - με πλαστικά βύσματα και ανοξείδωτες ξυλόβιδες

43. Μία από τις βασικές ιδιότητες των ξυλινών δαπέδων είναι:
- η ολισθηρότητα
 - η αντοχή σε επιφανειακές φθορές
 - η στεγανοποίηση
 - η πυρασφάλεια
-
44. Η τοποθέτηση κουφωμάτων από διατομές αλουμινίου σε νέα οικοδομή γίνεται:
- μετά τα επιχρίσματα κατ' ευθείαν στην επιφάνεια των τοίχων
 - με γαλβανισμένα μεταλλικά τζινέτια
 - μέσω γαλβανισμένων ψευτοκασών που τοποθετούνται πριν από τα επιχρίσματα
 - μέσω γαλβανισμένων ψευτοκασών που τοποθετούνται μετά από τα επιχρίσματα
-
45. Η σειρά κατασκευής των επιχρισμάτων σε τοίχο από δρομική οπτοπλινθοδομή, μίας συμβατικής οικοδομής είναι η εξής:
- πεταχτό / οδηγό / λάσπωμα / μαρμαροκονία
 - πεταχτό / λάσπωμα / οδηγό / μαρμαροκονία
 - λάσπωμα / οδηγό / μαρμαροκονία / πεταχτό
 - οδηγό / λάσπωμα / πεταχτό / μαρμαροκονία
-
46. Η σειρά κατασκευής σε μία συμβατική οικοδομή μετά την ολοκλήρωση του φέροντα οργανισμού είναι:
- εξωτερικοί και εσωτερικοί τοίχοι από οπτοπλινθοδομή / επιχρίσματα / εγκαταστάσεις / κάσες κουφωμάτων / δάπεδα
 - εξωτερικοί και εσωτερικοί τοίχοι από οπτοπλινθοδομή / κάσες κουφωμάτων / εγκαταστάσεις / επιχρίσματα / δάπεδα
 - εξωτερικοί και εσωτερικοί τοίχοι από οπτοπλινθοδομή / επιχρίσματα / εγκαταστάσεις / δάπεδα / κάσες κουφωμάτων
 - εξωτερικοί και εσωτερικοί τοίχοι από οπτοπλινθοδομή / επιχρίσματα / δάπεδα / κάσες κουφωμάτων / εγκαταστάσεις
-
47. Οι μεταλλικές στραντζαριστές κάσες εσωτερικών κουφωμάτων σε μία νέα συμβατική οικοδομή, τοποθετούνται:
- αφού κτισθούν οι τοίχοι από οπτοπλινθοδομή
 - αφού κτισθούν και επιχρισθούν οι τοίχοι από οπτοπλινθοδομή
 - μετά την χάραξη πριν κτισθούν οι τοίχοι από οπτοπλινθοδομή
 - αφού κτισθούν οι τοίχοι από οπτοπλινθοδομή και διαστρωθούν τα δάπεδα
-
48. Όταν αναφέρουμε πλάτος ανοίγματος ενός κουφώματος σε τοίχο από οπτοπλινθοδομή, εννοούμε:
- το ελεύθερο πλάτος που μας αφήνει το κούφωμα μετά την τοποθέτησή του
 - το πλάτος που πρέπει να αφήσει ο κτίστης στον τοίχο για να τοποθετηθεί το κούφωμα
 - το πλάτος που πρέπει να αφήσει ο τεχνίτης μετά την κατασκευή του επιχρίσματος για να τοποθετηθεί το κούφωμα
 - το πλάτος που πρέπει να αφήσει ο τεχνίτης μετά την διάστρωση του δαπέδου για να τοποθετηθεί το κούφωμα
-
49. Το σημαντικότερο πρόβλημα κτιρίων με μη προστατευμένο φέροντα οργανισμό από μεταλλικό σκελετό είναι:
- οι καμπτικές καταπονήσεις
 - οι θλιπτικές καταπονήσεις
 - η οξειδωση των επί μέρους στοιχείων
 - η πυρασφάλεια
-
50. Όταν αναφερόμαστε στα τελειώματα μίας οικοδομής, εννοούμε:
- την κατασκευή των τοίχων από οπτοπλινθοδομή
 - τις μονώσεις των δωματίων
 - τα δάπεδα, τις εσωτερικές και εξωτερικές επενδύσεις
 - τα κουφώματα
-
51. Όταν έχουμε κτίριο με μεταλλικά φέροντα στοιχεία, το σχέδιο που τα εμφανίζει λέγεται:
- κάτοψη ξυλοτύπου
 - κάτοψη φέροντα οργανισμού
 - κάτοψη σιδηροτύπου
 - κάτοψη μεταλλικών στοιχείων
-
52. Στο σχέδιο ξυλοτύπου κτιρίου από οπλισμένο σκυρόδεμα σημειώνονται:
- οι ρύσεις του δώματος
 - η χάραξη των εσωτερικών τοίχων
 - η κατεύθυνση στήριξης των πλακών, οι δοκοί και τα υποστυλώματα
 - οι εσωτερικές εγκαταστάσεις
-
53. Η αναφορά στην τυποποίηση ενός δομικού έργου, σημαίνει ότι κατά την μελέτη προβλέπεται:
- η χρησιμοποίηση τυπικών οικοδομικών υλικών
 - η διαστασιολογική τυποποίηση των δομικών στοιχείων
 - η χρησιμοποίηση οποιωνδήποτε βιομηχανικών υλικών
 - η χρησιμοποίηση τυπικών ανθρωπομετρικών μεγεθών
-
54. Η χρησιμοποίηση δαπέδου από πλάκες έγχρωμου μαρμάρου σε μία νέα οικοδομή, σημαίνει ότι οι προδιαγραφές απόδοσης θα είναι:
- αντοχή σε φορτίσεις / ομαλότητα επιφάνειας / αντοχή σε φθορές
 - ικανοποιητική θερμομόνωση / ηχομόνωση / ηχοαπορρόφηση
 - ικανοποιητική αίσθηση θερμότητας / μείωση ηχογεφυρών / υψηλή ηλεκτρική αγωγιμότητα
 - αντοχή σε χημικές επιδράσεις / αντοχή στην επίδραση του φωτός / αντοχή σε υψηλές θερμοκρασίες
-
55. Προκειμένου για την τοποθέτηση ξυλινών κουφωμάτων που τελικά θα ελαιοχρωματισθούν μετά το κτίσιμο των τοίχων ακολουθεί:
- η κατασκευή των επιχρισμάτων
 - η τοποθέτηση γαλβανισμένων ψευτοκασών
 - η τοποθέτηση των ξυλινών κασών
 - η διάστρωση των δαπέδων

56. Προκειμένου για την τοποθέτηση ξυλίνων κουφωμάτων που τελικά θα παραμείνουν σε φυσική κατάσταση μετά το κτίσιμο των τοίχων θα πρέπει να:
- τοποθετηθούν οι κάσες πριν από τα επιχρίσματα
 - τοποθετηθούν ψευτόκασες από ξύλο
 - τοποθετηθούν οι κάσες πριν από τα επιχρίσματα αφού βερνικωθούν με επιμέλεια
 - τοποθετηθούν οι κάσες μετά τους χρωματισμούς των τοίχων
-
57. Για να μην δημιουργούνται συμπυκνώσεις στα κουφώματα από διατομές αλουμινίου πρέπει:
- να είναι ηλεκτροστατικά βαμμένα
 - να διακόπτονται οι διατομές με θερμομονωτικό υλικό
 - είναι αδύνατο να αποφύγουμε τις συμπυκνώσεις
 - να προστατεύονται εξωτερικά από εξώφυλλα
-
58. Πριν από την σκυροδέτηση των πλακών ενός συμβατικού κτιρίου ο ξυλότυπος διαβρέχεται έτσι ώστε να:
- εξασφαλίζεται η καλή πρόσφυση του οπλισμένου σκυροδέματος
 - διασταλούν οι σανίδες και να μην απορροφήσουν το νερό από το οπλισμένο σκυροδέμα
 - εξασφαλίζεται η καλή αποκόλληση του από το οπλισμένο σκυροδέμα
 - εξασφαλίζεται επίπεδη επιφάνεια του οπλισμένου σκυροδέματος
-
59. Πριν από το κτίσιμο των τοίχων από οπτόπλινθους τα τούβλα πρέπει να διαβρέχονται έτσι ώστε να:
- καθαρίζονται από τις σκόνες
 - μπορούν οι κτίστες να τα χειρίζονται με μεγαλύτερη ευχέρεια
 - μην απορροφήσουν το νερό του κονιάματος
 - εξασφαλίζεται καλή επιφάνεια για την πρόσφυση του επιχρίσματος
-
60. Η ποιότητα του σκυροδέματος ελέγχεται από:
- την απόχρωσή του
 - την αδρότητα κατά την αφή
 - τον εργαστηριακό έλεγχο δοκιμίων
 - τον οπτικό έλεγχο για την ύπαρξη τριχοειδών ρωγμών
-
61. Για να επιτευχθεί καλύτερος ελκυσμός από τον καπναγωγό κατά την κατασκευή τζακιού απαιτείται:
- απλή ορθογωνική διατομή καπναγωγού
 - μονωμένη από την εσωτερική πλευρά ορθογωνική διατομή καπναγωγού
 - μονωμένη από την εξωτερική πλευρά ορθογωνική διατομή καπναγωγού
 - μονωμένη και από τις δύο πλευρές ορθογωνική διατομή καπναγωγού
-
62. Το πάχος των πλακών μαρμάρου μικρού μεγέθους που χρησιμοποιείται για διάστρωση δαπέδων μίας κατοικίας είναι:
- τουλάχιστον 2εκ.
 - οπωσδήποτε 3εκ.
 - πάνω από 4εκ.
 - οποιοδήποτε
-
63. Η βασικότερη προδιαγραφή απόδοσης ανηρτημένης οροφής (ψευδοροφής) σε κατασκευή με φέροντα οργανισμό από μεταλλικά στοιχεία είναι:
- η ηχοαπορρόφηση
 - η αισθητική εμφάνιση
 - η πυρασφάλεια
 - η δυνατότητα ανάρτησης φορτίων
-
64. Το πάχος των πλακών μαρμάρων εξωτερικής ορθομαρμάρωσης κτιρίου πρέπει να είναι:
- 2εκ.
 - 3εκ.
 - πάνω από 4εκ.
 - οποιοδήποτε
-
65. Σε φέροντα οργανισμό κτιρίου από αρθρωτό σκελετό μεταλλικών στοιχείων, το βασικότερο πρόβλημα είναι:
- η καλή κατασκευή των αρθρώσεων
 - η ακαμπτοποίηση του συστήματος
 - η στήριξη των κατακορύφων στοιχείων
 - η ενίσχυση των οριζοντίων στοιχείων
-
66. Η εξασφάλιση της αντοχής των τοίχων πλήρωσης από οπτοπλινθοδομή στην συμβατική κατασκευή, επιτυγχάνεται:
- μόνο με σφήνωμα των τούβλων στο ανώτατο σημείο
 - με την κατασκευή οριζοντίων ενισχύσεων από οπλισμένο σκυροδέμα
 - με την κατασκευή ισχυρού επιχρίσματος
 - με το καλό πλέξιμο των τούβλων
-
67. Κατά την αυτοψία ενός συμβατικού κτιρίου διαπιστώνονται στους τοίχους πλήρωσης από οπτοπλινθοδομή χιαστί ρωγμές. Ο λόγος που προκλήθηκαν αποδίδεται:
- σε ελαφρά καθίζηση του υπεδάφους
 - σε ολίσθηση τμήματος του κτιρίου
 - σε δυναμική καταπόνηση
 - σε αποδιοργάνωση του φέροντα οργανισμού του κτιρίου
-
68. Κατά την αυτοψία ξύλινου δαπέδου σε κατοικία διαπιστώνεται κύρτωση των σανίδων. Ο λόγος που προκλήθηκε αποδίδεται:
- σε έλλειψη αρμών διαστολής
 - σε κακή στήριξη των σανίδων
 - σε εισροή υγρασίας
 - σε θερμοκρασιακές μεταβολές

69. Όταν διαστρώνεται δάπεδο από μωσαϊκό σε επιφάνεια εσωτερικού χώρου της τάξεως των 100μ², για να μην ρηγματωθεί, πρέπει:
- το πάχος του να υπερβαίνει τα δεκ.
 - να κατασκευασθούν αρμοί διαστολής ανά περίπου 15μ²
 - να λειανθεί με επιμέλεια η τελική επιφάνειά του
 - να ενσωματωθούν βελτιωτικά στο μείγμα για καλύτερη πρόσφυση στο υπόστρωμα
-
70. Στα βατά δώματα με συμβατική μόνωση:
- απαιτείται η κατασκευή δαπέδου χρήσης
 - δεν απαιτείται η κατασκευή δαπέδου χρήσης
 - βαδίζουμε απ' ευθείας πάνω στην στεγάνωση
 - δεν κατασκευάζονται ρύσεις
-
71. Στις στέγες το υλικό επικάλυψης:
- επιλέγεται ανάλογα με την κλίση της
 - επιλέγεται ανεξάρτητα από την κλίση της
 - επιλέγονται πάντοτε τα κεραμίδια
 - παραμένει εκτεθειμένη η στεγανωτική μεμβράνη
-
72. Τα κουφώματα στους εξωτερικούς τοίχους είναι:
- συμπληρωματικές κατασκευές των ανοιγμάτων
 - πάντοτε ανοιγόμενα
 - πάντοτε με πατζούρια και τζαμιλίκια
 - κατασκευασμένα αποκλειστικά από αλουμίνιο
-
73. Τα εξωτερικά και εσωτερικά κουφώματα:
- πρέπει να ικανοποιούν τις ίδιες ακριβώς προδιαγραφές
 - διαφέρουν ως προς τις προδιαγραφές που πρέπει να ικανοποιούν
 - διαφέρουν ως προς το υλικό
 - διαφέρουν ως προς τον τρόπο λειτουργίας
-
74. Η υδατοστεγανότητα, μία από τις κυριότερες απαιτήσεις των κουφωμάτων:
- πρέπει να απαιτείται και στα εσωτερικά κουφώματα
 - δεν απαιτείται στα εσωτερικά κουφώματα
 - εξασφαλίζεται από την ύπαρξη και μόνο των πατζουριών
 - δεν εξασφαλίζεται από τα ξύλινα κουφώματα
-
75. Τα προβλήματα της υδατοπερατότητας σε ένα εξωτερικό κούφωμα:
- εντοπίζονται μόνο στις εγκοπές συναρμογής ανάμεσα στην κάσα και το φύλλο, ανοιγόμενο ή συρόμενο
 - εντοπίζονται στις εγκοπές συναρμογής ανάμεσα στην κάσα και το φύλλο και στους αρμούς ανάμεσα στην κάσα και τις παρειές του ανοίγματος του τοίχου
 - αντιμετωπίζονται με την τοποθέτηση στεγάστρου πάνω από το κούφωμα
 - αντιμετωπίζονται με την τοποθέτηση πατζουριού εξωτερικά
-
76. Αν η υδατοστεγανότητα σε ένα εξωτερικό κούφωμα εξασφαλίζεται με ελαστικά παρεμβύσματα αυτά:
- πρέπει να αντικαθίστανται έγκαιρα λόγω της γρήγορης γήρανσής τους
 - δεν χρειάζονται ποτέ αντικατάσταση
 - πρέπει να βάζονται κάθε χρόνο, για συντήρηση
 - πρέπει να αφαιρούνται και να τοποθετούνται τα ίδια μετά από συντήρηση
-
77. Κατασκευαστικά οι ξύλινες πόρτες χωρίζονται στους εξής τύπους:
- καρφωτές και ταμπλαδωτές
 - ταμπλαδωτές, καρφωτές και πρεσσαριστές
 - δεν υπάρχουν διαφορετικοί τύποι παρά μόνο οι πρεσσαριστές
 - ταμπλαδωτές και πρεσσαριστές
-
78. Η ανεμοστεγανότητα των κουφωμάτων επιτυγχάνεται:
- δεν εξασφαλίζεται στα ξύλινα κουφώματα
 - με την τοποθέτηση στεγάστρου πάνω από το κούφωμα
 - με την χρήση ειδικών παρεμβυσμάτων
 - δεν εξασφαλίζεται στα ανοιγόμενα κουφώματα
-
79. Η ηχομόνωση στα εξωτερικά κουφώματα βελτιώνεται με την τοποθέτηση:
- διπλών υαλοπινάκων
 - στεγάστρου πάνω από το κούφωμα
 - πατζουριού εξωτερικά
 - πατζουριού εσωτερικά
-
80. Τα κτίρια μπορούμε να τα διαχωρίσουμε, ανάλογα με την κατασκευαστική τους κλίμακα, σε μεγάλα και μικρά. Τα κριτήρια βάσει των οποίων γίνεται αυτός ο διαχωρισμός είναι τα εξής:
- η οικοδομική τους πολυπλοκότητα
 - ο αριθμός των κουφωμάτων
 - το πλήθος των υλικών που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή τους
 - ο αριθμός των ανθρώπων που εργάζονται σε αυτά

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 12 ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 17 ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα»

Μάθημα: «Κτιριακά - Οικοδομική»

Σάββατο 14-12-2002

A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Πρόκειται να ετοιμάσετε την διδασκαλία της ενότητας ‘Προδιαγραφές απαιτήσεων για την επιλογή δαπέδων σε χώρους κατοικίας’. Η διδασκαλία θα ολοκληρωθεί σε δύο διδακτικές ώρες θεωρητικής ανάπτυξης σε αίθουσα διδασκαλίας.

- α)** Να αναφέρετε ένα αναλυτικό σχέδιο των μαθημάτων για την θεωρητική διδασκαλία,
- β)** Να περιγράψετε, με συντομία, τα παραδείγματα που θα χρησιμοποιήσετε, για να πετύχετε το σκοπό και να τεκμηριώσετε το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Έχετε την πρόθεση να διδάξετε την ενότητα ‘Φέροντες Οργανισμοί από οπλισμένο σκυρόδεμα συμβατικών κτιρίων’, να περιγράψετε:

- α)** Την μεθοδολογία διδασκαλίας της ενότητας,

- β)** Τα διδακτικά εποπτικά μέσα που κρίνετε απαραίτητα να χρησιμοποιηθούν για την εμπέδωση της ενότητας,
- γ)** Την άσκηση που θα αναθέσετε να εκπονηθεί κατ' οίκον, για να αξιοποιηθεί το επίπεδο γνώσης και κατανόησης των θεμάτων από τους μαθητές.

B. Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη **μέθοδο των πολλαπλών επιλογών**.

- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.
- Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

B	E	Z
----------	----------	----------

1. **Αν θέλουμε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες συνθήκες για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη μας, τότε η καταλληλότερη τεχνική αξιολόγησης των μαθητών είναι :**
- α) η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές και η παρατήρηση.
- β) μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.
- γ) μια προφορική εξέταση στη μέση του εξαμήνου.
- δ) μια γραπτή εργασία που ανατίθεται στη μέση του εξαμήνου και επιστρέφεται στο τέλος του εξαμήνου.
-
2. **Έστω ότι σε ένα διδακτικό βιβλίο υπάρχει ο εξής διδακτικός στόχος (συνοπτική διατύπωση): «Οι μαθητές θα καταστούν ικανοί να επεξεργάζονται στον Η/Υ τα δεδομένα που θα προκύψουν από μια έρευνα αγοράς». Ο στόχος αυτός εντάσσεται κατά κύριο λόγο στο επίπεδο της ιεραρχίας του γνωστικού τομέα που λέγεται:**
- α) ανάκληση.
- β) εφαρμογή.
- γ) ανάλυση.
- δ) κατανόηση.
-
3. **Η μέθοδος διδασκαλίας που λέγεται «Επίδειξη» στηρίζεται θεωρητικά κυρίως:**
- α) στη θεωρία κοινωνικο-γνωστικής μάθησης (μίμηση προτύπου)
- β) στη θεωρία δοκιμής και πλάνης
- γ) στη μορφολογική θεωρία
- δ) στη θεωρία πεδίου.
-

* Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

4. **Για τη διδασκαλία τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων σε κάθε περίπτωση:**
- α καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η επίδειξη.
)
 - β χειρότερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη.
)
 - γ είναι πάντα προτιμότερος ένας καλός συνδυασμός μεθόδων.
)
 - δ ο καθηγητής πρέπει να είναι σε θέση να κρίνει ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για τη διδασκαλία του κάθε ειδικού αντικειμένου.
)
-
5. **Ποιο από τα κατωτέρω είναι βασικό κριτήριο αξιολόγησης ενός διδακτικού σκοπού / στόχου:**
- α Η πληρότητα
)
 - β Η ευελιξία
)
 - γ Η προσαρμοστικότητα
)
 - δ Η αντιστοίχιση
)
-
6. **Προκειμένου να πραγματοποιηθεί με επιτυχία μια εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών μας σε εξωσχολικούς χώρους σχετικούς με ένα τεχνικό – επαγγελματικό αντικείμενο,**
- α αν γίνει σωστή επιλογή του χώρου επίσκεψης όλα θα πάνε καλά.
)
 - β απαιτείται λεπτομερής σχεδιασμός των δραστηριοτήτων τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών όσο και των στελεχών υποδοχής, τόσο πριν, όσο κατά, όσο και μετά την καθαυτό επίσκεψη.
)
 - γ ο καθηγητής της τάξης είναι καλύτερα να μη συμμετέχει στην επίσκεψη, γιατί η παρουσία του αποθαρρύνει τους μαθητές να εξωτερικευθούν
)
 - δ για την εξασφάλιση της μέγιστης χρησιμότητας της επίσκεψης ως μέσου διδασκαλίας-μάθησης αρκεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά ο χρόνος που οι μαθητές βρίσκονται στο χώρο επίσκεψης.
)
-
7. **Την πιο αποτελεσματική διδασκαλία θα την επιτύχουμε όταν κατά τη διδασκαλία εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα:**
- α να δουν αυτό που τους διδάσκουμε.
)
 - β να κάνουν και οι ίδιοι αυτό που τους διδάσκουμε.
)
 - γ να ακούσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
)
 - δ να διαβάσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
)
-
8. **Ένας εκπαιδευτικός στο ΤΕΕ έχει την ευαισθησία να αξιολογεί συνεχώς τη δουλειά του (αυτοαξιολόγηση). Ποια από τις κατωτέρω καταστάσεις του προσφέρει τις χρησιμότερες πληροφορίες:**
- α Κυρίως η συνεχής καθημερινή επικοινωνία- συνεργασία με όλους του μαθητές
)
 - β Κυρίως τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων
)
 - γ Κυρίως η στάση των μαθητών του μέσου όρου επίδοσης και άνω
)
 - δ Κυρίως τα σχόλια των γονέων των μαθητών.
)
-

9. Προκειμένου να καταρτιστεί το περιεχόμενο ενός τεχνικού – επαγγελματικού μαθήματος, η διεθνώς θεωρούμενη πιο έγκυρη προσέγγιση είναι:
- α να καταρτίζουν μερικοί καθηγητές της ειδικότητας ένα θεματικό περιεχόμενο σύμφωνα με την εμπειρία τους.
 - β να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται ανάλυση επαγγέλματος.
 - γ να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται καταϊγισμός ιδεών.
 - δ να παίρνονται ιδέες από τον πίνακα περιεχομένων των σχετικών εγχειριδίων.
-
- 10 Ποια από τις κατωτέρω μεθόδους διδασκαλίας εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό αξιοποίησης της αρχής της βιωματικότητας στη διδασκαλία:
- α Η διάλεξη
 - β Η επίδειξη
 - γ Το παίξιμο ρόλων
 - δ Η συμμετοχική μέθοδος.
-
- 11 Σε μια διδακτική διαδικασία ο κύριος παιδαγωγικός σκοπός τον οποίο υπηρετεί η προφορική ερώτηση από μέρους του δάσκαλου είναι προκειμένου ο δάσκαλος να επιτύχει:
- α την εξέταση των μαθητών.
 - β την υλοποίηση των σκοπών της μάθησης.
 - γ τη διατήρηση του ελέγχου της τάξης.
 - δ την παραγωγική αξιοποίηση της ώρας που του έχει περισσέψει.
-
- 12 Η προγραμματισμένη μάθηση / διδασκαλία, ως ξεχωριστή προσέγγιση μάθησης και διδασκαλίας, προέκυψε ως μια εφαρμογή στην πράξη κατά κύριο λόγο της
- α θεωρίας της ενίσχυσης του Skinner.
 - β θεωρίας δοκιμής και πλάνης.
 - γ θεωρίας κοινωνικής μάθησης.
 - δ μορφολογικής θεωρίας.
-
- 13 Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του ξεκινά από ένα παράδειγμα και μέσα απ' αυτό προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναχθούν σε έννοιες, σε κανόνες ή σε συμπεράσματα, η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί λέγεται:
- α επαγωγική.
 - β απαγωγική.
 - γ Αναλυτικοσυνθετική
 - δ Υποθετική
-

14 Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του προσπαθεί με τις κατάλληλες ερωτήσεις να αντλήσει από τους μαθητές τη γνώση αντί να την προσφέρει ο ίδιος έτοιμη, τότε η μέθοδος που χρησιμοποιεί λέγεται:

- α Μαιευτική
-)
- β Διαλεκτική
-)
- γ Ομαδική
-)
- δ Μονολογική
-)

15 Από τις κατωτέρω διδακτικές μεθόδους, εκείνη που έχει αποδειχθεί ότι εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών στην τάξη είναι η:

- α διάλεξη
-)
- β παραγωγική διδασκαλία.
-)
- γ έμμεση διδασκαλία.
-)
- δ κατευθυνόμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
-)

16 Ποια από τις κατωτέρω μορφές αλλαγής στη συμπεριφορά σύμφωνα με τη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης σηματοδοτεί μάθηση:

- α Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος όταν βρίσκεται σε διαδικασία φαρμακοθεραπείας.
-)
- β Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα βιολογικής-σωματικής ωρίμανσης.
-)
- γ Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα άσκησης.
-)
- δ Η αλλαγή συμπεριφοράς που έχει τη μορφή αντανακλαστικής μυϊκής κίνησης.
-)

17 Ποια από τις κατωτέρω προσεγγίσεις εκπαίδευσης είναι σήμερα από τις λιγότερο χρησιμοποιούμενες μορφές παροχής εκπαίδευσης:

- α Η ανοιχτή μάθηση
-)
- β Η μαθητεία
-)
- γ Η αλληλοδιδασκτική
-)
- δ Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
-)

18 Προκειμένου να διδαχθούν κοινωνικές δεξιότητες, η φερόμενη ως αποτελεσματικότερη μέθοδος διδασκαλίας θεωρείται:

- α η μετωπική διδασκαλία
-)
- β η διδασκαλία με την δημιουργία μικρών ομάδων μαθητών.
-)
- γ η διάλεξη.
-)
- δ η μέθοδος σχεδίου εργασίας (project).
-)

- 19 Ποιος από τους κατωτέρω ρόλους δεν είναι σήμερα γενικά αποδεκτός ως βασικός ρόλος για τον σύγχρονο δάσκαλο:**
- α) Μεταδότης γνώσεων και πληροφοριών
 -)
 - β) Σύμβουλος του μαθητή
 -)
 - γ) Υποστηρικτής των μαθητών στην προσπάθειά τους για ανάπτυξη και εξέλιξη
 -)
 - δ) Συμπαραστάτης του μαθητή στην προσπάθειά του για μάθηση.
 -)
-
- 20 Ποιο από τα κατωτέρω δεν αποτελεί σημαντική διδακτική αρχή προκειμένου να παρωθηθεί ο μαθητής να συμμετάσχει στη διαδικασία μάθησης:**
- α) Η ενθάρρυνση
 -)
 - β) Η ενίσχυση
 -)
 - γ) Η ελευθερία έκφρασης
 -)
 - δ) Η συμμόρφωση.
 -)
-
- 21 Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιο τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε αυτά τα συναισθήματα;**
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
 - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη.
 - γ) Παροτρύνετε τους συμμαθητές του να τον συναναστρέφονται.
 - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και για τον πολιτισμό της.
-
- 22 Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στα Μαθηματικά με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα αυτό και τον διδάσκοντά του. Πώς θα δοκιμάζατε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;**
- α) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη προσπάθεια στα Μαθηματικά.
 - β) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε στα Μαθηματικά.
 - γ) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να προσπαθήσει.
 - δ) Τον τιμωρείτε, όταν διαπιστώνετε ότι δεν κάνει προσπάθειες.
-
- 23 Υποστηρίζεται ότι οι διάφορες μορφές ενίσχυσης, σύμφωνα με το Συμπεριφοριστικό Μοντέλο Μάθησης, όπως ο έπαινος και οι αμοιβές, δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση:**
- α) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
 - β) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
 - γ) Όταν παρέχονται ετεροχρονισμένα.
 - δ) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία της μάθησης.
-
- 24 Μερικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η τιμωρία μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Αν υιοθετείτε τη θέση αυτή, ποια μορφή τιμωρίας θα εφαρμόζατε;**
- α) Αναθέτουμε στους μαθητές επιπλέον εργασίες.
 - β) Απειλούμε τους μαθητές με κακούς βαθμούς.
 - γ) Τους στερούμε τα κεκτημένα προνόμια.
 - δ) Τους επιπλήττουμε ενώπιον των συμμαθητών τους.
-
- 25 Μια βασική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία είναι η τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει.**
- α) Όταν εντοπίζει και επικεντρώνεται στις αδυναμίες των μαθητών.
 - β) Όταν χρησιμοποιεί τη σύγκριση μεταξύ τους φέρνοντας παραδείγματα συμμαθητών τους.
 - γ) Όταν δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές και αναγνωρίζει την αξία τους.
 - δ) Όταν δίνει έμφαση στα αρνητικά σημεία της προσωπικότητας των μαθητών.

- 26** Είναι γεγονός ότι η δημιουργία κινήτρων συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει;
- α) Όταν θέτει μαθησιακούς στόχους προκλητικούς και πραγματοποιήσιμους.
 - β) Όταν πιέζει τους μαθητές του να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
 - γ) Όταν δίνει έμφαση στη βαθμολογία και στη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στους μαθητές.
 - δ) Όταν δείχνει πραγματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών του.
-
- 27** Η μάθηση είναι αποτελεσματική, όταν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές μας διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα. Πότε μπορεί να συμβεί αυτό;
- α) Όταν αξιολογούμε τις γνώσεις τους κατά αραιά χρονικά διαστήματα με γραπτά διαγωνίσματα.
 - β) Όταν οι μαθητές συνδέουν τις γνώσεις που απέκτησαν με τις περιστάσεις που θα τις χρησιμοποιήσουν.
 - γ) Όταν οι μαθητές διδάσκονται και μαθαίνουν μόνο τα απαραίτητα για τις ανάγκες των εξετάσεων.
 - δ) Όταν οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.
-
- 28** Το καλό ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη είναι απαραίτητη προϋπόθεση στην αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία. Πώς μπορούμε να το εξασφαλίσουμε αυτό στη διδασκαλία μας;
- α) Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης για την απόκτηση δεξιοτήτων
 - β) Με την τακτική αξιολόγηση για επανατροφοδότηση των μαθητών.
 - γ) Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες.
 - δ) Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική τάξη.
-
- 29** Η διάσπαση της προσοχής των μαθητών είναι ένα συνηθισμένο φαινόμενο στη μαθησιακή διαδικασία. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε εκ νέου πιο αποτελεσματικά τους μαθητές σας;
- α) Όταν τους τονίζετε τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
 - β) Όταν τους ζητάτε να προσέξουν γιατί θα ακολουθήσουν σχετικές ερωτήσεις.
 - γ) Όταν διακόπτετε τη διαδικασία του μαθήματος και προκαλείτε συζήτηση έξω απ' αυτό.
 - δ) Όταν ζητάτε από τους μαθητές σας να διατυπώσουν εκείνοι τις ερωτήσεις του μαθήματος.
-
- 30** Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- α) Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί.
 - β) Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών.
 - γ) Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση.
 - δ) Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.
-
- 31** Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες η παραπτωματική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία εντοπίζεται κυρίως:
- α) Στον πληθυσμό των εφήβων αγοριών.
 - β) Στον πληθυσμό των εφήβων κοριτσιών.
 - γ) Εξίσου και στα δύο φύλα.
 - δ) Στους εφήβους με αισθητηριακά προβλήματα.
-
- 32** Υποστηρίζεται ότι η εφηβική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Με την έννοια «κρίσιμη» εννοείται:
- α) Μια μακρά και επώδυνη περίοδος ωρίμανσης
 - β) Μια περίοδος που σημαδεύεται από χρονοβόρες σωματικές αλλαγές.
 - γ) Μια μεταβατική περίοδος φυσιολογικών αλλαγών με δυσκολίες.
 - δ) Μια περίοδος που κυριαρχούν οι έντονες κοινωνικές επαφές.

- 33 Ένα σύνηθες φαινόμενο στην καθημερινή σχολική ζωή είναι ο «σκασιάρχης μαθητής». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει καλύτερα αυτή τη συμπεριφορά;**
- α) Ένα ιστορικό σχολικής αποτυχίας.
 - β) Αισθητηριακές ανεπάρκειες.
 - γ) Μια, έστω και οριακή, νοητική υστέρηση.
 - δ) Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση.
-
- 34 Σε ορισμένους μαθητές, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατηρούνται συστηματικά και για μεγάλο χρονικό διάστημα (μεγαλύτερο από 7 μήνες) φαινόμενα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Η συμπεριφορά αυτή είναι:**
- α) Ένδειξη πληθωρικής δραστηριότητας.
 - β) Ένδειξη αντιδραστικότητας.
 - γ) Ένδειξη κακής διαπαιδαγώγησης.
 - δ) Ένδειξη αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο.
-
- 35 Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους οι έφηβοι μαθητές δεν εκδηλώνουν την επιθετικότητα τους:**
- α) Με λεκτικούς χαρακτηρισμούς και φράσεις.
 - β) Με φθορά ξένης περιουσίας.
 - γ) Με αυτοκαταστροφικές τάσεις.
 - δ) Με χαμηλές σχολικές επιδόσεις.
-
- 36 Ο όρος «δυσλεξία» θεωρείται σήμερα ως πρόβλημα των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματα του σχολείου. Η δυσλεξία είναι:**
- α) Ασθένεια του προφορικού λόγου.
 - β) Διαταραχή της κινητικής δεξιότητας του ατόμου.
 - γ) Ειδική μαθησιακή δυσκολία κατά κύριο λόγο στην ανάγνωση, τη γραφή και ορθογραφία.
 - δ) Έντονες συναισθηματικές διαταραχές.
-
- 37 Η πορεία γνωστικής ανάπτυξης του ατόμου διέρχεται από επάλληλα στάδια. Ποιο στάδιο γνωστικής ανάπτυξης αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;**
- α) Φαλλικό στάδιο.
 - β) Στάδιο βασικής εμπιστοσύνης – δυσπιστίας.
 - γ) Στάδιο αφηρημένων πράξεων.
 - δ) Στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων.
-
- 38 Η καλή συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και σχολικής επίδοσης του παιδιού. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να επιτευχθεί με:**
- α) Ελεύθερη είσοδο των γονέων στο σχολείο, ώστε να μπορούν να συνομιλούν και να συνεργάζονται με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
 - β) Καθορισμό τακτικών ωρών επισκέψεων για συζήτηση και ενημέρωση των γονέων.
 - γ) Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εκδηλώσεων.
 - δ) Συχνά τηλεφωνήματα και αλληλογραφία γονέων και εκπαιδευτικών.
-
- 39 Η ορθή ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση και η σχολική ενσωμάτωση ενός δυσλεκτικού μαθητή επιτυγχάνεται με:**
- α) Συνεχή ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειας του.
 - β) Διάθεση περισσότερου χρόνου για τις γραπτές εργασίες.
 - γ) Αποφυγή αρνητικών χαρακτηρισμών (π.χ. τεμπέλης, αδιάφορος).
 - δ) Όλα τα παραπάνω.
-
- 40 Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί την θεωρία της κλασικής εξαρτημένης μάθησης ή μάθησης με υποκατάσταση, όταν στοχεύει στην εκμάθηση κατά κύριο λόγο:**
- α) Μορφών κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. δημιουργία ή αλλαγή στάσεων).
 - β) Αυτοματοποιημένων αντιδράσεων και κινήσεων (π.χ. οδήγηση).
 - γ) Γνωστικών λειτουργιών και διαδικασιών (π.χ. επίλυση προβλημάτων).
 - δ) Μεταγνωστικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθαίνω πώς να μαθαίνω).

