

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

«Γνωστικό Αντικείμενο: Εργοθεραπεία - Κινησιολογία»

Σάββατο 14-12-2002

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ερωτηματολόγιο. Σε κάθε μια από τις επόμενες ερωτήσεις (1-80) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

A	Δ	E
---	---	---

1. **Σημειώστε τη σωστή πρόταση.**
 - α) Οι δυναμικοί νάρθηκες είναι βοηθήματα που χρησιμοποιούνται κατά την ανάπαυση.
 - β) Στην οξεία προσβολή άρθρωσης από Ρευματοειδή Αρθρίτιδα χρησιμοποιούνται νάρθηκες ακινητοποίησης.
 - γ) Οι νάρθηκες ηρεμίας χρησιμοποιούνται για βοήθημα στην καθημερινή ζωή.
 - δ) Όλα τα παραπάνω.

2. **Σημειώστε τη σωστή πρόταση.**
 - α) Ο εργοθεραπευτής προτείνει τα βοηθήματα βάδισης
 - β) Ο φυσικοθεραπευτής κατασκευάζει τους λειτουργικούς νάρθηκες.
 - γ) Ο εργοθεραπευτής επανεκπαιδεύει τον ασθενή στις τροποποιήσεις για τη διευκόλυνση της αυτο-υπηρέτησής του.
 - δ) Όλα τα παραπάνω.

3. **Ο δικέφαλος βραχιόνιος μύς κάνει υπτιασμό του αντιβραχίου, ιδιαίτερα όταν ο αγκώνας βρίσκεται σε κάμψη. Ποιος μύς εξουδετερώνει αυτή την δράση υπτιασμού του δικεφάλου ;**
 - α) Κορακοβραχιόνιος.
 - β) Βραχιόνιος
 - γ) Στρογγύλος πρηνιστής
 - δ) Κερκιδικός καμπτήρας του καρπού

4. **Η βλάβη του κερκιδικού νεύρου πάνω από το επίπεδο του αγκώνα δημιουργεί :**
 - α) Παράλυση των εκτεινόντων τον καρπό.
 - β) Αδυναμία υπτιασμού του αντιβραχίου.
 - γ) Παράλυση των ραχιαίων μεσόστεων.
 - δ) Φυσιολογική λειτουργία του βραχύ εκτείνοντα τον αντίχειρα.

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**

5. Ποια από τις ακόλουθες προτάσεις που αφορούν την ανατομία και την εμβιομηχανική των οπίσθιων μηριαίων δεν είναι σωστή ;
- α) Εκτός από τη βραχεία κεφαλή του δικεφάλου μηριαίου όλοι οι οπίσθιοι μηριαίοι λειτουργούν σαν εκτείνοντες του ισχίου και καμπτήρες του γόνατος.
 - β) Η βραχεία κεφαλή του δικεφάλου μηριαίου δρα ως καμπτήρας και έξω στροφέας του γόνατος.
 - γ) Ο ημιμεμβρανώδης και ο ημιτενοντώδης είναι επίσης έσω στροφείς της κνήμης σε κεκαμένο γόνατο.
 - δ) Όλοι οι οπίσθιοι μηριαίοι νευρούνται από τον κνημιαίο κλάδο του ισχιακού νεύρου.
-
6. Η κίνηση της ατλαντο-ινιακής άρθρωσης είναι :
- α) Κυρίως στροφική.
 - β) Κυρίως κάμψη - έκταση.
 - γ) Συνδιασμός στροφής και πλάγιας κλίσης.
 - δ) Πολύ μικρή κάτω από φυσιολογικές συνθήκες.
-
7. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις που αφορούν τη φυσιολογία των μυών είναι η σωστή ;
- α) Οι ισοτονικές συσπάσεις προκαλούν τη μέγιστη δυνατή δύναμη.
 - β) Ένας μυς είναι πιο αποτελεσματικός σε θέση επιμήκυνσης.
 - γ) Οι συγκεντρικές συσπάσεις παράγουν μεγαλύτερη δύναμη από τις έκκεντρες συσπάσεις.
 - δ) Οι ισομετρικές συσπάσεις παράγουν μεγαλύτερη δύναμη από τις συγκεντρικές συσπάσεις.
-
8. Στη φυσιολογική βάδιση :
- α) Η φάση στήριξης διαρκεί περισσότερο από τη φάση αιώρησης.
 - β) Η φάση αιώρησης διαρκεί περισσότερο από τη φάση στήριξης.
 - γ) Η διάρκεια κάθε φάσης αλλάζει από τον ένα κύκλο βάδισης στον άλλο.
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω δεν είναι αληθές.
-
9. Η ανεξάρτητη διατροφή ατόμου με κινητικά ελλείμματα προϋποθέτει:
- α) Συντονισμό κινήσεων κάτω άκρων.
 - β) Καλή κινητικότητα κάτω άκρων.
 - γ) Επαρκές εύρος κίνησης αρθρώσεων άνω άκρων.
 - δ) Καλή ισορροπία στο κάθισμα.
-
10. Η κίνηση ενός μέλους προς τη μέση γραμμή του σώματος είναι γνωστή σαν :
- α) Προσαγωγή
 - β) Κάμψη
 - γ) Έκταση
 - δ) Περιαγωγή
-
11. Ποιος από τους παρακάτω μύες είναι απαγωγός του άνω άκρου ;
- α) Μείζων θωρακικός
 - β) Πλατύς Ραχιαίος
 - γ) Δελτοειδής
 - δ) Δικέφαλος βραχιόνιος
-
12. Ποιο από τα παρακάτω επακόλουθα παρατηρείται σε περίπτωση σύγκαμψης σε έξω στροφή της άρθρωσης του ισχίου ;
- α) Ανάκυρτο γόνατο και απουσία της φάσης πρόσκρουσης της πτέρνης.
 - β) Αντισταθμιστική λόρδωση, κάμψη του γόνατος και μικρά βήματα.
 - γ) Πελματιαία κάμψη και βάδιση στις μύτες των ποδιών.
 - δ) Εκσεσημασμένη φόρτιση των πλάγιων συνδέσμων του γόνατος.
-
13. Ποιος από τους παρακάτω μύες ευθύνεται για την κάμψη του ισχίου ;
- α) Ορθός μηριαίος.
 - β) Έσω πλατύς.
 - γ) Έξω πλατύς.
 - δ) Κανένας από τους παραπάνω.
-
14. Ποιες από τις παρακάτω ασκήσεις πρέπει να αποφεύγονται από ασθενείς με οστεοπόρωση;
- α) Ασκήσεις ενδυνάμωσης ραχιαίων μυών.
 - β) Ασκήσεις κάμψης σπονδυλικής στήλης.
 - γ) Ασκήσεις μέσα στο νερό.
 - δ) Ισομετρικές ασκήσεις ενδυνάμωσης κοιλιακών μυών.
-

15. **Η δομή που συνδέει το μύ με το οστό ονομάζεται :**
α) Σύνδεσμος.
β) Αρθρικός θύλακος.
γ) Τένοντας.
δ) Κανένα από τα παραπάνω.
-
16. **Ποιος από τους παρακάτω μύες είναι εκτείνοντας του μηρού ;**
α) Λαγονοψοίτης
β) Μείζων γλουτιαίος
γ) Μέσος γλουτιαίος
δ) Ελασσων γλουτιαίος
-
17. **Ποιος από τους παρακάτω μύες δεν έχει την κατάφυση του στο βραχιόνιο οστό;**
α) Πλατύς ραχιαίος
β) Μείζων θωρακικός
γ) Δελτοειδής
δ) Τρικέφαλος βραχιόνιος
-
18. **Ποιος από τους παρακάτω μύες δεν έχει την κατάφυση του στο μηριαίο;**
α) Ισχιοκνημιαίοι
β) Μέσος γλουτιαίος
γ) Λαγονοψοίτης
δ) Ελασσων γλουτιαίος
-
19. **Αν ένας μύς έχει την έκφυση του στο βραχιόνιο και την ωμοπλάτη και την κατάφυση του στην ωλένη τότε αυτός ο μύς είναι :**
α) Δικέφαλος βραχιόνιος
β) Πλατύς ραχιαίος
γ) Δελτοειδής
δ) Τρικέφαλος βραχιόνιος
-
20. **Ποιος από τους παρακάτω μύες βοηθά την προσαγωγή και έκταση του άνω άκρου ;**
α) Τρικέφαλος βραχιόνιος
β) Μείζων θωρακικός
γ) Δελτοειδής
δ) Πλατύς ραχιαίος
-
21. **Ποιος από τους παρακάτω μύες κάμπτει το κάτω άκρο και βοηθά την έκταση του μηρού ;**
α) Τετράγωνος μηριαίος
β) Μείζων γλουτιαίος
γ) Ισχιοκνημιαίοι
δ) Λαγονοψοίτης
-
22. **Μέχρι ενός σημείου, όσο η ένταση του ερεθίσματος αυξάνει η δύναμη της μυϊκής σύσπασης :**
α) Αυξάνει
β) Ελαττώνεται
γ) Παραμένει η ίδια
δ) Δεν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ της έντασης του ερεθίσματος και της δύναμης της μυϊκής σύσπασης.
-
23. **Ένα ερεθισμός τόσο ισχυρός όσο να προκαλέσει μυϊκή σύσπαση είναι γνωστός σαν :**
α) Μέγιστος ερεθισμός
β) Υπερμέγιστος ερεθισμός
γ) Υποελάχιστος ερεθισμός
δ) Ελάχιστος ερεθισμός
-
24. **Το φαινόμενο του «όλου ή ουδενός» εφαρμόζεται σε :**
α) Έναν ολόκληρο μύ
β) Ένα μυϊκό κύτταρο
γ) Ένα μυϊκό ινίδιο
δ) Ένα σαρκομέριο
-

25. Ποιο από τα παρακάτω είναι αληθινό για τις ισομετρικές συσπάσεις ;
- α) Ο μύς βραχύνεται ορατά.
 - β) Ο μύς αναπτύσσει τάση.
 - γ) Δεν προκαλούν αύξηση της ισχύος και του μεγέθους του μύος.
 - δ) Ο συσπώμενος μύς προκαλεί μια κίνηση
-
26. Τα νωτιαία νεύρα είναι :
- α) Μόνο αισθητικά
 - β) Μόνο κινητικά
 - γ) Αισθητικά και κινητικά
 - δ) Ότι και οι νωτιαίες οδοί
-
27. Αδυναμία έκτασης του αντίχειρα σημαίνει :
- α) Βλάβη του ωλένιου νεύρου
 - β) Βλάβη του μέσου νεύρου
 - γ) Βλάβη του κερκιδικού νεύρου
 - δ) Βλάβη του μασχιαίου νεύρου
-
28. Ατροφία των μυών του θέναρους σημαίνει :
- α) Βλάβη του ωλένιου νεύρου
 - β) Βλάβη του μέσου νεύρου
 - γ) Βλάβη του κερκιδικού νεύρου
 - δ) Βλάβη του μυοδερματικού νεύρου
-
29. Ασθενής εμφανίζει πτερυγοειδή δεξιά ωμοπλάτη, σε ποιο νεύρο είναι η βλάβη ;
- α) Μακρό θωρακικό
 - β) Υποπλάτιο
 - γ) Υπερπλάτιο
 - δ) Μυοδερματικό
-
30. Η ημιπάρεση αναφέρεται σε :
- α) Αδυναμία του ενός ημίσεως του σώματος
 - β) Των δύο κάτω άκρων
 - γ) Των δύο άνω άκρων
 - δ) Του ενός άνω άκρου
-
31. Η παραμόρφωση της άκρας χειρός «δίκην αρπάγης» σημαίνει :
- α) Βλάβη του ωλένιου νεύρου
 - β) Βλάβη του μέσου νεύρου
 - γ) Βλάβη του κερκιδικού νεύρου
 - δ) Βλάβη του μυοδερματικού νεύρου
-
32. Τα περιφερικά νεύρα περιλαμβάνουν :
- α) Μόνο κρανιακά νεύρα
 - β) Μόνο νωτιαία νεύρα
 - γ) Μόνο φυγόκεντρα νεύρα
 - δ) Τόσο κρανιακά, όσο και νωτιαία νεύρα
-
33. Οι τελικοί στόχοι ενός προγράμματος αποκατάστασης στη ρευματοειδή αρθρίτιδα είναι :
- α) Η διατήρηση του εύρους κίνησης και της μυϊκής ισχύος
 - β) Η παροχή βοηθημάτων καθημερινής ζωής
 - γ) Η ψυχολογική υποστήριξη
 - δ) Η προφύλαξη των αρθρώσεων και η επίτευξη λειτουργικής ανεξαρτησίας
-
34. Οι μύες που απαιτούνται για βάδιση με χρήση βακτηριών είναι :
- α) Οι καθεκτικές της ωμοπλάτης και οι δικέφαλοι
 - β) Οι δικέφαλοι, οι τρικέφαλοι και οι καμπτήρες του καρπού
 - γ) Οι καθεκτικές της ωμοπλάτης, οι τρικέφαλοι, οι εκτείνοντες τον καρπό και οι καμπτήρες των δακτύλων
 - δ) Οι καθεκτικές της ωμοπλάτης, οι δικέφαλοι και οι εκτείνοντες τον καρπό
-
35. Η ένδυση του ανώτερου τμήματος του σώματος σ' έναν ασθενή με μη λειτουργικό άνω άκρο προϋποθέτει ότι :
- α) Το μη προσβεβλημένο άκρο θα ντυθεί πρώτο.
 - β) Το προσβεβλημένο άκρο θα ντυθεί πρώτο.
 - γ) Το ένδυμα θα πρέπει να φορεθεί πρώτα πάνω από το κεφάλι

δ) Ένας τέτοιος ασθενής δεν θα είναι ποτέ ανεξάρτητος στην ένδυση

36. Ο σκοπός της κατάλληλης θέσης των παράλυτων άκρων στον ημιπληγικό ασθενή είναι :

- α) Η πρόληψη ή η αντιμετώπιση συγκάμψεων ή παραμορφώσεων
- β) Η πρόληψη ή η αντιμετώπιση κατακλίσεων
- γ) Η πρόληψη ή η ελάττωση του οιδήματος
- δ) Όλα τα ανωτέρω

37. Ποιο από τα παρακάτω είναι πρωταρχικό και πιο σημαντικό για την επανεκπαίδευση βάδισης σε ημιπληγικό ασθενή ;

- α) Η επανάκτηση του ρυθμού βαδίσματος.
- β) Η επίτευξη ασφάλειας στη βάδιση.
- γ) Η εκμάθηση βάδισης με ίσου μήκους βήματα.
- δ) Η εκπαίδευση της ισορροπίας σε όρθια θέση.

38. Βοηθήματα που χρησιμοποιούνται συχνότερα από ημιπληγικούς ασθενείς είναι :

- α) Βακτηρίες μασχάλης
- β) Βακτηρίες αγκώνα
- γ) Μεταλλικό τετράποδο ή απλή βακτηρία
- δ) Περιπατητήρας με μικρούς τροχούς μπροστά

39. Ο συνηθέστερα συνταγογραφούμενος κηδεμόνας για τον ημιπληγικό ασθενή είναι :

- α) Μηρο-κνημο-ποδικός με μία ασφάλεια γόνατος
- β) Μηρο-κνημο-ποδικός με αμφοτερόπλευρη ασφάλεια γόνατος
- γ) Κνημο-ποδικός
- δ) Μηρο-κνημο-ποδικός με ζώνη οσφύος

40. Οι τετραπληγικοί ασθενείς με πλήρη διατομή στο A7 επίπεδο θα έχουν :

- α) Καλή μυική ισχύ στον ώμο, στην κάμψη του αγκώνα, στο υπτιασμό του αντιβραχίου και στην έκταση του καρπού
- β) Ανεξαρτησία στην προώθηση αναπηρικού αμαξιδίου
- γ) Φυσιολογική αναπνοή και δεν θα χρειαστούν τεχνητή αναπνευστική υποστήριξη, εκτός ίσως περιστασιακά κατά την οξεία φάση
- δ) Όλα τα παραπάνω

41. Τι συμβαίνει στους μύες κάποιου που ασκείται με βάρη για μια περίοδο αρκετών μηνών ;

- α) Μυική ατροφία
- β) Μυική κόπωση
- γ) Μυική υπερτροφία
- δ) Μυική δυστροφία

42. Το πιο κινητό τμήμα ενός μυός είναι :

- α) Το σαρκομέριο
- β) Η κατάφυση
- γ) Η έκφυση
- δ) Το περιμύϊο

43. Οι ασθενείς με κάκωση νωτιαίου μυελού σε O3 - O4 επίπεδο θα χρειαστούν :

- α) Μηρο-κνημο-ποδικούς κηδεμόνες
- β) Κνημο-ποδικούς κηδεμόνες
- γ) Δεν θα χρειαστούν κηδεμόνες, αλλά ειδικά υποδήματα με υψηλά τακούνια
- δ) Δεν θα χρειαστούν ούτε κηδεμόνες, ούτε ειδικά υποδήματα

44. Η πλήρης έκταση του ισχίου και του γόνατος κατά τη διάρκεια της όρθιας στάσης είναι απαραίτητη για :

- α) Πρόληψη φλεγμονής
- β) Ανάπτυξη συγκάμψεων
- γ) Μείωση συγκάμψεων
- δ) Προαγωγή της χαλαρής στάσης

45. Οι καλύτερες ασκήσεις για ενίσχυση των μυών που εμφανίζουν ατροφία εξ αχρησίας είναι :

- α) Ασκήσεις εύρους κίνησης
- β) Ενεργητικές υποβοηθούμενες ασκήσεις
- γ) Παθητικές ασκήσεις
- δ) Ασκήσεις υπό αντίσταση

46. Τα προγράμματα άσκησης για καλή φυσική κατάσταση καταλήγουν σε όλα τα παρακάτω εκτός από :
- α) Αύξηση της μυικής ισχύος
 - β) Ελάττωση της μεταβολικής δραστηριότητας του μυός
 - γ) Αύξηση της φλεβικής επαναφοράς
 - δ) Ελάττωση της καρδιακής συχνότητας
-
47. Οι καμπτήρες του καρπού νευρώνονται από :
- α) Το μέσο και το ωλένιο νεύρα
 - β) Το μέσο και το κερκιδικό νεύρα
 - γ) Και τα τρία νεύρα του αντιβραχίου
 - δ) Το ωλένιο και το κερκιδικό νεύρα
-
48. Ποιο από τα παρακάτω είναι δράση του δελτοειδή ;
- α) Ο μύς σαν σύνολο και το έσω τμήμα του προσάγει το βραχίονα
 - β) Το πρόσθιο τμήμα του κάμπτεει και στρέφει προς τα έσω το βραχίονα
 - γ) Το οπίσθιο τμήμα του εκτείνει και στρέφει προς τα έξω το βραχίονα
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
49. Ποιο από τα παρακάτω είναι δράση του τραπεζοειδή ;
- α) Η σύσπαση ολόκληρου του μυός ή μόνο του έσω τμήματος του προσάγει την ωμοπλάτη
 - β) Το ανώτερο τμήμα του ανυψώνει την ωμοπλάτη
 - γ) Το κατώτερο τμήμα του καθελκύει την ωμοπλάτη
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
50. Κατά τη διάρκεια του κύκλου βάδισης η κορυφή της κατακόρυφης μετάθεσης του κέντρου βάρους του σώματος :
- α) Επιτυγχάνεται στο 50 % του κύκλου βάδισης
 - β) Συμβαίνει δύο φορές κατά τη διάρκεια του κύκλου βάδισης
 - γ) Επιτυγχάνεται κατά τη διάρκεια της περιόδου της διπλής στήριξης
 - δ) Επιτυγχάνεται κατά τη φάση της πρόσκρουσης της πτέρνας
-
51. Η μέγιστη κάμψη του γόνατος κατά τον κύκλο βάδισης επιτυγχάνεται :
- α) Αμέσως μετά την πρόσκρουση της πτέρνας
 - β) Στο μέσο της φάσης αιώρησης
 - γ) Κατά τη διάρκεια της επιτάγχνυσης στη φάση αιώρησης
 - δ) Κατά τη φάση μεσοστήριξης
-
52. Η πλάγια κλίση της λεκάνης σε φυσιολογική βάδιση είναι :
- α) 3 μοίρες
 - β) 9 μοίρες
 - γ) 11 μοίρες
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω
-
53. Η λειτουργία του πρόσθιου κνημιαίου μυός είναι :
- α) Μόνο πελματιαία κάμψη του άκρου ποδός
 - β) Μόνο ανάσπαση του έσω χείλους του άκρου ποδός
 - γ) Συνδιασμός ραχιαίας κάμψης της ποδοκνημικής και ανάσπασης του έσω χείλους του άκρου ποδός
 - δ) Μόνο ραχιαία κάμψη της ποδοκνημικής
-
54. Βλάβη του μηριαίου νεύρου θα προκαλέσει :
- α) Περιορισμό της κάμψης και προσαγωγής του ισχίου
 - β) Περιορισμό της κάμψης ισχίου και γόνατος
 - γ) Περιορισμό της κάμψης του ισχίου και της έκτασης του γόνατος
 - δ) Μόνο περιορισμό της έκτασης του γόνατος
-
55. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.
- α) Ο ασθενής με Οσφυαλγία φορά τη ζώνη οσφύος μετά την έγερση του από το κρεβάτι.
 - β) Ο ασθενής με Οσφυαλγία πρέπει να φορέσει τη ζώνη οσφύος πριν από την έγερση του από το κρεβάτι.
 - γ) Ασθενής με ένα επεισόδιο Οσφυαλγίας θα πρέπει να φορά ζώνη οσφύος εφ'όρου ζωής.
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω.
-

56. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.

- α) Ο Οσφουαλγικός ασθενής δεν πρέπει να σηκώνει ποτέ βάρος.
- β) Ο Οσφουαλγικός ασθενής αν χρειαστεί να μεταφέρει βάρος θα πρέπει να το κάνει με τα γόνατα σε έκταση και την σπονδυλική στήλη ευθειασμένη.
- γ) Ο Οσφουαλγικός ασθενής αν χρειαστεί να μεταφέρει βάρος θα πρέπει να το κάνει με τα γόνατα σε ελαφρά κάμψη και την σπονδυλική στήλη ευθειασμένη.
- δ) Ο Οσφουαλγικός ασθενής αν χρειαστεί να μεταφέρει βάρος θα πρέπει να φορά πάντα ζώνη οσφύος.

57. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.

- α) Ο ασθενής με Οστεοαρθρίτιδα δεξιού γόνατος θα πρέπει να περιορίσει τη φόρτιση της άρθρωσης χρησιμοποιώντας απλή βακτηρία στο αριστερό χέρι.
- β) Ο ασθενής με Οστεοαρθρίτιδα γόνατος θα πρέπει να περιορίσει τη φόρτιση της άρθρωσης φορώντας επιγονατίδα.
- γ) Ο ασθενής με Οστεοαρθρίτιδα δεξιού γόνατος θα πρέπει να χρησιμοποιεί βακτηρία στο δεξί χέρι.
- δ) Κανένα από τα παραπάνω.

58. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.

- α) Η Επανεκπαίδευση του Οσφουαλγικού ασθενή πρέπει να περιλαμβάνει ενδυνάμωση των κοιλιακών μυών.
- β) Η Επανεκπαίδευση του Οσφουαλγικού ασθενή πρέπει να περιλαμβάνει ενδυνάμωση των ραχιαίων μυών.
- γ) Η Επανεκπαίδευση του Οσφουαλγικού ασθενή πρέπει να περιλαμβάνει ενδυνάμωση των μυών των κάτω άκρων.
- δ) Όλα τα παραπάνω.

59. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.

- α) Ο μυϊκός τόνος είναι η αντίσταση του μύ σε ενεργητική διάταση.
- β) Ο μυϊκός τόνος καταργείται στον ύπνο.
- γ) Ο μυϊκός τόνος αυξάνεται στον ύπνο.
- δ) Κανένα από τα παραπάνω.

60. Η σωστή θέση στο κρεβάτι ή το αναπηρικό αμαξίδιο είναι σημαντική για:

- α) Την πρόληψη κατακλίσεων.
- β) Την πρόληψη συγκάψεων.
- γ) Την πρόληψη εξάρθρημάτων.
- δ) Όλα τα ανωτέρω.

61. Σε ασθενή με τετραπληγία Α6, ποιο από τα παρακάτω είναι σωστό ;

- α) Συνήθως υπάρχει επαρκής λειτουργία του τρικέφαλου βραχιονίου ώστε να επιτρέπεται η αυτονομία στις μεταφορές.
- β) Η ανεξάρτητη σίτιση είναι απίθανη.
- γ) Η ενεργητική έκταση της πηχεοκαρπικής μπορεί να προσφέρει συλληπτική ικανότητα (δείκτη - αντίχειρα).
- δ) Η λειτουργία των δικέφαλων βραχιόνιων είναι μεταβλητή και απαιτείται ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο.

62. Σαν στροφή της σπονδυλικής στήλης χαρακτηρίζουμε:

- α) Την κίνηση που γίνεται σε κατακόρυφο άξονα.
- β) Την απομάκρυνση του κορμού από τη μέση θέση σε ένα προσθιοπίσθιο άξονα.
- γ) Την επαναφορά από την κάμψη.
- δ) Κανένα από τα παραπάνω.

63. Ποια από τις ακόλουθες προτάσεις αναφορικά με τις βακτηρίες βάδισης είναι λανθασμένη ;

- α) Όταν χρησιμοποιούνται δύο βακτηρίες βάδισης είναι προτιμώτερη η βάδιση τρών σημείων.
- β) Στην όρθια στάση η χειρολαβή της βακτηρίας και ο αγκώνας πρέπει να σχηματίζουν γωνία 50 μοιρών.
- γ) Το μέγιστο βάρος που μπορεί να μεταφερθεί στη βακτηρία είναι περίπου το 80 % του σωματικού βάρους.
- δ) Δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν βακτηρίες σε περίπτωση αδυναμίας του μέσου γλουτιαίου.

64. Σημειώστε τη σωστή πρόταση.

- α) Ο Νωτιαίος Μυελός τελειώνει στο ύψος του Θ10 σπονδύλου.
- β) Ο Νωτιαίος Μυελός τελειώνει στο ύψος των Ο1 – Ο2 σπονδύλων.
- γ) Ο Νωτιαίος Μυελός τελειώνει στο ύψος του Ο5 σπονδύλου.
- δ) Ο Νωτιαίος Μυελός τελειώνει στο ύψος του Ιερού.

65. **Η δράση του μακρού περνιαίου είναι :**
- α) Ραχιαία κάμψη της ποδοκνημικής και ανάσπαση του έσω χείλους του άκρου ποδός
 - β) Ραχιαία κάμψη της ποδοκνημικής και ανάσπαση του έξω χείλους του άκρου ποδός
 - γ) Πελματιαία κάμψη της ποδοκνημικής και ανάσπαση του έξω χείλους του άκρου ποδός
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω
-
66. **Πρωταγωνιστές μύες κατά την προσαγωγή του ώμου είναι :**
- α) Ο πλατύς ραχιαίος και η στερνική μοίρα του μείζονος θωρακικού
 - β) Ο πρόσθιος δελτοειδής και κλειδική μοίρα του μείζονος θωρακικού
 - γ) Ο υπερακάνθιος και μέση μοίρα του δελτοειδή
 - δ) Ο υπακάνθιος και ο έλασσων στρογγύλος
-
67. **Ποιο από τα παρακάτω είναι επιπλοκή του εξαρθήματος του ισχίου ;**
- α) Πίεση του μηριαίου νεύρου.
 - β) Πίεση του θυρεοειδούς νεύρου.
 - γ) Πίεση του ισχιακού νεύρου.
 - δ) Πίεση του έσω αιδοϊκού νεύρου.
-
68. **Το σώμα χωρίζεται σε δεξί και αριστερό ημιμόριο. Αυτός ο τρόπος διαχωρισμού ονομάζεται :**
- α) Εγκάρσιος
 - β) Οβελιαίος
 - γ) Επιμήκης
 - δ) Μετωπιαίος
-
69. **Επανεκπαιδύοντας έναν ημιπληγικό ασθενή στην άνοδο σκάλας με μεταλλικό τετράποδο, του διδάσκετε :**
- α) Να ανεβάζει πρώτα το ημίπληκτο κάτω άκρο
 - β) Να ανεβάζει πρώτα το υγιές κάτω άκρο
 - γ) Να ανεβάζει πρώτα το μεταλλικό τετράποδο
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω
-
70. **Για ποια από τα παρακάτω συμπτώματα θα είναι ευεργετική η χρήση ορθωτικών σε παιδί με εγκεφαλική παράλυση ;**
- α) Αταξία
 - β) Αθέτωση
 - γ) Σπαστικότητα
 - δ) Τρόμος
-
71. **Επανεκπαιδύοντας έναν ημιπληγικό ασθενή στην κάθοδο σκάλας, του διδάσκετε :**
- α) Να κατεβάζει πρώτα το ημίπληκτο κάτω άκρο
 - β) Να κατεβάζει πρώτα το υγιές κάτω άκρο
 - γ) Πρέπει πάντα να συνοδεύεται από συνοδό άτομο
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω
-
72. **Ποιο από τα παρακάτω είναι σωστό ;**
- α) Βγάζοντας το παντελόνι πρέπει να ξεκινά πρώτα από το ημίπληκτο κάτω άκρο
 - β) Βάζοντας το παντελόνι πρέπει να ξεκινά πρώτα από το ημίπληκτο κάτω άκρο
 - γ) Βάζοντας το παντελόνι πρέπει να ξεκινά πρώτα από το υγιές κάτω άκρο
 - δ) Κανένα από τα παραπάνω
-
73. **Ποια από τις παρακάτω θέσεις είναι σωστή για τη συνέχιση του θεραπευτικού προγράμματος κατ' οίκον στους ημιπληγικούς ασθενείς ;**
- α) Όλοι οι ασθενείς θα πρέπει να συνεχίζουν ένα πρόγραμμα ασκήσεων με την παρουσία ενός θεραπευτή.
 - β) Οι ασθενείς θα πρέπει να διδάσκονται ασκήσεις που να μπορούν να τις εκτελούν μόνοι τους.
 - γ) Η οικογένεια των ασθενών θα πρέπει να διδάσκεται το πρόγραμμα ασκήσεων και τις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τον ασθενή.
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
74. **Απώλεια του μυϊκού τόνου συμβαίνει σ' όλα τα παρακάτω εκτός από :**
- α) Κακώσεις των περιφερικών νεύρων
 - β) Νόσο Parkinson
 - γ) Χαλαρή ημιπληγία
 - δ) Πολυομυελίτιδα

75. Ποιο από τα παρακάτω νεύρα προσβάλλεται συχνότερα σε κάταγμα του βραχιονίου ;
- α) Το κερκιδικό
 - β) Το μασχαλιαίο
 - γ) Το μέσο
 - δ) Το ωλένιο
-
76. Η σπαστικότητα χαρακτηρίζεται από :
- α) Αυξημένο μυϊκό τόνο
 - β) Κλώνο
 - γ) Αυξημένα αντανακλαστικά
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
77. Οι παρακάτω μύες σχηματίζουν το μυοτενόντιο πέταλο των στροφέων μυών του ώμου (rotator cuff)
- α) Υπακάνθιος - Υπερακάνθιος - Υποπλάτιος - Μακρά κεφαλή του δικεφάλου
 - β) Υπακάνθιος - Υπερακάνθιος - Υποπλάτιος - Μακρά κεφαλή του τρικεφάλου
 - γ) Υπακάνθιος - Υπερακάνθιος - Υποπλάτιος - Ελασσων στρογγύλος
 - δ) Υπακάνθιος - Υπερακάνθιος - Μείζων στρογγύλος - Ελασσων στρογγύλος
-
78. Στην άρθρωση του γόνατος οι ακόλουθες κινήσεις είναι δυνατές :
- α) Κάμψη και έκταση
 - β) Έξω και έσω στροφή
 - γ) Προσαγωγή και απαγωγή
 - δ) Όλα τα παραπάνω
-
79. Σε ποιο μύ οφείλεται η σύγκαμψη του ισχίου ;
- α) Ορθός Μηριαίος
 - β) Έσω πλατύς
 - γ) Γαστροκνήμιος
 - δ) Όλοι οι παραπάνω
-
80. Στις νευρο-μυϊκές παθήσεις οι διαταραχές της βάδισης χαρακτηρίζονται από :
- α) Σπαστικό πρότυπο
 - β) Περιαγωγή του ισχίου
 - γ) Αδέξιο περπάτημα
 - δ) Αταξικό πρότυπο

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

**ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 18 ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

**ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικά Θέματα»**

Μάθημα : «Εργοθεραπεία - Κινησιολογία»

Σάββατο 14-12-2002

A. Να απαντήσετε στα επόμενα δύο ερωτήματα.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

α) Πρόκειται να διδάξετε σε μαθητές Τ.Ε.Ε. «την τοπογραφική θέση των μυών της ωμικής ζώνης», σε μια διδακτική ώρα (45 λεπτά).

Να παρουσιάσετε μια διδακτική προσέγγιση για την οργάνωση της διδασκαλίας του παραπάνω θέματος (περιεχόμενο μαθήματος, μεθόδους, τεχνικές και μέσα διδασκαλίας).

β) Πρόκειται να ετοιμάσετε για μαθητές Τ.Ε.Ε. τη διδασκαλία της ενότητας «**χαρακτηριστικά και εξαρτήματα του αναπηρικού αμαξιδίου**», σε μια διδακτική ώρα (45 λεπτά).

Να παρουσιάσετε μια διδακτική προσέγγιση για την οργάνωση της διδασκαλίας του παραπάνω θέματος (περιεχόμενο μαθήματος, μεθόδους, τεχνικές και μέσα διδασκαλίας).

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

- Οι απαντήσεις να αναπτυχθούν στο ειδικό ΤΕΤΡΑΔΙΟ.
- Το ερώτημα συμμετέχει κατά 25% στη διαμόρφωση της βαθμολογίας.

Πρόκειται να διδάξετε σε μαθητές Τ.Ε.Ε. το θέμα «**Κύκλος Βάδισης**» σε δύο διδακτικές ώρες.

α) Να γράψετε τους διδακτικούς στόχους.

β) Να επιλέξετε εποπτικά μέσα κατάλληλα, για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων σας και να δικαιολογήσετε την επιλογή σας.

γ) Να συντάξετε μια σύντομη (περίπου 10λεπτη) γραπτή δοκιμασία αξιολόγησης των μαθητών για την κατανόηση του θέματος αυτού που θα γίνει στο τέλος του δίωρου. Η δοκιμασία να περιέχει τουλάχιστον τρία είδη ερωτήσεων καθώς και τις κατάλληλες οδηγίες.

- B. Να απαντήσετε στις σαράντα (40) ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.
- Οι απαντήσεις να δοθούν στο ειδικό ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.
 - Κάθε σωστή απάντηση συμμετέχει κατά 1,25% στη διαμόρφωση του βαθμού.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

B	E	Z
---	---	---

1. Αν θέλουμε να εξασφαλίσουμε τις καλύτερες συνθήκες για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη μας, τότε η καταλληλότερη τεχνική αξιολόγησης των μαθητών είναι :
- α) η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές και η παρατήρηση.
 - β) μια γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.
 - γ) μια προφορική εξέταση στη μέση του εξαμήνου.
 - δ) μια γραπτή εργασία που ανατίθεται στη μέση του εξαμήνου και επιστρέφεται στο τέλος του εξαμήνου.
-
2. Έστω ότι σε ένα διδακτικό βιβλίο υπάρχει ο εξής διδακτικός στόχος (συνοπτική διατύπωση): «Οι μαθητές θα καταστούν ικανοί να επεξεργάζονται στον Η/Υ τα δεδομένα που θα προκύψουν από μια έρευνα αγοράς». Ο στόχος αυτός εντάσσεται κατά κύριο λόγο στο επίπεδο της ιεραρχίας του γνωστικού τομέα που λέγεται:
- α) ανάκληση.
 - β) εφαρμογή.
 - γ) ανάλυση.
 - δ) κατανόηση.
-
3. Η μέθοδος διδασκαλίας που λέγεται «Επίδειξη» στηρίζεται θεωρητικά κυρίως:
- α) στη θεωρία κοινωνικο-γνωστικής μάθησης (μίμηση προτύπου)
 - β) στη θεωρία δοκιμής και πλάνης
 - γ) στη μορφολογική θεωρία
 - δ) στη θεωρία πεδίου.
-
4. Για τη διδασκαλία τεχνικών και επαγγελματικών μαθημάτων σε κάθε περίπτωση:
- α) καλύτερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η επίδειξη.
 - β) χειρότερη μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη.
 - γ) είναι πάντα προτιμότερος ένας καλός συνδυασμός μεθόδων.
 - δ) ο καθηγητής πρέπει να είναι σε θέση να κρίνει ποια μέθοδος είναι καταλληλότερη για τη διδασκαλία του κάθε ειδικού αντικειμένου.
-
5. Ποιο από τα κατωτέρω είναι βασικό κριτήριο αξιολόγησης ενός διδακτικού σκοπού / στόχου:
- α) Η πληρότητα
 - β) Η ευελιξία
 - γ) Η προσαρμοστικότητα
 - δ) Η αντιστοιχισή
-
6. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί με επιτυχία μια εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών μας σε εξωσχολικούς χώρους σχετικούς με ένα τεχνικό – επαγγελματικό αντικείμενο,
- α) αν γίνει σωστή επιλογή του χώρου επίσκεψης όλα θα πάνε καλά.
 - β) απαιτείται λεπτομερής σχεδιασμός των δραστηριοτήτων τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών όσο και των στελεχών υποδοχής, τόσο πριν, όσο κατά, όσο και μετά την καθαυτό επίσκεψη.
 - γ) ο καθηγητής της τάξης είναι καλύτερα να μη συμμετέχει στην επίσκεψη, γιατί η παρουσία του αποθαρρύνει τους μαθητές να εξωτερικευθούν
 - δ) για την εξασφάλιση της μέγιστης χρησιμότητας της επίσκεψης ως μέσου διδασκαλίας-μάθησης αρκεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά ο χρόνος που οι μαθητές βρίσκονται στο χώρο επίσκεψης.

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ

7. Την πιο αποτελεσματική διδασκαλία θα την επιτύχουμε όταν κατά τη διδασκαλία εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα:
- α) να δουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - β) να κάνουν και οι ίδιοι αυτό που τους διδάσκουμε.
 - γ) να ακούσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
 - δ) να διαβάσουν αυτό που τους διδάσκουμε.
-
8. Ένας εκπαιδευτικός στο ΤΕΕ έχει την ευαισθησία να αξιολογεί συνεχώς τη δουλειά του (αυτοαξιολόγηση). Ποια από τις κατωτέρω καταστάσεις του προσφέρει τις χρησιμότερες πληροφορίες:
- α) Κυρίως η συνεχής καθημερινή επικοινωνία- συνεργασία με όλους του μαθητές
 - β) Κυρίως τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων
 - γ) Κυρίως η στάση των μαθητών του μέσου όρου επίδοσης και άνω
 - δ) Κυρίως τα σχόλια των γονέων των μαθητών.
-
9. Προκειμένου να καταρτιστεί το περιεχόμενο ενός τεχνικού – επαγγελματικού μαθήματος, η διεθνώς θεωρούμενη πιο έγκυρη προσέγγιση είναι:
- α) να καταρτίζουν μερικοί καθηγητές της ειδικότητας ένα θεματικό περιεχόμενο σύμφωνα με την εμπειρία τους.
 - β) να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται ανάλυση επαγγέλματος.
 - γ) να γίνεται αξιοποίηση κυρίως της τεχνικής που λέγεται καταιγισμός ιδεών.
 - δ) να παίρνονται ιδέες από τον πίνακα περιεχομένων των σχετικών εγχειριδίων.
-
10. Ποια από τις κατωτέρω μεθόδους διδασκαλίας εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό αξιοποίησης της αρχής της βιωματικότητας στη διδασκαλία:
- α) Η διάλεξη
 - β) Η επίδειξη
 - γ) Το παίξιμο ρόλων
 - δ) Η συμμετοχική μέθοδος.
-
11. Σε μια διδακτική διαδικασία ο κύριος παιδαγωγικός σκοπός τον οποίο υπηρετεί η προφορική ερώτηση από μέρους του δάσκαλου είναι προκειμένου ο δάσκαλος να επιτύχει:
- α) την εξέταση των μαθητών.
 - β) την υλοποίηση των σκοπών της μάθησης.
 - γ) τη διατήρηση του ελέγχου της τάξης.
 - δ) την παραγωγική αξιοποίηση της ώρας που του έχει περισσέψει.
-
12. Η προγραμματισμένη μάθηση / διδασκαλία, ως ξεχωριστή προσέγγιση μάθησης και διδασκαλίας, προέκυψε ως μια εφαρμογή στην πράξη κατά κύριο λόγο της
- α) θεωρίας της ενίσχυσης του Skinner.
 - β) θεωρίας δοκιμής και πλάνης.
 - γ) θεωρίας κοινωνικής μάθησης.
 - δ) μορφολογικής θεωρίας.
-
13. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του ξεκινά από ένα παράδειγμα και μέσα απ' αυτό προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναχθούν σε έννοιες, σε κανόνες ή σε συμπεράσματα, η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί λέγεται:
- α) επαγωγική.
 - β) απαγωγική.
 - γ) Αναλυτικοσυνθετική
 - δ) Υποθετική
-
14. Όταν ένας εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του προσπαθεί με τις κατάλληλες ερωτήσεις να αντλήσει από τους μαθητές τη γνώση αντί να την προσφέρει ο ίδιος έτοιμη, τότε η μέθοδος που χρησιμοποιεί λέγεται:
- α) Μαιευτική
 - β) Διαλεκτική
 - γ) Ομαδική
 - δ) Μονολογική
-

15. Από τις κατωτέρω διδακτικές μεθόδους, εκείνη που έχει αποδειχθεί ότι εξασφαλίζει τον μεγαλύτερο βαθμό ενεργοποίησης των μαθητών στην τάξη είναι η:
- α) διάλεξη
 - β) παραγωγική διδασκαλία.
 - γ) έμμεση διδασκαλία.
 - δ) κατευθυνόμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
-
16. Ποια από τις κατωτέρω μορφές αλλαγής στη συμπεριφορά σύμφωνα με τη συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης σηματοδοτεί μάθηση:
- α) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος όταν βρίσκεται σε διαδικασία φαρμακοθεραπείας.
 - β) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα βιολογικής-σωματικής ωρίμανσης.
 - γ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που εκδηλώνει κάποιος ως αποτέλεσμα άσκησης.
 - δ) Η αλλαγή συμπεριφοράς που έχει τη μορφή αντανάκλαστικής μυϊκής κίνησης.
-
17. Ποια από τις κατωτέρω προσεγγίσεις εκπαίδευσης είναι σήμερα από τις λιγότερο χρησιμοποιούμενες μορφές παροχής εκπαίδευσης:
- α) Η ανοιχτή μάθηση
 - β) Η μαθητεία
 - γ) Η αλληλοδιδακτική
 - δ) Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
-
18. Προκειμένου να διδαχθούν κοινωνικές δεξιότητες, η φερόμενη ως αποτελεσματικότερη μέθοδος διδασκαλίας θεωρείται:
- α) η μετωπική διδασκαλία
 - β) η διδασκαλία με την δημιουργία μικρών ομάδων μαθητών.
 - γ) η διάλεξη.
 - δ) η μέθοδος σχεδίου εργασίας (project).
-
19. Ποιος από τους κατωτέρω ρόλους δεν είναι σήμερα γενικά αποδεκτός ως βασικός ρόλος για τον σύγχρονο δάσκαλο:
- α) Μεταδότης γνώσεων και πληροφοριών
 - β) Σύμβουλος του μαθητή
 - γ) Υποστηρικτής των μαθητών στην προσπάθειά τους για ανάπτυξη και εξέλιξη
 - δ) Συμπαράστατης του μαθητή στην προσπάθειά του για μάθηση.
-
20. Ποιο από τα κατωτέρω δεν αποτελεί σημαντική διδακτική αρχή προκειμένου να παρωθηθεί ο μαθητής να συμμετάσχει στη διαδικασία μάθησης:
- α) Η ενθάρρυνση
 - β) Η ενίσχυση
 - γ) Η ελευθερία έκφρασης
 - δ) Η συμμόρφωση.
-
21. Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιο τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε αυτά τα συναισθήματα;
- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
 - β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη.
 - γ) Παροτρύνετε τους συμμαθητές του να τον συναναστρέφονται.
 - δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και για τον πολιτισμό της
-
22. Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στα Μαθηματικά με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα αυτό και τον διδάσκοντά του. Πώς θα δοκιμάζατε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;
- α) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη προσπάθεια στα Μαθηματικά.
 - β) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε στα Μαθηματικά.
 - γ) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να προσπαθήσει.
 - δ) Τον τιμωρείτε, όταν διαπιστώνετε ότι δεν κάνει προσπάθειες.
-

23. Υποστηρίζεται ότι οι διάφορες μορφές ενίσχυσης, σύμφωνα με το Συμπεριφοριστικό Μοντέλο Μάθησης, όπως ο έπαινος και οι αμοιβές, δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση:
- Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης.
 - Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή.
 - Όταν παρέχονται ετεροχρονισμένα.
 - Όταν παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία της μάθησης.
-
24. Μερικοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η τιμωρία μπορεί να μειώσει μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Αν υιοθετείτε τη θέση αυτή, ποια μορφή τιμωρίας θα εφαρμόζατε;
- Αναθέτουμε στους μαθητές επιπλέον εργασίες.
 - Απειλούμε τους μαθητές με κακούς βαθμούς.
 - Τους στερούμε τα κεκτημένα προνόμια.
 - Τους επιπλήτουμε ενώπιον των συμμαθητών τους.
-
25. Μια βασική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία είναι η τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει.
- Όταν εντοπίζει και επικεντρώνεται στις αδυναμίες των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τη σύγκριση μεταξύ τους φέρνοντας παραδείγματα συμμαθητών τους.
 - Όταν δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές και αναγνωρίζει την αξία τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στα αρνητικά σημεία της προσωπικότητας των μαθητών.
-
26. Είναι γεγονός ότι η δημιουργία κινήτρων συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση. Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να το επιτύχει;
- Όταν θέτει μαθησιακούς στόχους προκλητικούς και πραγματοποιήσιμους.
 - Όταν πιέζει τους μαθητές του να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.
 - Όταν δίνει έμφαση στη βαθμολογία και στη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στους μαθητές.
 - Όταν δείχνει πραγματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών του.
-
27. Η μάθηση είναι αποτελεσματική, όταν οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές μας διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα. Πότε μπορεί να συμβεί αυτό;
- Όταν αξιολογούμε τις γνώσεις τους κατά αραιά χρονικά διαστήματα με γραπτά διαγωνίσματα.
 - Όταν οι μαθητές συνδέουν τις γνώσεις που απέκτησαν με τις περιστάσεις που θα τις χρησιμοποιήσουν.
 - Όταν οι μαθητές διδάσκονται και μαθαίνουν μόνο τα απαραίτητα για τις ανάγκες των εξετάσεων.
 - Όταν οι μαθητές παρακολουθούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.
-
28. Το καλό ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη είναι απαραίτητη προϋπόθεση στην αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία. Πώς μπορούμε να το εξασφαλίσουμε αυτό στη διδασκαλία μας;
- Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης για την απόκτηση δεξιοτήτων
 - Με την τακτική αξιολόγηση για επανατροφοδότηση των μαθητών.
 - Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες.
 - Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων στη σχολική τάξη.
-
29. Η διάσπαση της προσοχής των μαθητών είναι ένα συνηθισμένο φαινόμενο στη μαθησιακή διαδικασία. Πώς μπορείτε να ενεργοποιήσετε εκ νέου πιο αποτελεσματικά τους μαθητές σας;
- Όταν τους τονίζετε τη σπουδαιότητα του μαθήματος.
 - Όταν τους ζητάτε να προσέξουν γιατί θα ακολουθήσουν σχετικές ερωτήσεις.
 - Όταν διακόπτετε τη διαδικασία του μαθήματος και προκαλείτε συζήτηση έξω απ' αυτό.
 - Όταν ζητάτε από τους μαθητές σας να διατυπώσουν εκείνοι τις ερωτήσεις του μαθήματος.
-
30. Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;
- Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί.
 - Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών.
 - Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση.
 - Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.
-

31. Σύμφωνα με σύγχρονες έρευνες η παραπτωματική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία εντοπίζεται κυρίως:
- α) Στον πληθυσμό των εφήβων αγοριών.
 - β) Στον πληθυσμό των εφήβων κοριτσιών.
 - γ) Εξίσου και στα δύο φύλα.
 - δ) Στους εφήβους με αισθητηριακά προβλήματα.
-
32. Υποστηρίζεται ότι η εφηβική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Με την έννοια «κρίσιμη» εννοείται:
- α) Μια μακρά και επώδυνη περίοδος ωρίμανσης
 - β) Μια περίοδος που σηματοδεύεται από χρονοβόρες σωματικές αλλαγές.
 - γ) Μια μεταβατική περίοδος φυσιολογικών αλλαγών με δυσκολίες.
 - δ) Μια περίοδος που κυριαρχούν οι έντονες κοινωνικές επαφές.
-
33. Ένα σύνηθες φαινόμενο στην καθημερινή σχολική ζωή είναι ο «σकाσιάρχης μαθητής». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει καλύτερα αυτή τη συμπεριφορά;
- α) Ένα ιστορικό σχολικής αποτυχίας.
 - β) Αισθητηριακές ανεπάρκειες.
 - γ) Μια, έστω και οριακή, νοητική υστέρηση.
 - δ) Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση.
-
34. Σε ορισμένους μαθητές, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατηρούνται συστηματικά και για μεγάλο χρονικό διάστημα (μεγαλύτερο από 7 μήνες) φαινόμενα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Η συμπεριφορά αυτή είναι:
- α) Ένδειξη πληθωρικής δραστηριότητας.
 - β) Ένδειξη αντιδραστικότητας.
 - γ) Ένδειξη κακής διαπαιδαγώγησης.
 - δ) Ένδειξη αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο.
-
35. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους οι έφηβοι μαθητές δεν εκδηλώνουν την επιθετικότητα τους:
- α) Με λεκτικούς χαρακτηρισμούς και φράσεις.
 - β) Με φθορά ξένης περιουσίας.
 - γ) Με αυτοκαταστροφικές τάσεις.
 - δ) Με χαμηλές σχολικές επιδόσεις
-
36. Ο όρος «δυσλεξία» θεωρείται σήμερα ως πρόβλημα των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματα του σχολείου. Η δυσλεξία είναι:
- α) Ασθένεια του προφορικού λόγου.
 - β) Διαταραχή της κινητικής δεξιότητας του ατόμου.
 - γ) Ειδική μαθησιακή δυσκολία κατά κύριο λόγο στην ανάγνωση, τη γραφή και ορθογραφία.
 - δ) Έντονες συναισθηματικές διαταραχές.
-
37. Η πορεία γνωστικής ανάπτυξης του ατόμου διέρχεται από επάλληλα στάδια. Ποιο στάδιο γνωστικής ανάπτυξης αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;
- α) Φαλλικό στάδιο.
 - β) Στάδιο βασικής εμπιστοσύνης – δυσπιστίας.
 - γ) Στάδιο αφηρημένων πράξεων.
 - δ) Στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων.
-
38. Η καλή συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας και σχολικής επίδοσης του παιδιού. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να επιτευχθεί με:
- α) Ελεύθερη είσοδο των γονέων στο σχολείο, ώστε να μπορούν να συνομιλούν και να συνεργάζονται με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.
 - β) Καθορισμό τακτικών ωρών επισκέψεων για συζήτηση και ενημέρωση των γονέων.
 - γ) Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και σχολικών εκδηλώσεων.
 - δ) Συχνά τηλεφωνήματα και αλληλογραφία γονέων και εκπαιδευτικών.
-

39. Η ορθή ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση και η σχολική ενσωμάτωση ενός δυσλεκτικού μαθητή επιτυγχάνεται με:

- α) Συνεχή ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειας του.
 - β) Διάθεση περισσότερου χρόνου για τις γραπτές εργασίες.
 - γ) Αποφυγή αρνητικών χαρακτηρισμών (π.χ. τεμπέλης, αδιάφορος).
 - δ) Όλα τα παραπάνω.
-

40. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί την θεωρία της κλασικής εξαρτημένης μάθησης ή μάθησης με υποκατάσταση, όταν στοχεύει στην εκμάθηση κατά κύριο λόγο:

- α) Μορφών κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. δημιουργία ή αλλαγή στάσεων).
 - β) Αυτοματοποιημένων αντιδράσεων και κινήσεων (π.χ. οδήγηση).
 - γ) Γνωστικών λειτουργιών και διαδικασιών (π.χ. επίλυση προβλημάτων).
 - δ) Μεταγνωστικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθαίνω πώς να μαθαίνω).
-