

ΚΟΙΝΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΛΑΔΟΥΣ

ΠΕ 02:ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

ΠΕ 09:ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ

ΠΕ 13:ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Λέγοντας “περιγραφική αξιολόγηση” εννοούμε:

- α) την αναλυτική περιγραφή αποκλειστικά της γνωστικής κατάστασης και των γνωστικών επιδόσεων των μαθητών
- β) την σύντομη περιγραφή με λέξεις(π.χ. προσπάθησε περισσότερο, καλά τα πήγες κλπ) και όχι με βαθμούς της γνωστικής, συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή
- γ) την αναλυτική και εκτενή περιγραφή της γνωστικής και συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή
- δ) τη βαθμολόγηση του μαθητή με βαθμούς που να συνοδεύονται από σύντομες περιγραφικές κρίσεις “άριστα”, “πολύ καλά”, “καλά” κλπ.

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Περιγραφική αξιολόγηση, σύντομη, εκτενής, βαθμολόγηση, γνωστική

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η αξιολόγηση **διακρίνεται** σε αρχική, διαμορφωτική και τελική, ανάλογα με τη χρονική στιγμή της διδασκαλίας κατά την οποία διενεργείται. Αποτυπώνεται με αριθμούς, με χαρακτηρισμούς, με εκτενείς περιγραφές. Η περιγραφική αξιολόγηση είναι μια εκτενής καταγραφή των παρατηρούμενων συμπεριφορών και των αξιολογούμενων στοιχείων του μαθητή από τον εκπαιδευτικό.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η περιγραφική αξιολόγηση δεν αφορά μόνο τον γνωστικό τομέα αλλά και τις γενικότερες ικανότητες και στάσεις των μαθητών.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η σύντομη περιγραφή δεν χαρακτηρίζει την περιγραφική αξιολόγηση, αφού αδυνατεί να ικανοποιήσει την επίσημη κλίση, ενδιαφερόντων, ελλείψεων..

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η βαθμολόγηση με αριθμούς ή γράμματα ή χαρακτηρισμούς δεν ανταποκρίνεται στην εκτενή αναφορά που απαιτεί η περιγραφική αξιολόγηση.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί περιγράφει με εκτενή τρόπο την κοινωνική συμπεριφορά, τη συναισθηματική κατάσταση αλλά και την επίτευξη των γνωστικών στόχων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Λέγοντας “διαθεματική διδασκαλία” εννοούμε:

- α) τη σύνδεση θεμάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο με θέματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο
- β) το συνδυασμό γνώσεων από διάφορες γνωστικές περιοχές για την προσέγγιση και επεξεργασία ενός θέματος
- γ) αποκλειστικά την επιλογή θεμάτων που προσφέρονται για την απόκτηση γνώσεων οι οποίες δεν διδάσκονται σε κανένα μάθημα, ώστε οι μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα
- δ) την επιλογή θεμάτων που ενδιαφέρουν κυρίως τους αδύνατους μαθητές, ώστε να ενδιαφερθούν για το μάθημα.

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Διαθεματική, σύνδεση θεμάτων, συνδυασμός γνώσεων, επιλογή, αδύνατοι

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η συμπληρωματικότητα των επιστημών, η αρχή της ολότητας, η οργανική συνοχή και ενότητα της φυσικής και κοινωνικής πραγματικότητας, η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης, η συσχέτιση της αποτελεσματικότητας με τους διαφορετικούς τύπους

Proslipsis.gr

προγραμμάτων, είναι μερικοί από τους λόγους που επέβαλλαν τις διαθεματικές προσεγγίσεις. Είναι η διαθεματικότητα μια ολιστική (σφαιρική) προσέγγιση της γνώσης.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η σύνδεση στις διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης αφορά τον κάθετο άξονα και την επάλληλη διάταξη της ύλης, ενώ η διαθεματικότητα τον οριζόντιο άξονα.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τα εξεταζόμενα θέματα συσχετίζονται με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των μαθητών και απαιτούν, για να γίνουν κατανοητά, την σύμπραξη γνώσεων από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η μαθησιακή και αναπτυξιακή πορεία των αδύνατων μαθητών κυρίως στηρίζεται με την αυξημένη διαμαθητική αλληλεπικοινωνία και την ολιστικότητα των προσεγγίσεων.

Επιλέξιμη είναι η επιλογή β, γιατί διαθεματική προσέγγιση σημαίνει ότι κατά την επεξεργασία ενός θέματος συνδυάζουμε γνώσεις από διάφορες γνωστικές περιοχές (την Ιστορία, τη Γεωγραφία, τη Λογοτεχνία, τα Μαθηματικά κ.λπ.) και τις παρουσιάζουμε ως ενιαία ολόκληρα (ολιστική προσέγγιση).

ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Λέγοντας “ευέλικτη ζώνη” εννοούμε:

- α) τη δυνατότητα που έχει ο εκπαιδευτικός να διδάσκει κατά προτεραιότητα όποιο μάθημα θέλει ανεξάρτητα από το ωρολόγιο πρόγραμμα, αν κρίνει ότι αυτό επιβάλλεται από την αυξημένη αντοχή και προθυμία ή την κούραση των μαθητών
- β) τη δυνατότητα που έχει ο κάθε μαθητής χωριστά να ασχοληθεί με ένα θέμα που τον ενδιαφέρει
- γ) την επεξεργασία μέσα σε ένα συνεχές δίωρο ενός θέματος που προκαλεί το ενδιαφέρον όλων
- δ) ένα δίωρο το οποίο προσφέρεται για την επεξεργασία και διόρθωση των κατ’ οίκον εργασιών

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Ευέλικτη ζώνη, δυνατότητα εκπαιδευτικού/μαθητή, χωριστά, δίωρο, διόρθωση

- Σύντομος προσανατολισμός:

Ευέλικτη ζώνη η ένταξη μέσα στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα ενός ή δύο δίωρων, κατά τα οποία ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές επεξεργάζονται θέματα, ζητήματα ή προβλήματα που προκαλούν το ενδιαφέρον και έχουν χρησιμότητα στη σύγχρονη ζωή. Η μεθοδολογική προσέγγιση των θεμάτων γίνεται με πολλές μεθόδους, αλλά συνήθως πιο κατάλληλη θεωρείται η μέθοδος project.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ευέλικτη ζώνη δεν έχει ως στόχο να βάλει τον εκπαιδευτικό στο επίκεντρο της διαδικασίας. Επομένως, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να διδάσκει κατά προτεραιότητα ό,τι θέλει.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ευέλικτη ζώνη προωθεί τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Δεν παρέχει δυνατότητα να ασχοληθεί ο κάθε μαθητής χωριστά με ό,τι τον ενδιαφέρει.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ευέλικτη ζώνη έχει τους δικούς της ιδιαίτερους διδακτικούς στόχους και δεν συσχετίζεται άμεσα με ενέργειες που αφορούν άλλα μαθήματα, όπως η διόρθωση των κατ’ οίκον εργασιών.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί η ευέλικτη ζώνη αξιοποιεί το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των μαθητών κάτω από την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Σε κάθε περίπτωση, προέχει να συσχετιστεί το ενδιαφέρον των μαθητών με θέματα που θεωρούνται απαραίτητα στη σύγχρονη ζωή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Κατά τη γνώμη μου ο βαθμός παίζει καθοριστικό ρόλο για τη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών, γιατί:

- α) δραστηριοποιεί και τους καλούς και τους αδύνατους μαθητές και γι’ αυτό αποτελεί ένα αποτελεσματικό μέσο για την καλλιέργεια ενδιαφέροντος μαθητών για το μάθημα.
- β) δραστηριοποιεί κυρίως τους καλούς μαθητές και όχι τους αδύνατους και γι’ αυτό ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναζητήσει μέσα και τρόπους για τη δραστηριοποίηση του ενδιαφέροντος και των αδύνατων μαθητών.
- γ) δραστηριοποιεί τους αδύνατους μαθητές, έτσι θα ενδιαφερθούν για το μάθημα
- δ) αποτελεί ένα μέσο επιβολής ποινών και διατήρησης του ελέγχου της τάξης

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Proslipsis.gr

Παράρτηση, βαθμοί, καλοί/αδύνατοι μαθητές, πονές, έλεγχος της τάξης

- Σύντομος προσανατολισμός:

Ο βαθμός παίζει καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση της επίδοσης, όταν είναι σε υψηλή βαθμίδα της κλίμακας. Αυτούς τους βαθμούς τους εξασφαλίζουν συνήθως οι καλοί μαθητές. Συνεπώς, ο βαθμός δεν παίζει πάντα καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, αφού ο χαμηλός βαθμός ενδεχομένως να αποθαρρύνει και να συντελέσει σε χαμηλή αυτοεκτίμηση τον αδύνατο μαθητή.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η παρωθητική δύναμη των βαθμών δεν είναι η ίδια για τους καλούς και τους αδύνατους μαθητές.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι χαμηλοί βαθμοί αποθαρρύνουν συνήθως τους αδύνατους μαθητές και δε συντελούν στη βελτίωσή τους.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο βαθμός ως ποινή και μέσο άσκησης πίεσης για τον έλεγχο της τάξης είναι αντιπαιδαγωγική ενέργεια και υποδηλώνει παιδαγωγική ανεπάρκεια του εκπαιδευτικού.

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί ο βαθμός δεν ενεργοποιεί και παρωθεί όλους τους μαθητές και ως εκ τούτου ο εκπαιδευτικός πρέπει να βρει εναλλακτικούς τρόπους, που να παρωθούν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές για να βελτιωθούν.

ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Είμαι υπέρ της απόρριψης και της στασιμότητας ενός μαθητή:

- α) μόνον αν αυτός δεν μπορούσε να παρακολουθήσει τον ρυθμό των μαθημάτων εξαιτίας σοβαρής ασθένειας που δεν του επέτρεπε την κανονική φοίτηση ή εμφανούς καθυστέρησης στην ανάπτυξη κλπ.
- β) γιατί έτσι θα καλύψει τα κενά του και θα συνεχίσει χωρίς προβλήματα στην επόμενη τάξη
- γ) και μάλιστα αυτή πρέπει να γίνεται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερες τάξεις, ώστε να μην αποκόπτεται από νορίς η σχολική πορεία του μαθητή
- δ) γιατί σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα οι στάσιμοι μαθητές σημείωσαν στο μέλλον θετικότερες επιδόσεις σε σύγκριση με αυτούς που προήχθησαν, ενώ έπρεπε και αυτοί να μείνουν στάσιμοι

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Απόρριψη, στασιμότητα, ασθένεια, καθυστέρηση, κενά, μεγαλύτερες τάξεις, θετικότερες επιδόσεις

- Σύντομος προσανατολισμός:

Η απόρριψη ενός μαθητή και η στασιμότητά του στην ίδια τάξη πρέπει να γίνεται μόνο σε περίπτωση ανωριμότητας ή ασθένειας για μεγάλο χρονικό διάστημα. Συνήθως πρέπει να εφαρμόζεται σε μικρότερες τάξεις και όχι στις μεγαλύτερες.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τα οφέλη της στασιμότητας δεν αντισταθμίζουν το κοινωνικό κόστος, που έχει η στασιμότητα για το παιδί. Ο περίγυρος αλλά και το ίδιο συνδέουν την αιτία της στασιμότητας με ανικανότητα, η οποία ενδέχεται να λειτουργήσει ως αυτοεκπληρούμενη προφητεία.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί στις μεγαλύτερες τάξεις η αυτοεκτίμηση του παιδιού επηρεάζεται περισσότερο από τη στασιμότητα του μαθητή.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν υπάρχουν ερευνητικά δεδομένα που να επιβεβαιώνουν αυτές τις θέσεις.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί η στασιμότητα μπορεί να έχει ευεργετικά αποτελέσματα για τα παιδιά εκείνα που έχουν έναν ατομικό αργό ρυθμό ωριμότητας και χρειάζονται το «Δώρο του χρόνου» για να ωριμάσουν και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου ή μετά από μακρόχρονη απουσία από το σχολείο.

ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Ένα από τα χαρακτηριστικά του καλού εκπαιδευτικού είναι:

- α) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι θα πρέπει να είναι ελαστικός και υποχωρητικός και να μην είναι απαιτητικός από αυτούς
- β) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να ανέχεται τις ενέργειές τους, εφόσον δεν ξεπερνούν συγκεκριμένα όρια, αλλά συγχρόνως να είναι και απαιτητικός
- γ) να μην είναι καθόλου ελαστικός και υποχωρητικός αλλά απαιτητικός, γιατί διαφορετικά θα χάσει τον έλεγχο της τάξης
- δ) να μην είναι απαιτητικός, γιατί έτσι διαπράττει αδικία σε βάρος των αδύνατων μαθητών

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Κατανόηση, ελαστικός, όρια, απαιτητικός, αδικία

- Σύντομος προσανατολισμός:

Ο «καλός» εκπαιδευτικός κάνει σκόπιμες επιλογές και αξιολογεί το αποτέλεσμα, με στόχο την μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα του έργου του. Οι επιλογές του σε κάθε περίπτωση υπαγορεύονται από τις ανάγκες και προσαρμόζονται στις δυνατότητες του μαθητικού δυναμικού, τόσο στον γνωστικό, συναισθηματικό αλλά και ψυχοκινητικό τομέα.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η κατανόηση δεν ταυτίζεται με την ελαστικότητα και την υποχωρητικότητα.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αυστηρότητα από τον εκπαιδευτικό μπορεί να είναι αποτελεσματική, δεν υπηρετεί όμως ως μοναδική επιλογή, την αγωγή ελεύθερων και αυτόνομων πολιτών.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι απαιτήσεις του εκπαιδευτικού πρέπει να διαφοροποιούνται από μαθητή σε μαθητή, αλλά και να διακρίνουν διαφορετικές περιπτώσεις όταν πρόκειται για τον ίδιο μαθητή. Οι χαμηλές απαιτήσεις προς όλους ή σε όλες τις περιπτώσεις, εκφράζουν χαμηλές προσδοκίες, γεγονός που υπονομεύει την μαθησιακή διαδικασία.

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί οριοθετεί την κατανόηση ως την επιθυμητή εναρμόνιση των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού και των δυνατοτήτων των μαθητών, σε κάθε περίπτωση.

ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Μετά τη διατύπωση μιας ερώτησης προς ένα συγκεκριμένο μαθητή που αδυνατεί να απαντήσει ο εκπαιδευτικός πρέπει να:

- α) καλέσει άλλον μαθητή να απαντήσει
- β) επαναδιατυπώσει την ερώτηση δεύτερη φορά και μόνον τότε να στραφεί προς άλλον μαθητή
- γ) διατυπώσει την ερώτηση με διαφορετικές λέξεις ή να προσπαθήσει να διατυπώσει μια σχετική αλλά πιο εύκολη ερώτηση σε σύγκριση με την πρώτη
- δ) να διατυπώσει μια πάρα πολύ εύκολη, ακόμα και άσχετη προς την πρώτη, ερώτηση, ώστε να μην αποθαρρύνει τον μαθητή

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Διαχείριση απάντησης, επαναδιατύπωση, διαφορετικές λέξεις, εύκολη ερώτηση

- Σύντομος προσανατολισμός:

Ο τρόπος διαχείρισης της ερώτησης, δηλαδή πόσο χρόνο ο εκπαιδευτικός θα δώσει στον μαθητή για να απαντήσει, ποια δυσκολία θα έχει η άσκηση, ποιες νύξεις θα κάνει για να διευκολύνει την απάντηση, απαιτεί ευελιξία από τον εκπαιδευτικό και συντελεί στην πληρέστερη αξιοποίηση της ερώτησης.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το να καλέσουμε άλλον μαθητή να απαντήσει, δηλώνει ότι η προσδοκία μας από τον πρώτο μαθητή για επιτυχία είναι χαμηλή, άποψη που μεταφέρεται στον μαθητή και επηρεάζει την αυτοαξιολόγησή του.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η επανάληψη της ερώτησης με τις ίδιες λέξεις γίνεται μόνο αν πιστεύουμε ότι ο μαθητής δεν άκουσε. Συνήθως οι μαθητές δεν απαντούν, όταν δεν κατανοούν και όχι επειδή δεν άκουσαν την ερώτηση.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αυτόνοτητα εύκολη ερώτηση προς τον ίδιο μαθητή δεν τον ενθαρρύνει. Αντίθετα, μεταφέρει το αρνητικό μήνυμα στον μαθητή ότι ο εκπαιδευτικός πιστεύει ότι μόνο τέτοιες ερωτήσεις μπορεί ο μαθητής να απαντήσει.

Proslipsis.gr

☑ Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί η επαναδιατύπωση με ενδεχόμενες υποβοηθητικές νύξεις και ελάχιστα πιο απλοποιημένη, προσφέρει τη δυνατότητα στον μαθητή να απαντήσει και να ενθαρρυνθεί με τη σωστή απάντηση που θα δώσει.

ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Λέγοντας σχέδιο εργασίας (project) εννοούμε:

- α) μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης κατά την οποία επιχειρείται η επεξεργασία ενός θέματος με ενεργό συμμετοχή των μαθητών, το οποίο επιλέγεται με βάση τα ενδιαφέροντά τους
- β) την επεξεργασία ενός θέματος το οποίο δίνεται στον μαθητή για το σπίτι με τη μορφή μιας κατ' οίκον εργασίας
- γ) την παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό, ώστε να λειτουργήσει για τους μαθητές ως παράδειγμα
- δ) την παρουσίαση ενός πρόχειρου σχεδίου από τον κάθε μαθητή, στο οποίο θα πρέπει να περιέχονται οι κύριες σκέψεις του για την επίλυση ενός προβλήματος

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Σχέδιο εργασίας (project), ενεργός συμμετοχή, παράδειγμα, κατ οίκον, πρόχειρο

• **Σύντομος προσανατολισμός:**

Σχέδιο εργασίας (project) ονομάζεται η μέθοδος επεξεργασίας ενός θέματος, προβλήματος ή ζητήματος από το σύνολο των μαθητών της τάξης. Ακολουθεί την εξής πορεία δράσης: α) Η τάξη επιλέγει ένα θέμα (πάντα με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού), που της προκαλεί το ενδιαφέρον β) Καθορίζει τους στόχους και τον τρόπο δράσης, επιμερίζει τις ενέργειες και αναθέτει τομείς ευθύνης σε άτομα ή ομάδες, γ) Κατά την πορεία εργασίας, η τάξη, με διαμορφωτική αξιολόγηση, αναμορφώνει τη δράση της ή επαναδιατυπώνει τους στόχους, δ) Συγκεντρώνει το υλικό, το επεξεργάζεται και αξιολογεί την όλη προσπάθεια, ε) Τέλος, παρουσιάζει τα ευρήματα και καταλήγει σε συμπεράσματα.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

☑ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η μέθοδος project δεν είναι μόνο ανάθεση εργασιών κατ' οίκον, αλλά μια ευρύτερη δράση και απάντηση από τον μαθητή.

☑ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο εκπαιδευτικός δεν είναι το επίκεντρο, αλλά συντονιστής και βοηθός των μαθητών. Οι αποφάσεις πηγάζουν από τους μαθητές.

☑ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η παρουσίαση ενός πρόχειρου σχεδίου από τους μαθητές είναι μια επιμέρους διαδικασία κατά την εφαρμογή του σχεδίου project και ενδέχεται να λάβει χώρα όταν το απαιτήσουν οι συνθήκες.

☑ Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί το σχέδιο project σχεδιάζεται, ανασκευάζεται, αλλάζει κατεύθυνση και μένουν ανοιχτές προοπτικές για νέες προσεγγίσεις, ώστε να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές σύμφωνα με τις δυνατότητές τους.

ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Με τον όρο «αυτοεκπληρούμενη προφητεία» εννοούμε ότι:

- α) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές του επηρεάζουν πάντοτε αρνητικά τη συμπεριφορά του
- β) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχουν οι μαθητές για τον εκπαιδευτικό τους επηρεάζουν αρνητικά τη συμπεριφορά τους
- γ) οι θετικές ή αρνητικές προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του επηρεάζουν αντίστοιχα θετικά ή αρνητικά τόσο τη συμπεριφορά του όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών του
- δ) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του δεν επηρεάζουν τη συμπεριφορά ούτε του ίδιου ούτε των μαθητών του

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Αυτοεκπληρούμενη προφητεία, προσδοκίες, αντιλήψεις, θετικά/ αρνητικά, επηρεάζουν

• **Σύντομος προσανατολισμός:**

Η αυτοεκπληρούμενη προφητεία αναφέρεται στην επαλήθευση των προσδοκιών του εκπαιδευτικού για τις δυνατότητες του μαθητή, που ενδεχομένως να μην έχουν βάση. Οι αντιλήψεις και οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού σχηματίζονται με βάση την κοινωνικο-οικονομική προέλευση, το φύλο, την επίδοση αλλά και τη στάση του ίδιου. Με λεκτικούς και μη λεκτικούς τρόπους επικοινωνίας, οι αντιλήψεις και προσδοκίες του εκπαιδευτικού μεταφέρονται στον μαθητή. Με την πάροδο του χρόνου, η επιτυχία και η συμπεριφορά του μαθητή θα προσαρμόζονται όλο και περισσότερο προς αυτό που περιμένει ο εκπαιδευτικός.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

☑ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί όταν οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού είναι θετικές, η συμπεριφορά του μαθητή επηρεάζεται θετικά.

Proslipsis.gr

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αυτοεκπληρούμενη προφητεία έχει αφετηρία τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού επηρεάζουν τη συμπεριφορά του και κατά περίπτωση την συμπεριφορά των μαθητών.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω, επηρεάζεται θετικά ή αρνητικά η συμπεριφορά αμφοτέρων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Με τον όρο “αξιολόγηση” εννοούμε:

- α) την κατάταξη του μαθητή σε ένα σημείο μιας βαθμολογικής κλίμακας με βάση τις επιδόσεις του
- β) τη διαδικασία κατά την οποία όχι μόνον εκτιμάται η προσπάθεια του μαθητή για την επίτευξη ενός στόχου, αλλά αντλούνται και σχετικές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- γ) τη διαδικασία κατά την οποία ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί το μαθητή με βάση τις επιδόσεις του, αξιολογώντας και τη γενικότερη συμπεριφορά του
- δ) την εκτίμηση της προσπάθειας του μαθητή μετά από σύγκριση με τους συμμαθητές του

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Αξιολόγηση, κατάταξη, σύγκριση, βαθμολογία, προσπάθεια

• Σύντομος προσανατολισμός:

Με τον όρο αξιολόγηση εννοούμε μια σύνθετη διαδικασία, που στοχεύει να εκτιμήσει τον βαθμό προσπάθειας ενός μαθητή, τον βαθμό επίτευξης του στόχου, την διαπίστωση των αιτιών που επηρεάζουν την μάθηση, με απώτερο σκοπό να οργανώσει ο εκπαιδευτικός τη μαθησιακή διδασκαλία, ώστε να είναι αποτελεσματικότερη.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αξιολόγηση δεν περιορίζεται στην απλή κατάταξη του μαθητή σε μια βαθμολογημένη κλίμακα.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί αν και περιλαμβάνει σημαντικά στοιχεία της αξιολόγησης- επίδοσης και συμπεριφορά μαθητή – δεν ανταποκρίνεται στην πληρότητα της αξιολόγησης.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η σύγκριση με τους συμμαθητές δεν βοηθάει στη σωστή αξιολόγηση του μαθητή, αλλά βοηθάει περισσότερο η σύγκριση με προηγούμενη επίδοσή του.

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί πράγματι η αξιολόγηση εστιάζεται στη διαδικασία της μάθησης, αφού όχι μόνο αξιολογεί το βαθμό επίτευξης των στόχων, αλλά αξιολογεί την προσπάθεια κι αναζητά πληροφορίες για τον μαθητή, ώστε να βελτιώσει ο εκπαιδευτικός τις μεθόδους διδασκαλίας και να επιτευχθεί η μάθηση.

ΕΡΩΤΗΣΗ 11

Κατά τη μεταγνωστική αξιολόγηση:

- α) ο μαθητής εκθέτει τον τρόπο που σκέφθηκε, για να αντιμετωπίσει ένα πρόβλημα
- β) ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή πρόσθετο υλικό, για να αξιολογήσει ο ίδιος την προσπάθειά του
- γ) ο μαθητής συγκεντρώνει μόνος του γνώσεις και πληροφορίες, οι οποίες είναι αναγκαίες για την αυτοαξιολόγησή του
- δ) ο μαθητής επιλέγει με βάση αξιολογικά κριτήρια τις γνώσεις, που είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός προβλήματος

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Μεταγνωστική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, τρόπος, επιλογή γνώσεων

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η μεταγνωστική αξιολόγηση αναφέρεται στην έκθεση του τρόπου σκέψης του μαθητή. Δηλαδή, αφορά την συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων και των περιορισμών, με απώτερο στόχο την εύστοχη αυτοδιαχείριση της συμπεριφοράς για την επιτυχή αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση β και γ, δεν είναι επιλέξιμες, γιατί η αξιολόγηση της προσπάθειας έπεται της παρουσίασης της πορείας της σκέψης. Ζητούμενο της μεταγνωστικής αξιολόγησης είναι να συνδέσουν οι μαθητές, μέσα από την εμπειρία τους, την επιτυχία με την προσπάθειά τους, και όχι με την τύχη ή την ικανότητα.

Proslipsis.gr

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η επιλογή των γνώσεων, που είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός προβλήματος με αξιολογικά κριτήρια, από τον μαθητή δεν συνιστά μεταγνωστική ικανότητα.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί η περιγραφή της πορείας που ακολουθήθηκε για την επίλυση ενός προβλήματος είναι το πρώτο και βασικό βήμα στην διαδικασία αξιολόγησης της μεταγνωστικής σκέψης.

ΕΡΩΤΗΣΗ 12

Η εικονογράφηση του σχολικού εγχειριδίου είναι ιδιαίτερα σημαντική, γιατί:

- α) Με την εικόνα επαναλαμβάνεται το κείμενο και γίνεται πιο εύκολο
- β) Η εικόνα μπορεί να προσελκύσει την προσοχή του μαθητή
- γ) Με την εικόνα όχι απλώς επαναλαμβάνεται το κείμενο, αλλά και συμπληρώνεται
- δ) Η εικόνα μπορεί να προσφέρει και πληροφορίες άσχετες προς το κείμενο

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Εικονογράφηση, σχολικό εγχειρίδιο, προσοχή, άσχετες, συμπλήρωμα, επανάληψη

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η εικονογράφηση του σχολικού εγχειριδίου γίνεται στα πλαίσια της αρχής της εποπτείας. Η εικονογράφηση πρέπει να είναι λειτουργικά αξιοποιήσιμη και όχι απλό διακοσμητικό στοιχείο.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί με την εικονογράφηση επαναλαμβάνεται το κείμενο αλλά, επίσης, περιλαμβάνονται συμπληρωματικά στοιχεία που οδηγούν στην βαθύτερη κατανόηση.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αξία της χρήσης της δεν μπορεί να αποδοθεί αποκλειστικά στην προσέλκυση της προσοχής.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η προσφορά άσχετων πληροφοριών αποπροσανατολίζει τον μαθητή από τον επιδιωκόμενο διδακτικό στόχο.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί η εικόνα στο σχολικό εγχειρίδιο έρχεται να παρουσιάσει ή να προσθέσει στοιχεία, με στόχο την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 13

Σύμφωνα με τον Piaget η γνώση κατασκευάζεται μέσω της δράσης του ατόμου πάνω στο περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι:

- α) Η γνώση αποτελεί ένα αντίγραφο της πραγματικότητας
- β) Το υποκείμενο που μαθαίνει και το περιβάλλον βρίσκονται σε μια αλληλεξάρτηση
- γ) Το περιβάλλον δεν βοηθάει ιδιαίτερα στην οικοδόμηση της γνώσης, μια και οι φυσικές προδιαθέσεις παίζουν τον αποκλειστικό ρόλο
- δ) Το περιβάλλον παίζει τον καθοριστικό ρόλο στην κατάκτηση της γνώσης

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Επιδράσεις του περιβάλλοντος κατά τη γνωστική θεωρία, αντίγραφο, αποκλειστικό, καθοριστικό

• Σύντομος προσανατολισμός:

Σύμφωνα με τη γνωστική θεωρία, της οποίας βασικός εκπρόσωπος είναι ο Piaget, ο άνθρωπος αποκτά τη γνώση διότι δρα επάνω σε ένα ερέθισμα, το αξιολογεί και αντιδρά ανάλογα. Δηλαδή το περιβάλλον δεν επηρεάζει το άτομο μονομερώς, αλλά ανάλογα με το βαθμό που το άτομο επενεργεί πάνω στο περιβάλλον και το κατανοεί.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η γνώση σύμφωνα με τον Piaget δεν είναι αντίγραφο της πραγματικότητας, αλλά μια προσωπική ερμηνεία της πραγματικότητας από το άτομο που παρατηρεί.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το περιβάλλον παίζει σπουδαιότερο ρόλο. Αυτό δίνει τα ερεθίσματα και οι φυσικές προδιαθέσεις φιλτράρουν, κατά τις δυνατότητές τους, τα ερεθίσματα αυτά.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το περιβάλλον δεν παίζει τον καθοριστικό ρόλο. Οι φυσικές προδιαθέσεις είναι απαραίτητη προϋπόθεση, που θα δώσουν τις ερμηνείες και το βάθος της κατανόησης.

Proslipsis.gr

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί το περιβάλλον και το άτομο με τις φυσικές του προδιαθέσεις –κληρονομικότητα– θα αλληλεπιδράσουν και θα αλληλοαξιοποιηθούν. Το περιβάλλον βελτιώνει τις φυσικές ικανότητες ή τους δίνει τη δυνατότητα να αναδυθούν. Οι φυσικές προδιαθέσεις –η κληρονομικότητα– αξιοποιούν το περιβάλλον σύμφωνα με τις δυνατότητές τους, το ερμηνεύουν και το αφομοιώνουν.

ΕΡΩΤΗΣΗ 14

Οι μιχαελοριστές υποστηρίζουν ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει πολύ σαφείς και συγκεκριμένους στόχους κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας του, γιατί:

- α) η πολύ σαφής και συγκεκριμένη διατύπωση του στόχου τον προφυλάσσει από την απώλεια προσανατολισμού
- β) η διδασκαλία είναι μια δημιουργική διαδικασία και πολλές φορές οδηγεί σε απρόβλεπτα αποτελέσματα τα οποία είναι πολύ σημαντικά
- γ) η σαφής διατύπωση του στόχου θα βοηθήσει το μαθητή στην προσπάθεια για επίτευξή του
- δ) η όλη διαδικασία δεν έχει νόημα, αφού ο εκπαιδευτικός πρέπει να στηρίζεται στο περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου

- **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Συμπεριφοριστές, σαφείς στόχοι

- **Σύντομος προσανατολισμός:**

Οι συμπεριφοριστές διατύπωσαν ορισμένες αρχές όπως: 1) όταν ενισχύεται μια συμπεριφορά επαναλαμβάνεται και μαθαίνεται. 2) Πρέπει να ενισχύεται αμέσως. 3) Κάθε θετικό βήμα που περιέχει μέρος μιας συνθετότερης συμπεριφοράς πρέπει να ενισχύεται για να συντελεστεί όλη (να ολοκληρωθεί). 4) Να επαναλαμβάνουμε συχνά και να ενισχύουμε ότι θέλουμε να μάθουμε. 5) Μαθαίνουμε καλύτερα ό,τι μας θυμίζει κάτι καλό.

- **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι συμπεριφοριστές θέτουν συγκεκριμένους στόχους και η διδασκαλία έχει συγκεκριμένη πορεία χωρίς απρόβλεπτα αποτελέσματα.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι συμπεριφοριστές δεν δίνουν έμφαση στην προσπάθεια και βοήθεια στον μαθητή για να βρει μόνος λύσεις.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι συμπεριφοριστές απαιτούν σαφείς και συγκεκριμένους στόχους.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί ο συμπεριφορισμός απαιτεί συγκεκριμένο στόχο διατυπωμένο με σαφήνεια, ώστε η όλη προσπάθεια να είναι επικεντρωμένη στο συγκεκριμένο στόχο, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος αποπροσανατολισμού.

ΕΡΩΤΗΣΗ 15

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιβάλλει σε μαθητές τις ποινές της μη παροχής μιας αμοιβής ή της αποδοκμασίας για να:

- α) τους υπενθυμίσει το λάθος που έκαναν
- β) παραδεχθούν το σφάλμα τους
- γ) συμμορφωθούν στις απαιτήσεις του
- δ) τους «κόψει τον βήχα»

- **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Αμοιβή, αποδοκμασία, υπενθυμίσει, παραδεχθούν, συμμορφωθούν

- **Σύντομος προσανατολισμός:**

Η τροποποίηση μιας συμπεριφοράς μπορεί να γίνει με θετική ή αρνητική ενίσχυση, με τιμωρία άμεση ή έμμεση (στέριση προνομίων) Πάντα πρέπει να έχουμε σημείο αναφοράς τη συμπεριφορά και όχι την προσωπικότητα του μαθητή.

- **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί όταν στόχος είναι να παραδεχθούν οι μαθητές τα σφάλματά τους, τότε δεν τους διδάσκουμε την σωστή συμπεριφορά αλλά καλλιεργούμε αίσθημα ενοχής.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί στόχος δεν είναι να συμμορφωθούν οι μαθητές στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού, αλλά στις απαιτήσεις της ηθικής συμπεριφοράς.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί συμπεριφορές αυταρχικές δεν θεραπεύουν. Καταστέλλουν προσωρινά μόνο την προβληματική συμπεριφορά.

Proslipsis.gr

☑ Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί η υπενθύμιση είναι ήπια, ευγενική και διακριτική παιδαγωγική παρέμβαση. Όλες οι τιμωρίες πρέπει να έχουν στόχο την υπόμνηση και όχι τη συμμόρφωση ή παραδοχή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 16

Ο Σωκράτης με το να υποστηρίζει ότι "ζωή χωρίς έλεγχο, δεν αξίζει να τη ζει κανείς":

- α) εκφράζει την αμφιβολία του για τον τρόπο ζωής των ανθρώπων
- β) επισημαίνει την αξία της κριτικής σκέψης στους ανθρώπους
- γ) προειδοποιεί τους ανθρώπους να είναι προσεκτικοί
- δ) ελέγχει καθημερινά τη ζωή των Αθηναίων

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Σωκράτης, έλεγχος του τρόπου ζωής, κριτική σκέψη, ευνότητα ζωής

• Σύντομος προσανατολισμός:

Ο Σωκράτης υποστήριζε ότι η ζωή πρέπει να έχει έναν ευνόητο σκοπό με μέτρο και ηθική και να είναι φιλοσοφημένη. Ο άνθρωπος πρέπει:

- ✓ να γνωρίζει τον εαυτόν του κρίνοντας τις πράξεις του και
- ✓ να βάζει στόχους που έχουν ουσιαστικό περιεχόμενο.

Χωρίς ιδανικούς στόχους η ζωή είναι μια ασημαντότητα και χωρίς έλεγχο μια ανεργάτιστη και ακυβέρνητη ζωή.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο Σωκράτης δεν εκφράζει γενικά και αόριστα την αμφιβολία του για τον τρόπο ζωής των ανθρώπων, αλλά ειδικά για τους τρόπους ζωής που δεν ελέγχουν, δεν έχουν εγκράτεια, δεν έχουν ηθική.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν προειδοποιεί τους πολίτες να είναι απλά προσεκτικοί αλλά να είναι κριτές της ίδιας τους της συμπεριφοράς.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν ελέγχει την καθημερινή ζωή των Αθηναίων, αλλά προτείνει τρόπους να καταστεί ευνόητη και ανώτερη, όπως ταιριάζει σε ανθρώπους με κριτική σκέψη.

☑ Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί ο Σωκράτης επισημαίνει ότι ο άνθρωπος πρέπει να ζει με κριτικό πνεύμα, να ελέγχει, να συγκρίνει, να επιλέγει τα ευνόητα πράγματα, που δίνουν ηθικό περιεχόμενο στη ζωή, υπηρετούν το δίκαιο και κάνουν ευτυχισμένη τη ζωή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 17

Ο εκπαιδευτικός για να κόψει τη συνήθεια του μασήματος της τσίκλας στην τάξη από κάποιους μαθητές θα ήταν ορθότερο να:

- α) τους υποχρεώνει να πετούν την τσίκλα στο καλάθι των αγρήστων κάθε φορά που τους συλλαμβάνει
- β) τους καλεί να συζητήσουν, γιατί δεν επιτρέπεται το μάσημα της τσίκλας στην τάξη
- γ) προσφεύγει σε απειλές για μείωση της διαγωγής τους
- δ) τους βάζει να καθίσουν μόνοι τους σε θρανίο και να μασούν τσίκλα κατά βούληση

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Υποχρεώνει, απειλές, συζήτηση, απομόνωση

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η παραβατική συμπεριφορά είναι καθημερινό φαινόμενο της εκπαιδευτικής πράξης. Η πρόληψη, η κατάλληλη διαρρύθμιση του χώρου της σχολικής αίθουσας, η θέσπιση κανόνων, ο καθορισμός διαδικασιών, συμβάλλουν στην πρόληψη και την ελαχιστοποίηση της παραβατικότητας.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο κύριος ρόλος του εκπαιδευτικού δεν είναι η αστυνόμευση και η τιμωρία. Η παιδαγωγική κατάρτιση του επιτρέπει ποικιλία ενεργειών πρόληψης αλλά και αντιμετώπισης ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι απειλές για μείωση της διαγωγής ανήκουν σε αυταρχικά οργανωμένες τάξεις, που έμμεσα υποδηλώνουν την αδυναμία του εκπαιδευτικού να εμπνεύσει το σεβασμό στους μαθητές του και την ανικανότητά του να αναπτύξει δημοκρατικές διαδικασίες.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αρνητική συμπεριφορά, δηλαδή, το μάσημα της τσίγκας, δεν διορθώνεται από τη λογική ανακολουθία: Αφού τελικά επιτρέπεται κατά βούληση, δεν είναι κακό.

☑ Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί η συζήτηση θα δώσει έμφαση στην λογική αιτιολόγηση της απαγόρευσης, θα δώσει την ευκαιρία για την αναθεώρηση των αντιθέτων απόψεων, εξυπηρετώντας έτσι την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς, ώστε να έχουμε μακροπρόθεσμα αποτελέσματα.

ΕΡΩΤΗΣΗ 18

Σε ποια ενέργεια προβαίνει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές που αδιαφορούν για τα μαθήματά τους;

- α) περιμένει από αυτούς να φιλοτιμηθούν και να δείξουν κάποια στιγμή το ενδιαφέρον τους,
- β) χρησιμοποιεί την αποδοκιμασία και τη χαμηλή βαθμολογία για να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα μαθήματά τους
- γ) τους προειδοποιεί ότι θα ενημερώσει σχετικά τους γονείς τους για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση
- δ) αναπτύσσει διδακτικές στρατηγικές και στάσεις, που δραστηριοποιούν τα κίνητρά τους για μάθηση

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Αδιαφορία μαθητών – ενέργειες εκπαιδευτικών

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η αδιαφορία των μαθητών εκδηλώνεται όταν απουσιάζουν τα κίνητρα, που θα τους ωθήσουν να ασχοληθούν με την μαθησιακή διαδικασία. Αυτό συμβαίνει, κυρίως, όταν δεν βρίσκουν εξηγήσεις για τη σπουδαιότητα του μαθήματος, όταν δεν τους αρέσει ο τρόπος διδασκαλίας, όταν δεν έχουν θετική αλληλεπίδραση μεταξύ τους, όταν η ύλη είναι δύσκολη για το επίπεδό τους, όταν δεν παρωθούνται, όταν έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, όταν οι προσδοκίες των ανθρώπων του περιβάλλοντος γι' αυτούς είναι χαμηλές.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί έτσι ο εκπαιδευτικός παραμένει παθητικός και αναμένει αυτόματη αφύπνιση των μαθητών.

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αποθάρρυνση μέσα από την αποδοκιμασία επιτείνει την αδιαφορία. Ούτε η χαμηλή βαθμολογία παρωθεί, αφού οι μαθητές δέχονται έναν ακόμα αρνητικό παράγοντα – την κακή βαθμολογία.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η παραπομπή στους γονείς δείχνει αδυναμία του εκπαιδευτικού να διερευνήσει τις αιτίες της αδιαφορίας και να τις αντιμετωπίσει.

☑ Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί ο εκπαιδευτικός οφείλει να είναι ενεργητικός και να αναλαμβάνει προσωπικά την ευθύνη να επιλύσει τα προβλήματα.

ΕΡΩΤΗΣΗ 19

Η ποιότητα της προσφοράς των υπολογιστών τελευταίου τύπου στη διδακτική διαδικασία εξαρτάται κυρίως από:

- α) τον τύπο των υπολογιστών
- β) την ποιότητα των προγραμμάτων τους
- γ) τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- δ) το σχέδιο της διδασκαλίας

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Προσφορά των υπολογιστών, τύπος, προγράμματα, σχέδιο, προτιμήσεις

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η συμβολή του υπολογιστή στην εκπαιδευτική πράξη προϋποθέτει δημιουργικό σχεδιασμό της διδασκαλίας, έξυπνη παρέμβαση του δασκάλου και υποστήριξη από κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο τύπος των υπολογιστών δεν αποτελεί πρωταρχικό ποιοτικό κριτήριο της προσφοράς των υπολογιστών.

Proslipsis.gr

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών πρέπει σε κάθε σχέδιο διδασκαλίας να αξιοποιούνται. Ο υπολογιστής, ως εκπαιδευτικό εργαλείο και μέσο, με τις ποικίλες δυνατότητές του, αποτελεί έναν πόλο έλξης για τους μαθητές, ανεξάρτητα από την ποιότητα της προσφοράς του. Απομένει να αξιοποιηθεί η χρήση του από την εκπαιδευτική πράξη.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το σχέδιο της διδασκαλίας ασφαλώς επηρεάζει την ποιότητα της προσφοράς του υπολογιστή, αφού θα καθορίσει το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα γίνει η αξιοποίησή του. Δεν αποτελεί όμως ικανή συνθήκη για την εξασφάλιση της ποιότητας, χωρίς την ύπαρξη κατάλληλου υποστηρικτικού λογισμικού.

☒ Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί το κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό θα πρέπει να αξιοποιεί την ποικιλία των τεχνολογικών δυνατοτήτων, με βάση τις παραδοχές της Σύγχρονης Παιδαγωγικής και τα σύγχρονα επιτεύγματα των διαφορετικών επιστημονικών κλάδων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 20

Ο Ευάγ. Παπανούτσος υποστηρίζει ότι η διδασκαλία είναι τέχνη, διότι κατ' εξοχήν:

- α) χρησιμοποιεί οργανωμένα μεθοδολογικά σχήματα
- β) εργάζεται πάνω σε στερεότυπες φόρμες
- γ) σχεδιάζεται για να βοηθήσει τις εσωτερικές διαδικασίες της μάθησης
- δ) είναι προϊόν έμπνευσης και δημιουργικού οίστρου

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Διδασκαλία, τέχνη, οίστρος, στερεότυπα, μεθοδολογία

• Σύντομος προσανατολισμός:

Όταν ο Παπανούτσος υποστηρίζει ότι η διδασκαλία είναι τέχνη και όχι τεχνική, δίνει έμφαση στην πνευματική έμπνευση που πρέπει να κατέχει τον εκπαιδευτικό. Τον θέλει θιασώτη της τέχνης του διδάσκειν, που εμπνέεται και δημιουργεί νέα πράγματα και δεν είναι απλά ένας εξάισιος τεχνίτης που κατασκευάζει έργα, στηριζόμενος σε σχέδια και γνωστά μοτίβα.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τα οργανωμένα μεθοδολογικά σχήματα προσδιάζουν στον τεχνίτη, τον άψογο εκτελεστή, όχι στον δημιουργό.

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι στερεότυπες φόρμες δεν έχουν τον αέρα της έμπνευσης και παραπέμπουν σε ρουτίνα, που είναι έξω από θέσεις της αποτελεσματικής διδασκαλίας, με ποικιλία και πρωτοτυπία.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η στόχευση στις εσωτερικές διαδικασίες της μάθησης είναι θετικός προσανατολισμός, αλλά προϋποθέτει γνώσεις γνωστικών θεωριών και όχι έμπνευση και οίστρο, που είναι στοιχεία της τέχνης.

☒ Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί όταν η διδασκαλία είναι τέχνη, τότε ο εκπαιδευτικός σκηνοθετεί, θέτει στόχους, παρωθεί, ενθαρρύνει, δίνει πρότυπα και πρωτοτυπία στη μαθησιακή διαδικασία. Τότε χρειάζεται κατά κύριο λόγο η έμπνευση, ο οίστρος και ο δημιουργικός ενθουσιασμός. Όταν δε ο εκπαιδευτικός έχει και θεωρητική κατάρτιση, τότε επιτυγχάνει καλύτερα αποτελέσματα.

ΕΡΩΤΗΣΗ 21

Κατά την υλοποίηση της διδασκαλίας δεν πρέπει να υπερτιμηθεί η συμβολή των διδακτικών στόχων, γιατί:

- α) Παρέχουν αμυδρή εικόνα για την πορεία πλεύσης της διδασκαλίας
- β) αποπροσανατολίζουν τον εκπαιδευτικό σε ό,τι έχει σχέση με τη διαδοχή των διδακτικών ενεργειών
- γ) αποτελούν υποκειμενικές εκτιμήσεις του εκπαιδευτικού για κάποια αναμενόμενα αποτελέσματα
- δ) παραπληροφορούν τους μαθητές για τα αναμενόμενα θέματα των εξετάσεων

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Υπερτίμηση, πορεία, αμυδρή, παραπληροφορούν, αποπροσανατολίζουν

• Σύντομος προσανατολισμός:

Οι στόχοι βοηθούν στον προσανατολισμό της διδασκαλίας, στην οργάνωση του μαθήματος και γενικά συμβάλλουν στην επιτυχία της όλης διαδικασίας.

Ζητούμενο της ερώτησης είναι να επιλέξουμε το γιατί δεν πρέπει να γίνει υπερτίμηση των στόχων της διδασκαλίας.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Proslipsis.gr

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι στόχοι δίνουν σαφή ένδειξη για την πορεία της διδασκαλίας.

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί όχι μόνο δεν αποπροσανατολίζουν τον εκπαιδευτικό σχετικά με τη διαδοχή των διδακτικών του ενεργειών, αλλά απεναντίας τον προσανατολίζουν και τον καθοδηγούν.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι στόχοι είναι επικεντρωμένοι στη διδακτέα ύλη και ως εκ τούτου βοηθούν τους μαθητές, προετοιμάζοντάς τους σχετικά με τα αναμενόμενα θέματα των εξετάσεων.

☑ Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί δεχόμαστε ότι οι στόχοι του μαθήματος καθορίζονται τελικά από τον εκπαιδευτικό, καθώς επίσης και τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Η κρίση του εκπαιδευτικού δεν αποδεικνύεται πάντοτε εύστοχη. Σε τέτοια περίπτωση, σκόπιμη είναι η αναθεώρηση της πορείας της διδασκαλίας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 22

Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή θεωρείται στοιχείο απαραίτητο της διδασκαλίας, κυρίως γιατί:

- α) πληροφορεί το μαθητή για τους βαθμούς που πήρε
- β) επισημαίνει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του
- γ) δίνει έμφαση στη γνώση που ο μαθητής αποκτά κάθε φορά
- δ) δημιουργεί κλίμα άμυλλας μεταξύ των μαθητών

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Αξιολόγηση της επίδοσης, πληροφόρηση, δυνατά/αδύνατα σημεία, γνώση, άμυλλα

• **Σύντομος προσανατολισμός:**

Η αξιολόγηση έχει σαν βασικούς άξονες την ενημέρωση του μαθητή, την επισήμανση δυνατών και αδύνατων σημείων, την πορεία μάθησής του και τη δημιουργία άμυλλας.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η βαθμολόγηση είναι μέρος της αξιολόγησης, αναφέρεται μόνον ο βαθμός προόδου σ' ένα μάθημα. Κατά τη διδασκαλία αξιολογούμε και άλλους παράγοντες, που παίζουν σημαντικό ρόλο στη συνολική πρόοδο του μαθητή.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η διδασκαλία δεν είναι αποσπασματική και μεμονωμένη διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να αξιολογεί και συνδέει τη διδασκαλία του με ό,τι έχει διδάξει τις προηγούμενες φορές.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί αν και η υγιής άμυλλα, βοηθάει τη διαδικασία της διδασκαλίας και έχει θετικές συνέπειες στη σχολική μάθηση και στην κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, πολλές φορές η άμυλλα γίνεται ανταγωνιστική με αρνητικές συνέπειες στην ψυχολογική ανάπτυξη και τη σχολική επίδοση των αδύνατων μαθητών.

☑ Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί βασικός στόχος της αξιολόγησης είναι να μπορεί ο μαθητής να επισημαίνει τις αδυναμίες του με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, ώστε να βελτιώνεται συνεχώς και να παρωθείται περισσότερο για την επίτευξη του στόχου. Η αξιολόγηση γίνεται για να βοηθήσει τον μαθητή και τον δάσκαλο να γίνουν αποτελεσματικότεροι.

ΕΡΩΤΗΣΗ 23

Η χρήση της άμεσης διδασκαλίας ενδείκνυται μόνο για:

- α) τη διδασκαλία κοινωνικών θεμάτων
- β) τη μετάδοση γνώσεων στους μαθητές
- γ) την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
- δ) την καλλιέργεια της δημιουργικής φαντασίας

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Άμεση διδασκαλία, κοινωνικά θέματα, κριτική σκέψη, γνώσεις, δημιουργικότητα

• **Σύντομος προσανατολισμός:**

Η άμεση διδασκαλία περιλαμβάνει μεγάλη κατηγορία από δασκαλοκεντρικές μεθόδους, κατά τις οποίες ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει βήμα προς βήμα το νέο διδακτικό αντικείμενο και στη συνέχεια παρέχει ευκαιρίες συστηματικής εξάσκησης των μαθητών σε όσα τους διδάξε με ευθύ και άμεσο τρόπο.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

Proslipsis.gr

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί για τη διδασκαλία κοινωνικών θεμάτων, η θεωρία ηθικής ανάπτυξης, προτείνει την διαλεκτική ανάλυση ως πρόσφορη διδακτική προσέγγιση.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί προϋπόθεση της κριτικής σκέψης αποτελεί η αντιπαράθεση, όπου απουσιάζουν οι ιεραρχικές εξαρτήσεις.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η δημιουργική φαντασία αναπτύσσεται μέσω ενεργητικής συμμετοχής του μαθητή, σε κλίμα αποδοχής και αξιοποίησης της διαφορετικότητας.

☑ Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί η μετάδοση γνώσεων γίνεται με την άμεση διδασκαλία και εξυπηρετεί σε συγκεκριμένες περιπτώσεις τις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

ΕΡΩΤΗΣΗ 24

Η διάλεξη του εκπαιδευτικού στις τάξεις παρά τις επιφυλάξεις, που έχουν διατυπωθεί, εξακολουθεί να χρησιμοποιείται στη διδασκαλία, όταν ο εκπαιδευτικός:

- α) θέλει να ασκήσει την κριτική σκέψη των μαθητών
- β) επιδιώκει να καλλιεργήσει το διάλογο στην τάξη
- γ) επιθυμεί να διευκρινίσει και επεξηγήσει σκοτεινά σημεία της ύλης
- δ) προσπαθεί να δημιουργήσει προβληματικές καταστάσεις στους μαθητές

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Διάλεξη, διάλογος, επεξήγηση, προβληματική κατάσταση, κριτική σκέψη

• Σύντομος προσανατολισμός:

Οι κυριότερες διδακτικές μορφές που αναφέρει η διδακτική είναι η μονολογική, η διαλογική, η διαλεκτική, η διερευνητική και η επιδεικτική, με τις παραλλαγές τους. Η διάλεξη είναι μονολογική μορφή διδασκαλίας κατά την οποία ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως πομπός και οι μαθητές ως δέκτες.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης εξυπηρετείται από την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη διδακτική διαδικασία, γεγονός που επιδιώκεται αποτελεσματικά από αμφίδρομες μορφές επικοινωνίας.

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο διάλογος, ως μορφή διδασκαλίας επεξεργασίας των δεδομένων, προϋποθέτει αμφίδρομη δασκαλομαθητική επικοινωνία.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η δημιουργία καταστάσεων που προβληματίζουν επιτυγχάνεται με την διερεύνηση, την ανακάλυψη, τα σχέδια εργασίας και την εργαστηριακή διδασκαλία.

☑ Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί η διάλεξη, η διήγηση, η επίδειξη και η παρουσίαση αποτελούν την πιο απλή κατηγορία διδακτικών μορφών και εξυπηρετούν την προσφορά πληροφοριών και την επεξηγηματική κατανόηση.

ΕΡΩΤΗΣΗ 25

Η χρήση των ερωταποκρίσεων στη διδασκαλία είναι πολύ σύνηθες φαινόμενο, κυρίως γιατί:

- α) διεγείρουν το ενδιαφέρον, την περιέργεια και την προσοχή των μαθητών
- β) δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να επιτύχουν υψηλή βαθμολογία
- γ) δημιουργούν καταστάσεις άμιλλας μεταξύ των μαθητών
- δ) επιτρέπουν στους μαθητές να προβάλλουν την αξία τους

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Στόχοι ερώτησης, ενδιαφέρον, άμιλλα, βαθμολογία, προβολή

• Σύντομος προσανατολισμός:

Οι ερωτήσεις στη διδασκαλία έχουν πολλαπλούς στόχους, γιατί παρωθούν τους μαθητές, τους ενθαρρύνουν, τους διεγείρουν τη φαντασία, το ενδιαφέρον, την περιέργεια, την προσοχή και τους διευκολύνουν να κατανοήσουν τη γνώση.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι ερωταποκρίσεις δεν χρησιμοποιούνται μόνο για να δώσουν στους μαθητές την ευκαιρία να πετύχουν υψηλή βαθμολογία. Αυτός είναι ένας επιμέρους στόχος.

Proslipsis.gr

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι ερωταποκρίσεις δεν χρησιμοποιούνται μόνο για την άμιλλα. Η άμιλλα υποβοηθείται με τις ερωτήσεις αλλά ο στόχος των ερωτήσεων είναι ευρύτερος και πολλαπλός.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι ερωτήσεις δεν προκαλούν ευκαιρία για έπαρση και προβολή αξιών, αλλά διευκολύνουν τους μαθητές να αναδυθεί η αξία τους και να αποκτήσουν σωστή αυτοεκτίμηση και αυτοαντίληψη.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί οι ερωταποκρίσεις υπηρετούν στόχους που περιγράφει η πρόταση αυτή, όπως ενδιαφέρον, περιέργεια, προσοχή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 26

Το σχέδιο διδασκαλίας της μιας ώρας θεωρείται απαραίτητο, περισσότερο γιατί:

- α) διευκολύνει την κατάκτηση της νέας ύλης
- β) δεν επιτρέπει τη χαλάρωση των μαθητών
- γ) αποκλείει παρεκκλίσεις άσχετες προς τους στόχους της διδασκαλίας
- δ) εκμεταλλεύεται πλήρως τον παρεχόμενο διδακτικό χρόνο

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Σχέδιο διδασκαλίας, νέα ύλη, χαλάρωση, παρεκκλίσεις, διδακτικός χρόνος

• Σύντομος προσανατολισμός:

Το σχέδιο διδασκαλίας περιλαμβάνει τους στόχους, τα εποπτικά μέσα, τις μεθόδους διδασκαλίας, τα στάδια της διδασκαλίας που θα ακολουθηθούν καθώς επίσης και τον τρόπο αξιολόγησης της διαδικασίας και του αποτελέσματος. Το σχέδιο έχει βασικό σκοπό να διευκολύνει την κατάκτηση της νέας ύλης.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί κατά την εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιτρέψει την χαλάρωση του ρυθμού, αν κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση διαπιστώσει ότι χρειάζεται.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τις παρεκκλίσεις από τους στόχους τις αποφεύγει ο εκπαιδευτικός με επιμέρους διδακτικές ενέργειες και δεν είναι κύριος στόχος του σχεδίου.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το σχέδιο βοηθάει στην καλή διαχείριση του χρόνου, ωστόσο δεν είναι κύριος στόχος του σχεδίου.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί το σχέδιο είναι περισσότερο απαραίτητο για να διευκολύνει στην κατάκτηση της ύλης των μαθημάτων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 27

Κατά τον J. Bruner ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει οποιαδήποτε γνώση στους μαθητές αρκεί να:

- α) χρησιμοποιεί παραδείγματα στη διδασκαλία
- β) συνδέει την παλιά με την καινούρια γνώση
- γ) απλουστεύει τη γνώση ανάλογα προς το πνευματικό επίπεδο των μαθητών
- δ) παρέχει τα απαραίτητα μέσα για να εργάζονται οι μαθητές μόνοι τους

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Bruner, παραδείγματα, σύνδεση, απλούστευση, εργάζονται μόνοι

• Σύντομος προσανατολισμός:

Ανάμεσα στα πολλά πλεονεκτήματα της ανακαλυπτικής μάθησης του Bruner, πρέπει να τονισθούν ιδιαίτερα η **ελεύθερη, ενεργητική και αυτόνομη συμμετοχή** του μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία, η ανάπτυξη της **δημιουργικής και διαισθητικής** σκέψης. Η θεωρία αυτή στοχεύει στο να **μάθει ο μαθητής πώς να μαθαίνει**. Ο Bruner προτείνει την προσαρμογή της διδακτέας ύλης στην ετοιμότητα του μαθητή.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η μεγάλη αξία του παραδείγματος ως παιδαγωγικού και διδακτικού μέσου θεμελιώνεται στην κοινωνική μάθηση, όπου η μίμηση παίζει πρωταρχικό ρόλο.

Proslipsis.gr

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η σύνδεση της παλιάς με την καινούρια γνώση, κατά την Γνωστική ψυχολογία, εξυπηρετεί την γνωσιολογική προετοιμασία των μαθητών, ανακαλώντας στην μνήμη γνώσεις που είναι απαραίτητες για την οικοδόμηση της νέας μάθησης, συμπληρώνοντας τα κενά και ενεργοποιώντας τα αναγκαία γνωστικά σχήματα. Δεν είναι όμως αρκετό για την διδασκαλία οποιασδήποτε γνώσης.

☒ Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ανακαλυπτική μάθηση απαιτεί καθοδήγηση και εξηγήσεις. Διαφορετικά μπορεί να οδηγήσει σε λανθασμένα συμπεράσματα.

☒ Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί ο Bruner υποστηρίζει πως είναι πάντα δυνατόν τα πολύπλοκα προβλήματα να περιοριστούν σε απλές μορφές και να απλοποιούνται, κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στο επίπεδο που κατανοούν τα παιδιά. Σε αυτό στηρίχθηκε η σπειροειδής διάταξη της ύλης.

ΕΡΩΤΗΣΗ 28

Μια τυχόν σύγκρουση μεταξύ δασκάλου-μαθητή λύνεται καλύτερα όταν:

- α) ο μαθητής αλλάζει συμπεριφορά
- β) ο μαθητής αλλάζει τάξη ή τμήμα τάξης
- γ) ο δάσκαλος αλλάζει τάξη ή τμήμα τάξης
- δ) Ο δάσκαλος αλλάζει συμπεριφορά

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Σύγκρουση, αλλαγή τάξης, τμήματος ή συμπεριφοράς

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η σύγκρουση στο σχολείο οφείλεται σε διαφορετικές εκτιμήσεις που κάνουν ο δάσκαλος και ο μαθητής. Κατά τεκμήριο, η σωστότερη εκτίμηση την κάνει ο δάσκαλος και αυτό είναι αιτία να απαιτεί συμμόρφωση από τον μαθητή. Ο δάσκαλος, ως ειδικός, πρέπει να έχει σωστή θέση πάνω στα πράγματα και αυτό απαιτεί η Πολιτεία από αυτόν. Δεν πρέπει να αντιπαρατίθεται με έναν μαθητή, που δεν έμαθε ακόμα να έχει σωστή κρίση. Ο ρόλος του δασκάλου σε κάθε σύγκρουση είναι να κατανοήσει τους λόγους της άγνοιας του μαθητή και να βρει τρόπους για να τον καθοδηγήσει εκεί που πρέπει. Αυτό μπορεί να γίνει μόνον όταν αλλάζει συμπεριφορά ο εκπαιδευτικός, ώστε να διευκολύνει τον μαθητή να κατανοήσει. Αν ο μαθητής παρ' όλα αυτά δεν κατανοεί, αυτό οφείλεται περισσότερο στην παιδαγωγική ελλειμματικότητα του δασκάλου, που αδυνατεί να πείσει, παρά στη γνωστική ακαμψία του μαθητή.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

☒ Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο μαθητής πρέπει να πείθεται να αλλάξει συμπεριφορά και να μην απαιτείται από αυτόν να συμπεριφερθεί όπως δεν έχει διδαχθεί, από την οικογένεια, την κοινωνία, το σχολείο.

☒ Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί έτσι οι λόγοι που έφεραν τη σύγκρουση δεν αλλάζουν ή παραδεχόμαστε ότι κάποιος εκπαιδευτικός προκαλεί με τη συμπεριφορά του τη σύγκρουση.

☒ Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο εκπαιδευτικός δείχνει έτσι αδυναμία ανάληψης ευθύνης πάνω σε ένα θέμα, που έπρεπε να τον προκαλεί η λύση του.

☒ Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί στις συγκρούσεις κάποιος νομίζει ότι ξέρει την αλήθεια, ενώ δεν την ξέρει. Ο ιδανικός εκπαιδευτικός αλλάζει, ώστε να έχει θετική συναισθηματική σχέση με τους μαθητές του και να πειθεί με λογικά επιχειρήματα.

ΕΡΩΤΗΣΗ 29

Η μάθηση του παιδιού στη σχολική τάξη απαιτεί κυρίως:

- α) τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης
- β) το συναίσθημα της οικειότητας
- γ) τα κοινά ενδιαφέροντα και τους κοινούς στόχους
- δ) το συναίσθημα αλληλεξάρτησης

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Επικοινωνία, οικειότητα, αλληλεξάρτηση, κοινά ενδιαφέροντα, απαιτεί κυρίως

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η μάθηση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που απαιτεί θετική αλληλεπίδραση, παρόθηση, αίσθημα ασφάλειας και οικειότητας. Η σχολική τάξη είναι μια μικρή ομάδα της κοινωνίας, που η λειτουργία της θα πρέπει να προσφέρει το κατάλληλο περιβάλλον για μάθηση.

Proslipsis.gr

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το συναίσθημα οικειότητας είναι απαραίτητο να υπάρχει στη σχολική τάξη, αλλά δεν είναι το κύριο στοιχείο για τη μάθηση.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τα κοινά ενδιαφέροντα και οι κοινοί στόχοι βοηθούν πολύ τους μαθητές στη μάθηση, αλλά δεν είναι τα κύρια στοιχεία της.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η αλληλεξάρτηση είναι δεσμευτική και περιορίζει την πρωτοβουλία, την έρευνα και τη συνεργασία που απαιτεί η διαδικασία της μάθησης στο σχολείο.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί η δυνατότητα σωστής επικοινωνίας με κοινό γλωσσικό κώδικα, κοινούς στόχους, υπρέτηση κοινών αξιών, βοηθούν στη μάθηση καθώς επίσης και η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών συμβάλλει γιατί παραδειγματίζει, παρωθεί και δημιουργεί άμιλλα. Τα στοιχεία αυτά ΚΥΡΙΩΣ απαιτούνται για την αποτελεσματική μάθηση.

ΕΡΩΤΗΣΗ 30

Η λειτουργία επικοινωνίας μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης προϋποθέτει κυρίως ένα από τα παρακάτω στοιχεία:

- α) το εθνικό
- β) το φυλετικό
- γ) το ταξικό
- δ) το γλωσσικό

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Επικοινωνία, εθνικό, φυλετικό, ταξικό, γλωσσικό, κυρίως

• Σύντομος προσανατολισμός:

Η επικοινωνία των ανθρώπων στηρίζεται στη γλώσσα, στον κώδικα επικοινωνίας, που θα τους δώσει τη δυνατότητα να κατανοήσουν και να μεταδώσουν νοήματα και ιδέες.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί για τη λειτουργία της επικοινωνίας δεν είναι το σημαντικότερο στοιχείο η εθνική ομοιογένεια ή ταυτότητα. Έλληνες της Αμερικής, της Αυστραλίας ή διασποράς, με κοινή εθνική συνείδηση δεν επικοινωνούν, αν δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η φυλετική ομοιογένεια ή ταυτότητα δεν είναι το κύριο στοιχείο για την επικοινωνία. Είναι αδύνατη η επικοινωνία χωρίς την κοινή γλώσσα. (Σχόλιο: Καθαρότητα φυλής σήμερα δεν υπάρχει).

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ταξική ομοιογένεια ή ταυτότητα δεν μπορεί από μόνη της να συντελέσει την επικοινωνία. Όπου αυτό συμβαίνει, οφείλεται στην κοινή γλώσσα των ανθρώπων, που τους δίνει τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν.

Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί το κύριο στοιχείο επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων είναι ο κοινός γλωσσικός κώδικας, που δίνει την σημειολογία των εννοιών, βοηθάει τους ανθρώπους να εκφραστούν, να κατανοήσουν και να κατανοηθούν.

ΕΡΩΤΗΣΗ 31

Το κοινωνιόγραμμα χρησιμοποιείται μόνο στην αξιολόγηση:

- α) της επίδοσης του μαθητή
- β) της συμπεριφοράς του μαθητή
- γ) της διατομικής σχέσης του μαθητή
- δ) της ευφυΐας του μαθητή

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Κοινωνιόγραμμα, ευφυΐα, διατομικές σχέσεις, επίδοση, συμπεριφορά

• Σύντομος προσανατολισμός:

Το κοινωνιόγραμμα είναι ένας καλός δείκτης της εικόνας της τάξης, που μας βοηθάει, αφού το μελετήσουμε, να οργανώσουμε διδακτικές ενέργειες, που θα στηρίζονται στις πραγματικές ανάγκες της τάξης και θα προσανατολίζονται σε συγκεκριμένους στόχους. Το εφαρμόζουμε όταν θέλουμε να χωρίσουμε την τάξη σε ομάδες για να διαμορφώσουμε κατάλληλα τη διδασκαλία

Proslipsis.gr

μας, μελετώντας την εικόνα των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών. Τα κοινωνιογράμματα, που σχηματίζονται κάθε φορά είναι διαφορετικά και διαφορετική βεβαίως η αξιολόγησή τους.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το κοινωνιογράμμα δεν χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το κοινωνιογράμμα δεν χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της συμπεριφοράς.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το κοινωνιογράμμα δεν χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της γνωστικής ικανότητας του μαθητή.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί το κοινωνιογράμμα πράγματι, όπως προείπαμε, αξιολογεί τις διατομικές σχέσεις των μαθητών.

ΕΡΩΤΗΣΗ 32

Στην ανάπτυξη των σχέσεων του ατόμου με τους άλλους μεσολαβούν βασικές λειτουργίες από τις οποίες η σημαντικότερη είναι:

- α) ο προσανατολισμός:
- β) η κατηγοριοποίηση
- γ) η πρόγνωση
- δ) η διακριτικότητα

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Ανάπτυξη σχέσεων, μεσολαβούν

- Σύντομος προσανατολισμός:

Οι ανθρώπινες σχέσεις διευκολύνονται από πολλές λειτουργίες. Σημαντικότερη λειτουργία σε κάθε σχέση είναι η διακριτικότητα. Αυτή μεσολαβεί πάντα μεταξύ της δράσης του ατόμου και της ανάδρασης των άλλων ατόμων. Η όλη διαδικασία της λειτουργίας της έχει ως ακολούθως: Πρώτα, το άτομο **διακρίνει** τι προσδοκούν οι άλλοι από αυτόν και γενικά διερευνά και **διακρίνει** τα αισθήματά τους. Δεύτερον, **κατηγοριοποιεί** αυτές τις διακρίσεις και με βάση αυτές τις κατηγοριοποιήσεις, σε ένα τρίτο στάδιο, **προσανατολίζει** τη συμπεριφορά του, κάνει **πρόγνωση** και ασκεί **έλεγχο** στο περιβάλλον του.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν είναι ο προσανατολισμός η σημαντικότερη λειτουργία που μεσολαβεί.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν είναι η κατηγοριοποίηση η σημαντικότερη λειτουργία που μεσολαβεί.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν είναι η πρόγνωση η σημαντικότερη λειτουργία που μεσολαβεί.

Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί η διακριτικότητα προηγείται των υπολοίπων λειτουργιών. Η αυτοεκπληρούμενη προφητεία αποτελεί παράδειγμα της λειτουργίας της διακριτικότητας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 33

Η συμπάθεια μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης αναπτύσσεται κυρίως από:

- α) τη σωματική διάπλαση
- β) την ενδυσμασία
- γ) τα κοινά ενδιαφέροντα
- δ) τις κατά προσέγγιση ίσες ικανότητες

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Ανάπτυξη σχέσεων, μεσολαβούν

- Σύντομος προσανατολισμός:

Proslipsis.gr

Το φαινόμενο της έλξης μεταξύ των ατόμων στις διαδικασίες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης τους οφείλεται σε μια δύναμη, την οποία εκπέμπουν τα αγαπητά και συμπαθή άτομα στους άλλους.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α και β, δεν είναι επιλέξιμες, γιατί τόσο η σωματική διάπλαση όσο και η ενδυμασία αναφέρονται στην εξωτερική εμφάνιση. Ερευνητικά δεδομένα έδειξαν ότι η εξωτερική εμφάνιση είναι κύριος παράγοντας που επηρεάζει την έλξη μεταξύ άγνωστων ατόμων. Άλλες έρευνες όμως έδειξαν ότι η απόρριψη μπορεί να αφορά και άτομα όμορφα και ελκυστικά, όταν δεν διαθέτουν καλές ιδιότητες ατομικής και κοινωνικής συμπεριφοράς.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι κατά προσέγγιση ίσες ικανότητες δεν έχει διαπιστωθεί να επηρεάζουν άμεσα την ανάπτυξη συμπάθειας μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης, χωρίς την ύπαρξη άλλων κοινών χαρακτηριστικών.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί τα κοινά ενδιαφέροντα και οι κοινοί στόχοι επηρεάζουν την δημιουργία συμπάθειας μεταξύ των μελών της σχολικής τάξης.

ΕΡΩΤΗΣΗ 34

Μια κατάλληλη απάντηση σε μια μητέρα, που δε θέλει το παιδί της να κάθεται μαζί με ένα αλβανόπουλο στο ίδιο θρανίο, θα ήταν ότι:

- α) το αλβανόπουλο τράβηξε κλήρο κι έτυχε το παιδί σας
- β) το αλβανόπουλο είναι και αυτό μαθητής, όπως και το παιδί σας
- γ) το αλβανόπουλο κάθισε τυχαία μαζί με το παιδί σας
- δ) το αλβανόπουλο αλλάζει θέση κάθε βδομάδα

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Λέξεις ή φράση κλειδιά: Κατανόηση του διαφορετικού

Λέξη ή φράση της θεματικής πρότασης με ιδιαίτερη βαρύτητα: όλα τα παιδιά είναι ίσα στο σχολείο

Σύντομος προσανατολισμός:

Η κατανόηση της ετερότητας, με οποιαδήποτε μορφή και αν παρουσιάζεται αυτή, είτε ως εθνική, γλωσσική και κοινωνικοοικονομική διαφορά, είναι δείγμα ορθολογισμού, έλλειψη προκατάληψης και κυρίως δίκαιη συμπεριφορά. Διαφορετικός μπορεί να είναι ή να γίνει ή να θεωρείται ο καθένας μας. Το σχολείο δίνει ίσες ευκαιρίες σε όλους, και αναγνωρίζει ότι όλοι μετέχουν ως ισότιμοι.

Το σχολείο παρέχει σε όλους το δικαίωμα να μάθουν να προσαρμόζονται σε ένα κόσμο που ήταν, είναι και στο μέλλον φαίνεται ότι θα είναι βαθιά πολυπολιτισμικός.

Το αξίωμα του μαθητή το τιμάει το διάβασμα, η πειθαρχία στους κανόνες και ο τίμιος συναγωνισμός μέσα σε μια αμυγδαλωμένη μαθητική κοινότητα.

- Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δείχνει σαν να απολογείται με ένα εύστοχο τρόπο σε μια παράλογη διαμαρτυρία της μητέρας.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί απολογείται σαν να συμμαρτίζεται την παράλογη διαμαρτυρία της μητέρας.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί απολογείται με τρόπο που δείχνει ότι συναισθάνεται τη στάση διαμαρτυρίας της μητέρας.

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί απαντά στη μητέρα με σωστό τρόπο αφού όλοι οι μαθητές είναι ισότιμοι. Σε κάθε περίπτωση ένας τέτοιος γονιός, που δημόσια αντιδρά έτσι, είναι ένας λειτουργικά ελλειμματικός γονιός που δεν βοηθά καθόλου το παιδί του.

ΕΡΩΤΗΣΗ 35

Οι μαθητές ενός σχολείου κάθε πρωί, μόλις δουν την καθηγήτριά τους, μαζεύουν πέτρες και πετροβολούν το σχολείο, σπάζοντας πόρτες κ παράθυρα. Έτσι δημιουργείται ένα σοβαρό πρόβλημα. Ποια από τις παρακάτω λύσεις θα συλλογιστείτε να χρησιμοποιήσει η εν λόγω καθηγήτρια κατ' αρχήν:

- α) να τιμωρήσει τους μαθητές
- β) να ζητήσει τη βοήθεια των γονιών
- γ) να συζητήσει με τους μαθητές
- δ) να μαζέψει πέτρες και να πετροβολήσει και αυτή το σχολείο

- Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Proslipsis.gr

Λέξεις ή φράση κλειδιά: εφηβική παραβατικότητα

Σύντομος προσανατολισμός:

Δεν γνωρίζω κανένα πολιτισμό του οποίου οι μαθητές συμπεριφέρονται με τέτοιο τρόπο. Ούτε ως υπόθεση εργασίας θα μπορούσα να δεχτώ ένα τέτοιο σενάριο. Ίσως ο συντάκτης έκανε μια απόπειρα αστεισμού διαστέλλοντας υπέρμετρα μια ανάρμωστη συμπεριφορά.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί όταν υπάρχει τέτοιας μορφής έκδηλη εχθρότητα-αντιπαλότητα μεταξύ μαθητών και καθηγήτριας τότε το ζητούμενο δεν είναι η τιμωρία αλλά η ανεύρεση αιτίας.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει τα παιδαγωγικά εφόδια να αντιμετωπίζει προβληματικές συμπεριφορές. Η προσφυγή στους γονείς υποσκάπτει το κύρος του που ήδη έχει τρωθεί.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί και ως απλή υπόθεση είναι από παιδαγωγικής άποψης μια αισθητική αηδία.

Η απάντηση γ, είναι επιλέξιμη, γιατί η συζήτηση θα αναζητήσει τις αιτίες και θα βρει λύση στο πρόβλημα (αν και μια παρόμοια συμπεριφορά προϋποθέτει έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ καθηγήτριας και μαθητών, γεγονός που επισημαίνει την έλλειψη παιδαγωγικής κατάρτισης της καθηγήτριας).

ΕΡΩΤΗΣΗ 36

Ο Piaget υποστηρίζει ότι η αφαιρετική - κριτική σκέψη του παιδιού αναπτύσσεται σε μια από τις παρακάτω ηλικίες:

- α) 0 – 2½ έτους
- β) 2½ – 7 ετών
- γ) 7 – 11 ετών
- δ) 11 – και άνω

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Λέξεις ή φράση κλειδιά: Αφαιρετική – κριτική σκέψη

Σύντομος προσανατολισμός:

Σύμφωνα με τον Piaget η ανάπτυξη του παιδιού χωρίζεται σε τέσσερις περιόδους που κάθε μία παρουσιάζει ορισμένες συγκεκριμένες νοητικές λειτουργίες.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί κατά την περίοδο αυτή το παιδί βρίσκεται στο αισθητικοκινητικό στάδιο και κατανοεί μόνο με τις αισθήσεις του.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί κατά την περίοδο αυτή το παιδί βρίσκεται στο προσυλλογιστικό στάδιο και αναπτύσσει ικανότητα κατανόησης συμβόλων και της γλώσσας.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί κατά την περίοδο αυτή το παιδί βρίσκεται στο στάδιο των συγκεκριμένων νοητικών πράξεων κατανοεί καλύτερα όταν επενεργεί επί συγκεκριμένου παραστατικού υλικού.

Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί κατά την περίοδο αυτή το παιδί αναπτύσσει την αφαιρετική-κριτική ικανότητα γιατί βρίσκεται στο στάδιο των τυπικών λογικών πράξεων. Δηλαδή κάνει σύνθετες πράξεις χωρίς τη βοήθεια εποπτικών υλικών.

ΕΡΩΤΗΣΗ 37

Τον απομονωμένο στη σχολική τάξη μαθητή πρέπει να τον βοηθήσουν κυρίως:

- α) οι γονείς
- β) ο ψυχολόγος
- γ) ο ψυχίατρος
- δ) ο καθηγητής

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Λέξεις ή φράσεις κλειδιά: Απομονωμένος μαθητής

Σύντομος προσανατολισμός:

Οι προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών στο σχολείο πρέπει να ευαισθητοποιούν τους εκπαιδευτικούς ώστε να προσπαθούν να βρουν τρόπους υποστήριξης και βοήθειας. Ο απομονωμένος μαθητής στη σχολική τάξη πρέπει να είναι ένα προκλητικό πρόβλημα για τον εκπαιδευτικό που περιμένει από αυτόν λύση.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί τη συμπεριφορά στη σχολική τάξη την αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός. Οι γονείς δεν μπορούν να παρέμβουν στην τάξη.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο ψυχολόγος ίσως συνδράμει τον εκπαιδευτικό αλλά δεν μπορεί να βοηθήσει άμεσα τον μαθητή.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί το απομονωμένο άτομο δεν έχει ανάγκη ψυχιάτρου αλλά μιας υποστήριξης για καλή επικοινωνία και αλληλεπίδραση.

Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί οι γονείς, ο ψυχολόγος, ο ψυχίατρος και ο καθηγητής είναι αρωγοί της προσπάθειας που κάνει ο νέος άνθρωπος να προσαρμοστεί όταν συναντά δυσκολίες. Ωστόσο όμως στο χώρο του σχολείου τέτοιας φύσης και έκτασης προβληματική συμπεριφορά είναι δυνατόν να αντιμετωπιστεί από τον εκπαιδευτικό όταν αναζητήσει αιτίες και προσπαθήσει να βρει λύσεις.

ΕΡΩΤΗΣΗ 38

Την ευθύνη για τις μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού κυρίως:

- α) έχουν οι γονείς
- β) έχει ο καθηγητής
- γ) έχει ο γιατρός
- δ) έχει ο ψυχολόγος

• Λέξεις - φράσεις κλειδιά:

Λέξεις ή φράσεις κλειδιά: **Μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετώπιση**

Σύντομος προσανατολισμός:

Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι μια ομοιογενής ομάδα και γι' αυτό υπάρχουν προβλήματα στον ορισμό και στην αναγνώρισή τους. Ωστόσο ένας ορισμός των μαθησιακών δυσκολιών με σχετική σαφήνεια θα ήταν αν λέγαμε ότι σημαίνει απόκλιση από βασικές ψυχολογικές διαδικασίες που σχετίζονται με ελλιπή ικανότητα να σκέφτονται να διαβάζουν να συγκεντρώνονται να γράφουν ή να κάνουν υπολογισμούς.

• Αιτιολογημένες απαντήσεις:

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι γονείς δεν μπορούν να εφαρμόσουν ειδικές μεθόδους σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ευθύνη των μαθησιακών δυσκολιών δεν είναι θέμα γιατρού αλλά παιδαγωγού.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι μαθησιακές δυσκολίες χρειάζονται περισσότερο παιδαγωγική παρά ψυχολογική υποστήριξη.

Η απάντηση β, είναι επιλέξιμη, γιατί όπως αναφέραμε οι μαθησιακές δυσκολίες είναι μια αιτία που προκαλεί προβλήματα στη μάθηση και ο πλέον ενημερωμένος για την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης είναι ο εκπαιδευτικός. Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού εξαρτάται από την αρωγή των γονιών, γιατρών και ψυχολόγων.

ΕΡΩΤΗΣΗ 39

Με ποιο τρόπο αντιμετωπίζουμε ένα αδύνατο μαθητή για να βελτιώσει την επίδοσή του στα μαθήματα:

- α) τιμωρούμε το μαθητή
- β) του αναθέτουμε λιγότερες ασκήσεις
- γ) τον παραπέμπουμε σε ειδική τάξη
- δ) του αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Λέξεις ή φράσεις κλειδιά: **Μαθησιακές δυσκολίες**

Σύντομος προσανατολισμός:

Οι ατομικές διαφορές υποδεικνύουν ότι ο κάθε μαθητής έχει διαφορετικό τρόπο μάθησης και απαιτείται διαφορετική αντιμετώπιση. Οι αδύνατοι μαθητές πάντοτε βελτιώνονται, όταν τους παρέχεται επιπρόσθετη βοήθεια με κατάλληλα επιλεγμένες ασκήσεις και σωστή καθοδήγηση.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

Η απάντηση α, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί δεν τιμωρούμε ποτέ κάποιον γιατί έχει χαμηλή επίδοση, αλλά τον υποβοηθούμε να ξεπεράσει τις δυσκολίες.

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί η ανάθεση λιγότερων ασκήσεων ενδεχομένως να ελαττώνει την συναισθηματική πίεση, αλλά ο αδύνατος μαθητής δεν μπορεί να βελτιωθεί, αφού ασκείται λιγότερο.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί στόχος του σύγχρονου σχολείου είναι να κρατήσουμε όσο το δυνατόν περισσότερους αδύνατους μαθητές στο κύριο ρεύμα της τάξης τους.

Η απάντηση δ, είναι επιλέξιμη, γιατί έτσι δίνεται στον αδύνατο μαθητή η αναγκαία υποστήριξη και διασφαλίζεται το επίπεδο της επιτυχίας του.

ΕΡΩΤΗΣΗ 40

Ο σημαντικότερος παράγοντας στον οποίον οφείλονται οι διαφορετικοί επιπέδου σχολικές επιδόσεις κανονικών μαθητών μιας σχολικής τάξης κυρίως είναι:

- α) οι συνθήκες ζωής τους
- β) οι γονείς τους
- γ) ο καθηγητής τους
- δ) οι ατομικές τους ικανότητες

• **Λέξεις - φράσεις κλειδιά:**

Λέξεις ή φράση κλειδιά: **παράγοντες σχολικής επίδοσης**

Σύντομος προσανατολισμός:

Η διαφοροποίηση των επιδόσεων των μαθητών που δεν έχουν καμιά εμφανή αιτία που να παρεμποδίζει τη μάθησή τους, μπορεί να οφείλεται σε πολλούς παράγοντες όπως

- ✓ η κοινωνικοοικονομική κατάσταση της οικογένειας
- ✓ το ενδιαφέρον που δείχνουν οι γονείς για τις σχολικές επιδόσεις
- ✓ η μεθοδολογία του εκπαιδευτικού
- ✓ ο εξατομικευμένος τρόπος μάθησης του παιδιού.

Όπως παρατηρούμε όλες οι προτάσεις θα μπορούσαν να είναι επιλέξιμες, ωστόσο πρέπει να καταλήξουμε στην ιδανικότερη απάντηση.

• **Αιτιολογημένες απαντήσεις:**

Proslipsis.gr

Η απάντηση β, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι γονείς είναι σημαντικός αλλά όχι ο σημαντικότερος παράγοντας.

Η απάντηση γ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί ο καθηγητής με τον τρόπο που ασκεί τα διδακτικά του καθήκοντα ενδέχεται να επηρεάσει, αλλά δεν είναι ο σημαντικότερος παράγοντας.

Η απάντηση δ, δεν είναι επιλέξιμη, γιατί οι ατομικές ικανότητες των κανονικών μαθητών δεν βρίσκονται σε τόσο μεγάλη διάσταση μεταξύ τους που να δικαιολογούν διαφορετικού επιπέδου γνώσεις.

Η απάντηση α, είναι επιλέξιμη, γιατί οι συνθήκες ζωής είναι καθοριστικός παράγοντας της επίδοσης των μαθητών αφού η αποτελεσματικότητά της επίδοσης εξαρτάται από το βαθμό που το περιβάλλον ικανοποιεί τις ανάγκες του μαθητή, δημιουργεί προσδοκίες και είναι υποστηρικτικό.