

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Γνωστικό Αντικείμενο: Αγωγή Βρέφους & Νηπίου»

Σάββατο 14-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

A	Γ	Δ
---	---	---

1. Στη συμμετοχική μέθοδο διδασκαλίας ο/η παιδαγωγός:
 - α) προσπαθεί να αποσυρθεί όσο το δυνατόν περισσότερο, ώστε τα παιδιά να εκφράζονται πιο άνετα
 - β) παρακολουθεί τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων των παιδιών
 - γ) παρατηρεί τα παιδιά
 - δ) σχεδιάζει και υποστηρίζει δραστηριότητες που προέρχονται από τον/την ίδιο/α ή από τα παιδιά ή από το περιβάλλον

2. Ένα βρέφος μέχρι 6 μηνών:
 - α) παράγει εκφραστικούς ήχους και φωνοποιεί αυθόρμητα
 - β) χρησιμοποιεί λέξεις, όπως «πάνω, κάτω, τώρα, μετά»
 - γ) δείχνει έντονη αίσθηση του «εγώ»
 - δ) δείχνει ότι αντιλαμβάνεται μέρη του σώματός του

3. Οι βασικές αρχές οργάνωσης ενός παιδαγωγικού προγράμματος πρέπει να στηρίζονται:
 - α) στις ανάγκες του κάθε παιδιού
 - β) στη χρονολογική ηλικία των παιδιών της συγκεκριμένης τάξης
 - γ) στις θεματικές ενότητες που προσδιορίζονται από τη χρονολογική ηλικία των παιδιών
 - δ) στο ετήσιο πρόγραμμα του σταθμού

4. Σκοπός της συμμετοχής των παιδιών στις διάφορες δραστηριότητες πρέπει να είναι κυρίως:
 - α) να αποκτήσουν τις γνώσεις που είναι απαραίτητες να έχουν στην ηλικία τους
 - β) να βρουν ευκαιρία για δράση και να μάθουν, να σκέφτονται και να μαθαίνουν
 - γ) να εξασκηθούν στους διάφορους τομείς ανάπτυξης (κίνηση, νόηση κ.λπ.)
 - δ) να παίξουν με άλλα παιδιά

5. Οι παιδαγωγοί θα πρέπει να αξιολογούν το παιδαγωγικό τους έργο με στόχο:
 - α) να αξιολογήσουν τα παιδιά σύμφωνα με τις δυνατότητές τους
 - β) να αξιολογούν τον εαυτό τους για να δουν αν τα καταφέρνουν ως παιδαγωγοί
 - γ) να διορθώσουν τυχόν προβλήματα της παιδαγωγικής τους πράξης
 - δ) να επιταχύνουν τις μαθήσεις των παιδιών

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

6. **Αποκλείοντας το παιδί από την ομάδα, όταν ενοχλεί τη δουλειά των υπολοίπων, είναι:**
- α) Κύρωση αμοιβαιότητας
 - β) Κύρωση εξιλαστήρια
 - γ) Κύρωση αντισταθμιστική
 - δ) Κύρωση απορριπτική
-
7. **Η βασική διαφορά μεταξύ παλαιάς, νέας και σύγχρονης παιδαγωγικής έγκειται:**
- α) στον καινούργιο ρόλο που έχει αναλάβει ο/η παιδαγωγός
 - β) στη θέση που έχει το παιδί
 - γ) στις κοινωνικές και ιστορικές συνθήκες
 - δ) στην εξέλιξη των ανθρωπιστικών επιστημών
-
8. **Τα παιδιά:**
- α) δεν πρέπει να φέρνουν από το σπίτι τίποτα στον παιδικό σταθμό
 - β) μπορούν να φέρνουν μόνο αντικείμενα που μοιράζονται με άλλα παιδιά
 - γ) μπορούν να φέρουν το μεταβατικό τους αντικείμενο και ό,τι μοιράζονται με τα άλλα παιδιά
 - δ) μπορούν να φέρνουν ό,τι παιχνίδι, φαγητό ή βιβλίο θέλουν
-
9. **Το κλάμα ενός βρέφους εκφράζει κυρίως:**
- α) τη λύπη του
 - β) τον πόνο του
 - γ) τις ανάγκες του
 - δ) την απομάκρυνση της μητέρας
-
10. **Η διάρκεια ενός σχεδίου παιδαγωγικής δράσης (project) μπορεί να κρατήσει:**
- α) από 2 ώρες και πάνω
 - β) από μία μέρα μέχρι μία εβδομάδα
 - γ) από μία εβδομάδα έως μερικά χρόνια
 - δ) δεν υπάρχει προκαθορισμένο όριο
-
11. **Πώς πρέπει να ταΐζουμε ένα βρέφος 12 μηνών την ώρα του φαγητού;**
- α) Το κρατάμε στην αγκαλιά μας και το ταΐζουμε
 - β) Κάθεται στο καρεκλάκι φαγητού και τρώει με τα δάκτυλα ή με το κουτάλι και το βοηθάμε συγχρόνως
 - γ) Κάθεται ξαπλωμένο και του προσφέρουμε το μπουκάλι
 - δ) Κάθεται στο καρεκλάκι φαγητού και το ταΐζουμε
-
12. **Αφορμή για την εκκίνηση ενός σχεδίου παιδαγωγικής δράσης (project) μπορεί να αποτελέσει/ουν:**
- α) οι προτάσεις των παιδιών
 - β) οι προτάσεις του/της παιδαγωγού
 - γ) οι τομείς ανάπτυξης των παιδιών
 - δ) το καθετί
-
13. **Τα παιδιά των έξι χρόνων:**
- α) είναι σε θέση να γνωρίζουν τους μήνες και τις εποχές
 - β) είναι σε θέση να γνωρίζουν μόνο τις εποχές
 - γ) είναι σε θέση να γνωρίζουν μόνο τους μήνες
 - δ) δεν είναι σε θέση να γνωρίζουν κανένα από τα δύο
-
14. **Πότε ένας/μία παιδαγωγός βρεφών και νηπίων θεωρείται «επιστήμονας»;**
- α) Όταν μέσα από τη συστηματική παρατήρηση αποκτά αντικειμενική εικόνα της συμπεριφοράς των παιδιών της τάξης του/της
 - β) Όταν μελετά και ενημερώνεται για τις επιστημονικές έρευνες πάνω στον τομέα του/της
 - γ) Όταν είναι συναισθηματικά ουδέτερος/η απέναντι στα παιδιά
 - δ) Όταν μπορεί να μεταδώσει επιστημονικές γνώσεις στα παιδιά
-
15. **Πώς μπορεί ο/η παιδαγωγός να γενικεύσει τη συμπεριφορά ενός παιδιού στον παιδικό σταθμό;**
- α) Κάνοντας πολύωρες καταγραφές για το συγκεκριμένο παιδί
 - β) Εφαρμόζοντας ψυχομετρικά τεστ στο παιδί
 - γ) Συγκρίνοντας τις καταγραφές του συγκεκριμένου παιδιού με αυτές άλλων παιδιών
 - δ) Συλλέγοντας στοιχεία για το παιδί βήμα προς βήμα
-

16. **Αν ανάγνωση σημαίνει εξοικείωση με τα κείμενα και αναζήτηση στοιχείων που «κάτι μας λένε», τότε η ευαισθητοποίηση μπορεί να αρχίσει:**
- από την ηλικία των δύο περίπου χρόνων
 - από την ηλικία των τεσσάρων περίπου χρόνων
 - από την ηλικία των πέντε περίπου χρόνων
 - από την ηλικία των έξι περίπου χρόνων
-
17. **Ποια είναι η καλύτερη ηλικία για να γνωρίσει το μικρό παιδί το γιογιό;**
- 6 μηνών
 - 18 μηνών
 - 24 μηνών
 - 30 μηνών
-
18. **Ένα βρέφος 8 μηνών μπορεί να:**
- χτυπάει ή να κλωσάει ένα αντικείμενο για να συνεχίσει να βλέπει ή να ακούει κάτι που το ευχαριστεί
 - χρησιμοποιεί το μαρκαδόρο και το χαρτί
 - περνάει κρίκους σ' ένα ξύλο
 - αναγνωρίζει ένα γνωστό αντικείμενο με την αφή
-
19. **Πόσες επιμέρους δράσεις μπορεί να περιέχει ένα σχέδιο παιδαγωγικής δράσης (project);**
- Εξαρτάται από το σχέδιο
 - Εξαρτάται από τον/την παιδαγωγό
 - Εξαρτάται από τα παιδιά
 - Εξαρτάται από όλα τα παραπάνω
-
20. **Σε μια τάξη παιδιών 2 - 2,5 χρόνων, τα βιβλία:**
- μοιράζονται από τον/την παιδαγωγό κάποια ώρα που κρίνει πως μπορεί να τα εποπτεύει
 - κάποια, πιο παλιά, βρίσκονται σε χαμηλά ράφια και τα υπόλοιπα ψηλά για να μην καταστραφούν
 - βρίσκονται σε χαμηλά ράφια, ώστε να μπορούν να τα πλησιάζουν όποτε θέλουν τα παιδιά
 - βρίσκονται ψηλά και ο/η παιδαγωγός παίρνει ένα όποτε το κρίνει σκόπιμο και το διαβάζει στα παιδιά
-
21. **Η χρήση της τουαλέτας από τα παιδιά μπορεί να οργανωθεί ως εξής:**
- τα παιδιά οδηγούνται στην τουαλέτα συχνά και σταθερά ανάλογα με τις βιολογικές τους ανάγκες
 - οι ενήλικοι συνοδεύουν όλα τα παιδιά στην τουαλέτα μία ορισμένη ώρα
 - τα παιδιά παραμένουν στην τουαλέτα για πολύ ώρα έως ότου εξοικειωθούν
 - οι ενήλικες κάνουν αυστηρές συστάσεις για την ατομική καθαριότητα των παιδιών
-
22. **Το τελικό προϊόν ενός σχεδίου παιδαγωγικής δράσης (project) μπορεί να είναι:**
- μία μακέτα
 - ένα παιχνίδι
 - ένα βιβλίο
 - όλα τα παραπάνω
-
23. **Ποιον από τους παρακάτω τρόπους προσέγγισης των γονέων θεωρείτε πιο αποτελεσματικό:**
- τα σεμινάρια υποστήριξης γονέων σε θέματα ψυχολογίας του παιδιού
 - τη γραπτή καθημερινή ενημέρωση των γονέων για τη συμπεριφορά του παιδιού τους
 - την καθημερινή ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς έχοντας ως αφορμή οποιοδήποτε θέμα
 - τις συγκεντρώσεις γονέων
-
24. **Κατά τη διάρκεια της οργάνωσης μιας δραστηριότητας:**
- πρέπει να προβλέψει σίγουρα ο/η παιδαγωγός χρόνο, ώστε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν οπωσδήποτε σε αυτήν τη συγκεκριμένη δραστηριότητα την ίδια μέρα
 - πρέπει να προβλέψει σίγουρα ο/η παιδαγωγός χρόνο, ώστε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν οπωσδήποτε σε αυτήν τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και διαφορετικές αν χρειάζεται μέρες
 - πρέπει να προβλέψει χρόνο, ώστε όσα παιδιά θέλουν να περάσουν όσες φορές θέλουν από τη δραστηριότητα
 - προσπαθεί να συγκεντρώσει ο/η παιδαγωγός τα παιδιά, ώστε να συμμετέχουν συγχρόνως όλα μαζί στη δραστηριότητα για να μπορέσει να οργανώσει την επόμενη μέρα και κάποια άλλη

25. **Γύρω στα 5 ½ χρόνια του ένα παιδί:**
- είναι σίγουρα σε θέση να μάθει να γράφει και να αποκρυπτογραφεί το γραπτό κώδικα
 - ενδιαφέρεται σίγουρα για το γραπτό λόγο και επιθυμεί να μάθει να διαβάζει, αν έχουν δοθεί τα κατάλληλα ερεθίσματα
 - δεν έχει καμιά σχέση με το γραπτό λόγο
 - δεν είναι σε θέση να μάθει να γράφει και να αποκρυπτογραφεί το γραπτό κώδικα
-
26. **Από ποια ηλικία και μετά σταματάνε τα περισσότερα παιδιά να φοράνε πάνες κατά τη διάρκεια της ημέρας;**
- 10 μηνών
 - 12 μηνών
 - 30 μηνών
 - 36 μηνών
-
27. **Στο σχέδιο παιδαγωγικής δράσης (project) η μάθηση πηγάζει από:**
- τις θεματικές ενότητες που έχουν επιλεγεί
 - το υλικό των δράσεων
 - την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις
 - τους στόχους που έχει θέσει ο/η παιδαγωγός
-
28. **Ο «κύκλος» ή, αλλιώς, η συγκέντρωση όλων των παιδιών της τάξης, είναι:**
- απαραίτητο να γίνεται κάθε μέρα την ίδια ώρα
 - απαραίτητο να γίνεται κάθε μέρα, αλλά ίσως διαφορετική ώρα
 - απαραίτητο να γίνεται σύμφωνα με το πρόγραμμα
 - απαραίτητο να γίνεται όποτε κρίνει η ομάδα των παιδιών ή ο/η παιδαγωγός
-
29. **Σε μια τάξη του παιδικού σταθμού, οι γωνιές συμβολικού παιχνιδιού:**
- είναι πηγή παντός είδους ερεθισμάτων και ευκαιρία για δημιουργική μάθηση
 - είναι απλά ερεθίσματα για κάλυψη της ανάγκης συμβολικού παιχνιδιού
 - είναι ευχάριστα ερεθίσματα για να περνούν το χρόνο τους τα παιδιά κάποιες ώρες
 - περνώντας τα παιδιά ευχάριστα, καλύπτουν και την ανάγκη για συμβολικό παιχνίδι
-
30. **Μετά το μεσημεριανό φαγητό στον παιδικό σταθμό:**
- είναι απαραίτητο να κοιμούνται όλα τα παιδιά
 - είναι απαραίτητο να κοιμούνται μόνο τα μικρότερα παιδιά (ως 3 ½ χρόνων)
 - είναι απαραίτητο να κοιμούνται όσα παιδιά το επιθυμούν και είναι κουρασμένα
 - δεν χρειάζεται να κοιμάται κανένα παιδί
-
31. **Τα παζλ στον παιδικό σταθμό:**
- είναι παιχνίδια που βοηθούν τα παιδιά να περάσουν ευχάριστα κάποιες ώρες της ημέρας
 - είναι παιχνίδια που βοηθούν τα παιδιά να κατακτήσουν μόνο διάφορες μαθηματικές έννοιες
 - είναι παιχνίδια που βοηθούν τα παιδιά να εμπλουτίσουν μόνο το λόγο
 - είναι παιχνίδια που βοηθούν τα παιδιά να κατακτήσουν διάφορες μαθηματικές έννοιες και να εμπλουτίσουν το λόγο
-
32. **Έχουμε ένα παιδί 2 χρονών και είναι η ώρα του ύπνου. Τι πρέπει κάνουμε;**
- Περιμένουμε να μας πει πότε θέλει να πάει για ύπνο
 - Το βάζουμε στο κρεβατάκι και του δίνουμε ένα φιλί
 - Το παίρνουμε αγκαλιά και το κοιμίζουμε
 - Το προετοιμάζουμε λίγη ώρα πριν με διάφορες ήσυχες δραστηριότητες
-
33. **Στη δοκιμασία του Z. Πιαζέ που αφορά τη διατήρηση της ύλης ένα παιδί μας απαντά: «το λουκάνικο είναι το ίδιο (ίσο) με τη μπάλα γιατί μπορούμε να το ξανακάνουμε όπως πριν». Το παιδί στηρίζει την άποψή του χρησιμοποιώντας ένα επιχειρήμα:**
- ταυτότητας
 - αντιστάθμισης
 - αντιμεταθετικότητας
 - αντιστρεψιμότητας
-
34. **Αν βάζουμε συχνά τα παιδιά προσχολικής ηλικίας (τεσσάρων χρονών και άνω) να επαναλαμβάνουν τους αριθμούς από το ένα ως το δέκα:**
- θα μάθουν πολύ γρήγορα να μετρούν
 - θα μάθουν να λένε στη σειρά τις ονομασίες των αριθμών
 - θα μάθουν και να μετρούν και να λένε τις ονομασίες των αριθμών στη σειρά
 - θα μάθουν μαθηματικά
-

35. Τα παιδιά που φοιτούν στον παιδικό σταθμό (2 ½ χρονών και άνω):
- πρέπει οπωσδήποτε να έχουν βγάλει την πάνα
 - δεν είναι σίγουρο πως έχουν βγάλει την πάνα
 - το κάθε παιδί βγάζει την πάνα ανάλογα με την ωρίμανση και το ρυθμό του, χωρίς αυτό να αποτελεί πρόβλημα
 - ως τριών χρόνων δεν έχει βγάλει κανένα παιδί την πάνα
-
36. Το διαιτολόγιο ενός μωρού 4 μηνών δεν πρέπει να περιλαμβάνει:
- φρουτόκρεμα
 - ριζάλευρο
 - μπισκότα
 - γάλα από κουτί
-
37. Η ώρα του φαγητού στον παιδικό σταθμό πρέπει να:
- είναι η ώρα που τα παιδιά μαθαίνουν να τρώνε όλα τα φαγητά
 - είναι ώρα αγωγής, όπου καλύπτονται, μαζί με την ανάγκη των παιδιών για τροφή, πολλοί στόχοι (μαθηματική γνώση, κοινωνικοποίηση, λόγος κ.λπ.)
 - είναι η ώρα που τα παιδιά καλύπτουν μόνο την ανάγκη τους για τροφή
 - είναι η ώρα που τα παιδιά μαθαίνουν να τρώνε σωστά
-
38. Τα παιχνίδια (πλαστικά βιβλία, κουδουνίστρες, λούτρινα ζωάκια) είναι κατάλληλα για παιδιά ηλικίας:
- 3 μηνών και άνω
 - 7 μηνών και άνω
 - 28 μηνών και άνω
 - 32 μηνών και άνω
-
39. Τι είναι οι «ανοικτές τάξεις»;
- Το σύστημα κατά το οποίο μερικά παιδιά μπορούν να επισκεφτούν άλλες τάξεις
 - Το σύστημα κατά το οποίο οι τάξεις όλου του σταθμού έχουν ανοικτές τις πόρτες
 - Το σύστημα κατά το οποίο ο/η παιδαγωγός, μαζί με τα παιδιά της τάξη του/της επισκέπτεται άλλες τάξεις
 - Κανένα από τα παραπάνω
-
40. Ποια είναι η βασική διαφορά μεταξύ «παράλληλων εργαστηρίων» και συλλογικών δραστηριοτήτων;
- Η διεύθυνση του χώρου
 - Το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων
 - Ο ρόλος του/της παιδαγωγού
 - Η παιδαγωγική προσέγγιση της μάθησης
-
41. Πώς μπορούμε να διαπιστώσουμε τη συναισθηματική κατάσταση ενός παιδιού;
- Ερμηνεύοντας το κλάμα ή το γέλιο του
 - Παρατηρώντας τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται τα υλικά και συναναστρέφεται με τους ομηλικούς του
 - Συζητώντας με τους γονείς του για τα προβλήματά του
 - Συζητώντας με το ίδιο το παιδί
-
42. Πότε η ερμηνεία μας για τη συναισθηματική κατάσταση ενός παιδιού είναι αντικειμενική;
- Όταν καταγράφουμε πολύ αναλυτικά το συναίσθημα του παιδιού
 - Όταν παρατηρούμε με λεπτομέρεια «πώς κάνει» το παιδί αυτό που κάνει
 - Όταν καταγράφουμε τη συγκρουσιακή ή παθητική συμπεριφορά του παιδιού
 - Όταν συσχετίζουμε τη συμπεριφορά αυτού του παιδιού με την αντίστοιχη ενός άλλου παιδιού
-
43. Ποια από τις παρακάτω θέσεις αντικατοπτρίζει την άποψη του Ζ. Πιαζέ για την απόκτηση της γνώσης;
- Κάθε γνώση που αποκτάμε είναι η απάντηση (αντίδραση) σε ένα ερέθισμα του περιβάλλοντος
 - Οι γνώσεις είναι έμφυτες στον άνθρωπο
 - Η δραστηριότητα του υποκειμένου που μαθαίνει παίζει καθοριστικό ρόλο στη διαδικασία απόκτησης της γνώσης
 - Μπορούμε να μάθουμε οτιδήποτε σε οποιονδήποτε, αρκεί να το παρουσιάσουμε με τον πιο κατάλληλο τρόπο

44. Όπως απορρέει από τη θεωρία του Ζ. Πιαζέ, ο ρόλος του/της παιδαγωγού είναι:
- να μεταδίδει στα παιδιά τις γνώσεις
 - να παρακολουθεί τα παιδιά διορθώνοντας τα λάθη τους και εντοπίζοντας τις σωστές απαντήσεις
 - να βοηθάει το παιδί να αναπτύξει τη δική του λογική δίνοντάς του τη δυνατότητα να εξηγήσει τον τρόπο που σκέφτεται
 - να παρακολουθεί απλώς τα παιδιά
-
45. Η ώρα προσέλευσης στον παιδικό σταθμό:
- είναι ώρα αγωγής σαν όλες τις υπόλοιπες μέσα στην ημέρα
 - είναι ώρα χαλάρωσης και ηρεμίας
 - είναι ώρα που το κάθε παιδί κάνει ό,τι θέλει
 - είναι ώρα που κάθε παιδί κάνει ό,τι θέλει στις γωνιές
-
46. Πότε μια «γωνιά» θεωρείται πετυχημένη;
- Όταν ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες των παιδιών της τάξης
 - Όταν ο εξοπλισμός της είναι ελκυστικός
 - Όταν έχει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό
 - Όταν υπάρχει υλικό από το φυσικό περιβάλλον
-
47. Η ομαλή προσαρμογή των παιδιών στην καθημερινή ζωή του παιδικού σταθμού εξαρτάται από:
- την ποιότητα και ποικιλία του παιδαγωγικού υλικού
 - την αναλογία παιδιών/παιδαγωγών
 - τη βασική κατάρτιση των παιδαγωγών
 - το παιδαγωγικό κλίμα που έχει εξασφαλίσει ο/η παιδαγωγός μέσα στην τάξη
-
48. Ένα βρέφος 0-3 μηνών μπορεί να:
- κάθεται με βοήθεια στο καρεκλάκι
 - παίζει με τα πόδια του και να τα βάζει στο στόμα του όταν είναι ξαπλωμένο μπρούμυτα
 - σηκώνει το κεφάλι του για να το γυρίσει προς την άλλη μεριά όταν είναι ξαπλωμένο μπρούμυτα
 - πιάνει τα παιχνίδια με όλη του την παλάμη
-
49. Η προσκόλληση ενός μικρού παιδιού εμφανίζεται συνήθως γύρω στην ηλικία των:
- 5 μηνών
 - 10 μηνών
 - 24 μηνών
 - 30 μηνών
-
50. Ποια από τις παρακάτω αρχές δεν αποτελεί θεμέλιο για την εφαρμογή της μεθόδου των σχεδίων παιδαγωγικής δράσης (project);
- Η παραγωγική δραστηριότητα ως μορφωτικό στοιχείο
 - Η μόρφωση μέσα από ρεαλιστικές καταστάσεις
 - Η εφαρμογή των θεωριών της σύγχρονης παιδαγωγικής
 - Η προσέγγιση του και χειρωνακτικής δράσης
-
51. Ο/η υπεύθυνος/η του παιδικού σταθμού μπορεί να συμβάλλει στην ποιότητα λειτουργίας του σταθμού, προς όφελος των παιδιών, κυρίως με το να:
- υποστηρίζει και να εμπυχώνει το έργο του προσωπικού
 - ανανεώνει συνεχώς το υλικό του σταθμού
 - ενημερώνει τους ανωτέρους του/της
 - συμμετέχει σε σεμινάρια
-
52. Σας αναθέτουν να συμβάλλετε στην αναδιοργάνωση των παιδικών σταθμών ενός Δήμου. Ποιο από τα παρακάτω θεωρείτε ως αποτελεσματικότερη ενέργεια;
- Την επίσκεψη στους χώρους των παιδικών σταθμών
 - Την προσωπική γνωριμία με το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό
 - Την προσεκτική μελέτη των κανονισμών λειτουργίας των παιδικών σταθμών
 - Τη διερεύνηση των πραγματικών αναγκών των σταθμών
-
53. Η μίμηση, σύμφωνα με το Ζ. Πιαζέ, αποτελεί:
- ακραία εκδήλωση του μηχανισμού της συμμόρφωσης
 - ακραία εκδήλωση του μηχανισμού της αφομοίωσης
 - χαρακτηριστικό γνώρισμα του σταδίου της τυπικής νοημοσύνης
 - χαρακτηριστικό γνώρισμα της ενεργητικής σκέψης
-

54. Ο συντονισμός σχημάτων όρασης – σύλληψης επιτυγχάνεται από το παιδί:
- στην ηλικία των τεσσάρων – πέντε μηνών
 - στην ηλικία των οκτώ μηνών
 - στην ηλικία των δεκαοκτώ μηνών
 - στην ηλικία των δύο χρόνων
-
55. Ποια από τις παρακάτω τεχνικές καθησυχασμού ενός βρέφους δεν είναι τόσο αποτελεσματική:
- το ζωηρό λίκνισμα
 - το ρυθμικό νανούρισμα
 - το ρυθμικό λίκνισμα
 - κανένα από τα παραπάνω
-
56. Σύμφωνα με το Z. Πιαζέ, η έννοια του αριθμού κατακτάται με τη διαδικασία:
- της εμπειρικής αφαίρεσης
 - της δομικής αφαίρεσης
 - της ομαδοποίησης
 - της αντιστοίχισης
-
57. Τι παιχνίδια προτείνουμε σε ένα βρέφος 6-8 μηνών:
- παιχνίδια που τραβιούνται με σπάγκο
 - παιχνίδια με ρόδες
 - παιχνίδια ταξινόμησης
 - μεγάλα μαλακά τουβλάκια
-
58. Τα μωρά αποκτούν συναίσθηση του εαυτού τους κυρίως:
- μέσα από την ικανοποίηση των δικών τους αναγκών και επιθυμιών
 - μέσα από τα άλλα μωρά
 - μέσα από τη μητέρα τους
 - μέσα από τον καθρέφτη
-
59. Για ποιο λόγο η τήρηση ενός καθημερινού ημερολογίου από τον/την παιδαγωγό στην τάξη του είναι αναγκαία;
- Για να μπορεί να προσαρμόζει τις δράσεις του/της στις ανάγκες των παιδιών
 - Για να μπορεί να εκφράζει τα συναισθήματά του/της
 - Για να μπορεί να ενημερώσει με λεπτομέρεια τους γονείς
 - Για να συντάσσει καλύτερα την ετήσια έκθεση στο τέλος της χρονιάς
-
60. Ποια από τις παρακάτω φράσεις φανερώνει ότι το μικρό παιδί ερμηνεύει τον κόσμο με βάση τον ανιμισμό;
- Ο ήλιος ανατέλλει επειδή ανοίγει το παράθυρο
 - Το φεγγάρι δεν θα μπορούσε να έχει άλλο όνομα από φεγγάρι
 - Το φεγγάρι με ακολουθεί όταν περπατάω
 - Το φεγγάρι το βλέπουμε από παντού γιατί είναι ψηλά στον ουρανό
-
61. Πότε θεωρείται κάποιος «κοινωνικός συνεργάτης» ενός παιδικού σταθμού;
- Όταν βρίσκεται κοντά στον παιδικό σταθμό
 - Όταν εμπλέκεται έμμεσα ή άμεσα στη ζωή του παιδικού σταθμού
 - Όταν εργάζεται στον ίδιο φορέα με τον παιδικό σταθμό
 - Όταν εργάζεται στην κοινωνική υπηρεσία του φορέα του παιδικού σταθμού
-
62. Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί αποτελεσματικό εργαλείο παρατήρησης της γενικής συμπεριφοράς των παιδιών στο βρεφικό σταθμό;
- Το γραπτό ημερολόγιο
 - Η βιντεοκάμερα
 - Η σχάρα παρατήρησης
 - Το μαγνητόφωνο
-
63. Ο Γιώργος κάθεται σε μία γωνιά και δεν συμμετέχει για καιρό σε καμία δραστηριότητάς σας. Τι κάνετε;
- Συνεχίζετε να προτείνετε καινούργιες δραστηριότητες
 - Τον αφήνετε και περιμένετε πότε θα πάρει ο ίδιος την πρωτοβουλία
 - Ενημερώνετε τους γονείς του και αποφασίζετε μαζί τι τακτική θα ακολουθήσετε
 - Τον προσκαλείτε να συμμετάσχει με ανταλλαγή ένα μικρό δωράκι

64. **Η υποδοχή των καινούργιων παιδιών στον παιδικό σταθμό πρέπει να γίνεται:**
- αποκλειστικά από τον/την παιδαγωγό
 - από τη διεύθυνση και τον/την παιδαγωγό
 - από όλο το προσωπικό του παιδικού σταθμού
 - από τη διεύθυνση του παιδικού σταθμού
-
65. **Η βασική προϋπόθεση για μια αποτελεσματική υποδοχή των καινούργιων παιδιών στον παιδικό σταθμό είναι:**
- η συνεργασία των παιδαγωγών με τους γονείς, όταν παρουσιαστούν προβλήματα
 - η συνεργασία των παιδαγωγών με τους γονείς, πριν από την πρώτη επαφή του παιδιού με τον παιδικό σταθμό
 - η συνεργασία των παιδαγωγών με τον κοινωνικό λειτουργό, τον ψυχολόγο και τον γονέα
 - η φιλική και στοργική συμπεριφορά των παιδαγωγών προς τα καινούργια παιδιά
-
66. **Ένα παιδί 28 εβδομάδων:**
- προσπαθεί να καθίσει μόνο του
 - τρώει με κουτάλι
 - λέει μια-δυο λέξεις με νόημα
 - ονομάζει τα μέρη του σώματός του
-
67. **Ποια είναι η βασική προϋπόθεση για τη σύσταση μιας παιδαγωγικής ομάδας;**
- Το μορφωτικό επίπεδο των μελών της
 - Η υιοθέτηση ενός κοινού παιδαγωγικού στόχου
 - Οι διοικητικές ικανότητες του/της υπεύθυνου/ης της ομάδας
 - Οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων
-
68. **Κατά τον τρίτο μήνα της κύησης, το παιδί:**
- αρχίζει να πιπιλάει τον αντίχειρά του
 - σχηματίζεται ο νωτιαίος μυελός
 - αρχίζουν να εμφανίζονται νύχια και ίχνη τριχώματος
 - ψάχνει να βρει την καλύτερη θέση να βολευτεί
-
69. **Ποια είναι η βασική προϋπόθεση για την επιβίωση μιας παιδαγωγικής ομάδας;**
- Η εφαρμογή μακρόχρονων σχεδίων παιδαγωγικής δράσης
 - Οι συχνές συγκεντρώσεις της ομάδας
 - Η θεσμοθέτησή της
 - Όλα τα παραπάνω
-
70. **Ένα μικρό παιδί 10 μηνών:**
- απαντάει στην ερώτηση «τι είναι αυτό;»
 - καταλαβαίνει φράσεις, όπως «πού είναι η μπάλα;»
 - κάνει πρόταση με τρεις λέξεις
 - λέει το φύλο του
-
71. **Ποιο από τα παρακάτω δεν βοηθάει στην προετοιμασία της «γωνιάς βιβλιοθήκης»;**
- Η μεταφορά βιβλίων από το σπίτι
 - Η επισκευή μαζί με τα παιδιά φθαρμένων βιβλίων
 - Η μεταφορά παιγνιδιών στη γωνιά βιβλιοθήκης
 - Η επιλογή μαζί με τα παιδιά του χώρου της βιβλιοθήκης
-
72. **Ποια είναι η βασική προϋπόθεση για να βελτιωθεί η λειτουργία ενός παιδικού σταθμού προς όφελος των παιδιών;**
- Η θεσμοθέτηση ενός σύγχρονου κανονισμού λειτουργίας
 - Η συνεχής επιμόρφωση του προσωπικού
 - Η καλή αναλογία παιδιών/παιδαγωγών
 - Η υλικοτεχνική υποδομή
-
73. **Ένα νεογέννητο:**
- απλώνει το χέρι του προς τα παιχνίδια
 - βλέπει και προσέχει θορύβους, ανθρώπους και αντικείμενα
 - γυρίζει το κεφάλι του στην πλευρά που προτιμάει
 - χαμογελά και γελά
-

74. Ένα παιδί είναι δημιουργικό όταν:

- α) κάνει πολλές κατασκευές
- β) έχει πολύ αναπτυγμένο προφορικό λόγο
- γ) επεκτείνει μία ιδέα του/της παιδαγωγού
- δ) δημιουργεί πολύχρωμες ζωγραφίες

75. Πώς βοηθάμε ένα παιδί 3 χρονών να ανεξαρτητοποιηθεί;

- α) Δεν επεμβαίνουμε, περιμένουμε τη βιολογική του ωρίμανση
- β) Επαινούμε την επιτυχία του
- γ) Του μαθαίνουμε να μοιράζεται τα παιχνίδια του με τους άλλους
- δ) Υποστηρίζουμε τις προσπάθειές του

76. Ένα παιδί δύο χρονών:

- α) κάθεται εύκολα σταυροπόδι
- β) κατεβαίνει τις σκάλες εναλλάσσοντας τα πόδια
- γ) μεταφέρει υγρά χωρίς να τα χύσει
- δ) μπορεί να περπατάει πάνω σε μία ευθεία γραμμή

77. Πώς βοηθάμε ένα παιδί ενός χρόνου να αναπτύξει το λόγο του;

- α) Του αγοράζουμε πολλά βιβλία
- β) Διορθώνουμε φανερά τα λάθη του
- γ) Τονίζουμε όλα τα ρήματα με ενέργειες, εκφράσεις και χειρονομίες για να τα κατανοήσει
- δ) Δεν το βοηθάμε, είναι πολύ μικρό ακόμα

78. Σ' ένα σχέδιο παιδαγωγικής δράσης (project) οι επί μέρους δράσεις αποφασίζονται:

- α) από κοινού με τον/την παιδαγωγό και τα παιδιά
- β) μόνο από τα παιδιά
- γ) μόνο από τον/την παιδαγωγό
- δ) από τους εξωτερικούς συνεργάτες

79. Ποιος είναι ο σκοπός της συζήτησης των καταγραφών με τους συναδέλφους μας;

- α) Η υιοθέτηση ενός κοινού λόγου για την αντιμετώπιση των παιδιών
- β) Η ενίσχυση ενός συναδελφικού κλίματος
- γ) Η επικύρωση των καλών πρακτικών
- δ) Η έκφραση των διαφωνιών

80. Η Μαρία αναγνωρίζει τη φωνή της μητέρας της. Αυτή η ένδειξη σημαίνει ότι:

- α) η Μαρία είναι ηλικίας λίγων ωρών και άνω
- β) η Μαρία είναι ηλικίας τριών μηνών και άνω
- γ) η Μαρία είναι ηλικίας οκτώ μηνών και άνω
- δ) η Μαρία είναι ηλικίας ενός έτους

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002
ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικά Θέματα»
«Μάθημα: Αγωγή Βρέφους & Νηπίου»

Σάββατο 14-12-2002

A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Είστε υπεύθυνοι για την πρακτική άσκηση των μαθητών του ΤΕΕ στον βρεφονηπιακό σταθμό για έναν ολόκληρο χρόνο.

α) Πώς οργανώνετε την εποπτεία σας:

- πριν την εφαρμογή της πρακτικής άσκησης των μαθητών στους παιδικούς σταθμούς;
- κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης στους παιδικούς σταθμούς;

β) Πώς αξιολογείτε τους μαθητές σας για τη συγκεκριμένη πρακτική τους άσκηση;

- ποια μεθοδολογία αξιολόγησης θα ακολουθήσετε (προσέγγιση, μέθοδο, τεχνικές, μέσα κ.τ.λ.);
 - με ποια κριτήρια θα τους βαθμολογήσετε;
- Να κάνετε σύντομη περιγραφή των α) και β).

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Ετοιμάζετε στο ΤΕΕ τη διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας «Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 4 έως 6 χρονών. Δραστηριότητες και ψυχοκινητικό υλικό». Η Ενότητα αυτή θα διδαχθεί για ένα μήνα, με συχνότητα δύο συνεχόμενες ώρες την εβδομάδα.

Το μάθημα ορίζεται στο πρόγραμμα ως θεωρητικό. Πρόκειται όμως για ένα θέμα που επιθυμείτε να το διδάξετε και μέσα από μία εναλλακτική μορφή διδασκαλίας, συγκεκριμένα μέσα από τη βιωματική μέθοδο.

α) Γράψτε ένα γενικό διδακτικό σκοπό και δύο ειδικούς διδακτικούς στόχους για τη θεωρητική παρουσίαση της Θεματικής Ενότητας.

β) Γράψτε ένα γενικό διδακτικό σκοπό και δύο ειδικούς διδακτικούς στόχους για τη βιωματική διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας.

γ) Ποια πορεία διδασκαλίας θα ακολουθήσετε για τη θεωρητική παρουσίαση της Θεματικής Ενότητας (διδακτικές ενέργειες, χρήση εποπτικών και άλλων διδακτικών μέσων);

δ) Ποια πορεία διδασκαλίας θα ακολουθήσετε για τη βιωματική προσέγγιση της Θεματικής Ενότητας (διδακτικές ενέργειες, χρήση εποπτικών και άλλων διδακτικών μέσων);

Να περιγράψετε συνοπτικά το γ) και δ).

B. Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.
- Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

B	E	Z
----------	----------	----------

1. Αν θέλουμε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες συνθήκες για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη μας, τότε η καταλληλότερη τεχνική αξιολόγησης των μαθητών είναι :
- η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές και η παρατήρηση.
 - μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.
 - μια προφορική εξέταση στη μέση του εξαμήνου.
 - μια γραπτή εργασία που ανατίθεται στη μέση του εξαμήνου και επιστρέφεται στο τέλος του εξαμήνου.
-
2. Έστω ότι σε ένα διδακτικό βιβλίο υπάρχει ο εξής διδακτικός στόχος (συνοπτική διατύπωση): «Οι μαθητές θα καταστούν ικανοί να επεξεργάζονται στον Η/Υ τα δεδομένα που θα προκύψουν από μια έρευνα αγοράς». Ο στόχος αυτός εντάσσεται κατά κύριο λόγο στο επίπεδο της ιεραρχίας του γνωστικού τομέα που λέγεται:
- ανάκληση.
 - εφαρμογή.
 - ανάλυση.
 - κατανόηση.
-
3. Η μέθοδος διδασκαλίας που λέγεται «Επίδειξη» στηρίζεται θεωρητικά κυρίως:
- στη θεωρία κοινωνικο-γνωστικής μάθησης (μίμηση προτύπου)
 - στη θεωρία δοκιμής και πλάνης
 - στη μορφολογική θεωρία
 - στη θεωρία πεδίου.
-
4. Για τη διδασκαλία τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων σε κάθε περίπτωση:
- καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η επίδειξη.
 - χειρότερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη.
 - είναι πάντα προτιμότερος ένας καλός συνδυασμός μεθόδων.
 - ο καθηγητής πρέπει να είναι σε θέση να κρίνει ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για τη διδασκαλία του κάθε ειδικού αντικειμένου.
-
5. Ποιο από τα κατωτέρω είναι βασικό κριτήριο αξιολόγησης ενός διδακτικού σκοπού / στόχου:
- Η πληρότητα
 - Η ευελιξία
 - Η προσαρμοστικότητα
 - Η αντιστοιχία
-
6. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί με επιτυχία μια εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών μας σε εξωσχολικούς χώρους σχετικούς με ένα τεχνικό – επαγγελματικό αντικείμενο,
- αν γίνει σωστή επιλογή του χώρου επίσκεψης όλα θα πάνε καλά.
 - απαιτείται λεπτομερής σχεδιασμός των δραστηριοτήτων τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών όσο και των στελεχών υποδοχής, τόσο πριν, όσο κατά, όσο και μετά την καθαυτό επίσκεψη..
 - ο καθηγητής της τάξης είναι καλύτερα να μη συμμετέχει στην επίσκεψη, γιατί η παρουσία του αποθαρρύνει τους μαθητές να εξωτερικευθούν
 - για την εξασφάλιση της μέγιστης χρησιμότητας της επίσκεψης ως μέσου διδασκαλίας-μάθησης αρκεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά ο χρόνος που οι μαθητές βρίσκονται στο χώρο επίσκεψης.
-
7. Την πιο αποτελεσματική διδασκαλία θα την επιτύχουμε όταν κατά τη διδασκαλία εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα:
- να δουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - να κάνουν και οι ίδιοι αυτό που τους διδάσκουμε.
 - να ακούσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - να διαβάσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
-

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

8. Ένας εκπαιδευτικός στο ΤΕΕ έχει την ευαισθησία να αξιολογεί συνεχώς τη δουλειά του (αυτοαξιολόγηση). Ποια από τις κατωτέρω καταστάσεις του προσφέρει τις χρησιμότερες πληροφορίες:
- Κυρίως η συνεχής καθημερινή επικοινωνία- συνεργασία με όλους του μαθητές
 - Κυρίως τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων
 - Κυρίως η στάση των μαθητών του μέσου όρου επίδοσης και άνω
 - Κυρίως τα σχόλια των γονέων των μαθητών.
-
9. Προκειμένου να καταρτιστεί το περιεχόμενο ενός τεχνικού – επαγγελματικού μαθήματος, η διεθνώς θεωρούμενη πιο έγκυρη προσέγγιση είναι:
- να καταρτίζουν μερικοί καθηγητές της ειδικότητας ένα θεματικό περιεχόμενο σύμφωνα με την εμπειρία τους.
 - να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται ανάλυση επαγγέλματος.
 - να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται καταιγισμός ιδεών.
 - να παίρνονται ιδέες από τον πίνακα περιεχομένων των σχετικών εγχειριδίων.
-
10. Ποια από τις κατωτέρω μεθόδους διδασκαλίας εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό αξιοποίησης της αρχής της βιωματικότητας στη διδασκαλία:
- Η διάλεξη
 - Η επίδειξη
 - Το παίξιμο ρόλων
 - Η συμμετοχική μέθοδος.
-
11. Σε μια διδακτική διαδικασία ο κύριος παιδαγωγικός σκοπός τον οποίο υπηρετεί η προφορική ερώτηση από μέρος του δάσκαλου είναι προκειμένου ο δάσκαλος να επιτύχει:
- την εξέταση των μαθητών.
 - την υλοποίηση των σκοπών της μάθησης.
 - τη διατήρηση του ελέγχου της τάξης.
 - την παραγωγική αξιοποίηση της ώρας που του έχει περισσέψει.
-
12. Η προγραμματισμένη μάθηση / διδασκαλία, ως ξεχωριστή προσέγγιση μάθησης και διδασκαλίας, προέκυψε ως μια εφαρμογή στην πράξη κατά κύριο λόγο της
- θεωρίας της ενίσχυσης του Skinner.
 - θεωρίας δοκιμής και πλάνης.
 - θεωρίας κοινωνικής μάθησης.
 - μορφολογικής θεωρίας.
-
13. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του ξεκινά από ένα παράδειγμα και μέσα απ' αυτό προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναθούν σε έννοιες, σε κανόνες ή σε συμπεράσματα, η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί λέγεται:
- επαγωγική.
 - απαγωγική.
 - Αναλυτικοσυνθετική
 - Υποθετική
-
14. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του προσπαθεί με τις κατάλληλες ερωτήσεις να αντλήσει από τους μαθητές τη γνώση αντί να την προσφέρει ο ίδιος έτοιμη, τότε η μέθοδος που χρησιμοποιεί λέγεται:
- Μαιευτική
 - Διαλεκτική
 - Ομαδική
 - Μονολογική
-
15. Από τις κατωτέρω διδακτικές μεθόδους, εκείνη που έχει αποδειχθεί ότι εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών στην τάξη είναι η:
- διάλεξη
 - παραγωγική διδασκαλία.
 - έμμεση διδασκαλία.
 - κατευθυνόμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
-

16. Ποια από τις κατωτέρω μορφές αλλαγής στη συμπεριφορά σύμφωνα με τη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης σηματοδοτεί μάθηση:
- α) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος όταν βρίσκεται σε διαδικασία φαρμακοθεραπείας.
 - β) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα βιολογικής-σωματικής ωρίμανσης.
 - γ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα άσκησης.
 - δ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που έχει τη μορφή αντανακλαστικής μυϊκής κίνησης.
-
17. Ποια από τις κατωτέρω προσεγγίσεις εκπαίδευσης είναι σήμερα από τις λιγότερο χρησιμοποιούμενες μορφές παροχής εκπαίδευσης:
- α) Η ανοιχτή μάθηση
 - β) Η μαθητεία
 - γ) Η αλληλοδιδακτική
 - δ) Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
-
18. Προκειμένου να διδαχθούν κοινωνικές δεξιότητες, η φερόμενη ως αποτελεσματικότερη μέθοδος διδασκαλίας θεωρείται:
- α) η μετωπική διδασκαλία
 - β) η διδασκαλία με την δημιουργία μικρών ομάδων μαθητών.
 - γ) η διάλεξη.
 - δ) η μέθοδος σχεδίου εργασίας (project).
-
19. Ποιος από τους κατωτέρω ρόλους δεν είναι σήμερα γενικά αποδεκτός ως βασικός ρόλος για τον σύγχρονο δάσκαλο:
- α) Μεταδότης γνώσεων και πληροφοριών
 - β) Σύμβουλος του μαθητή
 - γ) Υποστηρικτής των μαθητών στην προσπάθειά τους για ανάπτυξη και εξέλιξη
 - δ) Συμπαραστάτης του μαθητή στην προσπάθειά του για μάθηση.
-
20. Ποιο από τα κατωτέρω δεν αποτελεί σημαντική διδακτική αρχή προκειμένου να παρωθηθεί ο μαθητής να συμμετάσχει στη διαδικασία μάθησης:
- α) Η ενθάρρυνση
 - β) Η ενίσχυση
 - γ) Η ελευθερία έκφρασης
 - δ) Η συμμόρφωση.
-
21. Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιο τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε αυτά τα συναισθήματα;
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
 - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη.
 - γ) Παροτρύνετε τους συμμαθητές του να τον συναναστρέφονται.
 - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και για τον πολιτισμό της
-
22. Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στα Μαθηματικά με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα αυτό και τον διδάσκοντά του. Πώς θα δοκιμάζατε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;
- α) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη προσπάθεια στα Μαθηματικά.
 - β) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε στα Μαθηματικά.
 - γ) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να προσπαθήσει.
 - δ) Τον τιμωρείτε, όταν διαπιστώνετε ότι δεν κάνει προσπάθειες.
-
23. Υποστηρίζεται ότι οι διάφορες μορφές ενίσχυσης, σύμφωνα με το Συμπεριφοριστικό Μοντέλο Μάθησης, όπως ο έπαινος και οι αμοιβές, δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση:
- α) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
 - β) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
 - γ) Όταν παρέχονται ετεροχρονισμένα.
 - δ) Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία της μάθησης.
-

24. Μερικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η τιμωρία μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Αν υιοθετείτε τη θέση αυτή, ποια μορφή τιμωρίας θα εφαρμόζατε;
- Αναθέτουμε στους μαθητές επιπλέον εργασίες.
 - Απειλούμε τους μαθητές με κακούς βαθμούς.
 - Τους στερούμε τα κεκτημένα προνόμια.
 - Τους επιπλήτουμε ενώπιον των συμμαθητών τους.
-
25. Μια βασική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία είναι η τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει.
- Όταν εντοπίζει και επικεντρώνεται στις αδυναμίες των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τη σύγκριση μεταξύ τους φέρνοντας παραδείγματα συμμαθητών τους.
 - Όταν δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές και αναγνωρίζει την αξία τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στα αρνητικά σημεία της προσωπικότητας των μαθητών.
-
26. Είναι γεγονός ότι η δημιουργία κινήτρων συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει;
- Όταν θέτει μαθησιακούς στόχους προκλητικούς και πραγματοποιησίμους.
 - Όταν πιέζει τους μαθητές του να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στη βαθμολογία και στη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στους μαθητές.
 - Όταν δείχνει πραγματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών του.
-
27. Η μάθηση είναι αποτελεσματική, όταν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές μας διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα. Πότε μπορεί να συμβεί αυτό;
- Όταν αξιολογούμε τις γνώσεις τους κατά αραιά χρονικά διαστήματα με γραπτά διαγωνίσματα.
 - Όταν οι μαθητές συνδέουν τις γνώσεις που απέκτησαν με τις περιστάσεις που θα τις χρησιμοποιήσουν.
 - Όταν οι μαθητές διδάσκονται και μαθαίνουν μόνο τα απαραίτητα για τις ανάγκες των εξετάσεων.
 - Όταν οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.
-
28. Το καλό ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη είναι απαραίτητη προϋπόθεση στην αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία. Πώς μπορούμε να το εξασφαλίσουμε αυτό στη διδασκαλία μας;
- Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης για την απόκτηση δεξιοτήτων
 - Με την τακτική αξιολόγηση για επανατροφοδότηση των μαθητών.
 - Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες.
 - Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική τάξη.
-
29. Η διάσπαση της προσοχής των μαθητών είναι ένα συνηθισμένο φαινόμενο στη μαθησιακή διαδικασία. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε εκ νέου πιο αποτελεσματικά τους μαθητές σας;
- Όταν τους τονίζετε τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
 - Όταν τους ζητάτε να προσέξουν γιατί θα ακολουθήσουν σχετικές ερωτήσεις.
 - Όταν διακόπτετε τη διαδικασία του μαθήματος και προκαλείτε συζήτηση έξω απ' αυτό.
 - Όταν ζητάτε από τους μαθητές σας να διατυπώσουν εκείνοι τις ερωτήσεις του μαθήματος.
-
30. Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί.
 - Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση.
 - Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.
-
31. Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες η παραπτωματική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία εντοπίζεται κυρίως:
- Στον πληθυσμό των εφήβων αγοριών.
 - Στον πληθυσμό των εφήβων κοριτσιών.
 - Εξίσου και στα δύο φύλα.
 - Στους εφήβους με αισθητηριακά προβλήματα.
-

32. Υποστηρίζεται ότι η εφηβική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Με την έννοια «κρίσιμη» εννοείται:
- Μια μακρά και επώδυνη περίοδος ωρίμανσης
 - Μια περίοδος που σημαδεύεται από χρονοβόρες σωματικές αλλαγές.
 - Μια μεταβατική περίοδος φυσιολογικών αλλαγών με δυσκολίες.
 - Μια περίοδος που κυριαρχούν οι έντονες κοινωνικές επαφές.
-
33. Ένα σύνηθες φαινόμενο στην καθημερινή σχολική ζωή είναι ο «σκασιάρχης μαθητής». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει καλύτερα αυτή τη συμπεριφορά;
- Ένα ιστορικό σχολικής αποτυχίας.
 - Αισθητηριακές ανεπάρκειες.
 - Μια, έστω και οριακή, νοητική υστέρηση.
 - Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση.
-
34. Σε ορισμένους μαθητές, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατηρούνται συστηματικά και για μεγάλο χρονικό διάστημα (μεγαλύτερο από 7 μήνες) φαινόμενα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Η συμπεριφορά αυτή είναι:
- Ένδειξη πληθωρικής δραστηριότητας.
 - Ένδειξη αντιδραστικότητας.
 - Ένδειξη κακής διαπαιδαγώγησης.
 - Ένδειξη αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο.
-
35. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους οι έφηβοι μαθητές δεν εκδηλώνουν την επιθετικότητα τους:
- Με λεκτικούς χαρακτηρισμούς και φράσεις.
 - Με φθορά ξένης περιουσίας.
 - Με αυτοκαταστροφικές τάσεις.
 - Με χαμηλές σχολικές επιδόσεις
-
36. Ο όρος «δυσλεξία» θεωρείται σήμερα ως πρόβλημα των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματα του σχολείου. Η δυσλεξία είναι:
- Ασθένεια του προφορικού λόγου.
 - Διαταραχή της κινητικής δεξιότητας του ατόμου.
 - Ειδική μαθησιακή δυσκολία κατά κύριο λόγο στην ανάγνωση, τη γραφή και ορθογραφία.
 - Έντονες συναισθηματικές διαταραχές.
-
37. Η πορεία γνωστικής ανάπτυξης του ατόμου διέρχεται από επάλληλα στάδια. Ποιο στάδιο γνωστικής ανάπτυξης αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;
- Φαλλικό στάδιο.
 - Στάδιο βασικής εμπιστοσύνης – δυσπιστίας.
 - Στάδιο αφηρημένων πράξεων.
 - Στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων.
-
38. Η καλή συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και σχολικής επίδοσης του παιδιού. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να επιτευχθεί με:
- Ελεύθερη είσοδο των γονέων στο σχολείο, ώστε να μπορούν να συνομιλούν και να συνεργάζονται με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
 - Καθορισμό τακτικών ωρών επισκέψεων για συζήτηση και ενημέρωση των γονέων.
 - Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εκδηλώσεων.
 - Συχνά τηλεφωνήματα και αλληλογραφία γονέων και εκπαιδευτικών.
-
39. Η ορθή ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση και η σχολική ενσωμάτωση ενός δυσλεκτικού μαθητή επιτυγχάνεται με:
- Συνεχή ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειας του.
 - Διάθεση περισσότερου χρόνου για τις γραπτές εργασίες.
 - Αποφυγή αρνητικών χαρακτηρισμών (π.χ. τεμπέλης, αδιάφορος).
 - Όλα τα παραπάνω.
-

40. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί την θεωρία της κλασικής εξαρτημένης μάθησης ή μάθησης με υποκατάσταση, όταν στοχεύει στην εκμάθηση κατά κύριο λόγο:
- α) Μορφών κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. δημιουργία ή αλλαγή στάσεων).
 - β) Αυτοματοποιημένων αντιδράσεων και κινήσεων (π.χ. οδήγηση).
 - γ) Γνωστικών λειτουργιών και διαδικασιών (π.χ. επίλυση προβλημάτων).
 - δ) Μεταγνωστικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθαίνω πώς να μαθαίνω).
-