

# **ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ**

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

## **ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:**

«Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου σε θέματα εκπαίδευσης»

## **ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:**

Τροποποιήσεις του ν. 3848/2010 (Α' 71) που αφορούν την επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.)

## **ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:**

- 1.** Παράταση της θητείας των οργάνων διοίκησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.)
- 2.** Θέματα απόσπασης ή διάθεσης και τοποθέτησης εκπαιδευτικού προσωπικού, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)
- 3.** Ρυθμίσεις για τη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική εκπαίδευση και μαθητεία
- 4.** Τροποποίηση των διατάξεων του ν. 3512/2006 για το Ισλαμικό Τέμενος Αθηνών, προκειμένου να επικαιροποιηθούν και να καταστούν λειτουργικότερες σε σχέση με το σύγχρονο νομοθετικό καθεστώς και τις τρέχουσες ανάγκες.

## **A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ**

### **1. Αναγκαιότητα**

**1.1.** Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

Τα προβλήματα, το οποία αντιμετωπίζονται με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις είναι τα ακόλουθα:

Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης του τρόπου επιλογής και τοποθέτησης των διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ. εν όψει της όλως πρόσφατης υπ' αρ.711/2017 Απόφασης της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας (ΣΤΕ) και εν όψει της θεμελιώδους για τη διασφάλιση του κράτους δικαίου και την εν γένει λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος υποχρέωσης της Διοίκησης να συμμορφώνεται άμεσα, χωρίς χρονική καθυστέρηση, με το περιεχόμενο και το διατακτικό των δικαστικών αποφάσεων. Συγκεκριμένα, δυνάμει της απόφασης αυτής προέκυψε η ανάγκη νομοθετικής τροποποίησης του τρόπου αποτίμησης του κριτηρίου της συμβολής του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο, της προσωπικότητας καθώς και της γενικότερης συγκρότησής του.

Πέραν της συμμόρφωσης με την ανωτέρω απόφαση του ΣΤΕ, με τις διατάξεις του πρώτου μέρους αντιμετωπίζονται ανισότητες κατά την μοριοδότηση των δύο άλλων κριτηρίων επιλογής, δηλ. του κριτηρίου της επιστημονικής – παιδαγωγικής συγκρότησης και κατάρτισης και της υπηρεσιακής κατάστασης, καθοδηγητικής και διοικητικής εμπειρίας καθώς και λοιπά προβλήματα/ δυσλειτουργίες που προέκυψαν κατά την εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4327/2015.

**1.2.** Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις επιδιώκονται οι εξής στόχοι:

Η θεσμοθέτηση ενός σύμφωνου με το Σύνταγμα συστήματος επιλογής και τοποθέτησης διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., σε συμμόρφωση με το περιεχόμενο και το διατακτικό της υπ' αρ. 711/2017 Απόφασης ΣΤΕ, το οποίο όμως παράλληλα να μην στερείται δημοκρατικών διαδικασιών στους κόλπους της εκπαιδευτικής κοινότητας που έχει κατά τεκμήριο καλύτερη γνώση τόσο των εκπαιδευτικών αναγκών, όσο και των προσώπων που τις ικανοποιούν. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται η σύμφωνη με τις επιταγές του Συντάγματος αποτίμηση του κριτηρίου της συμβολής του υποψηφίου στο εκπαιδευτικό έργο, της προσωπικότητας καθώς και της γενικότερης συγκρότησής του το οποίο θα κρίνεται με δομημένη συνέντευξη των υποψηφίων από τα οικεία περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια (Π.Υ.Σ.Π.Ε. /Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) με τη διευρυμένη επταμελή τους σύνθεση. Για τη μοριοδότηση της συνέντευξης τα ανωτέρω συμβούλια συνεκτιμούν τα στοιχεία του υπηρεσιακού φακέλου των υποψηφίων καθώς και τα στοιχεία του φακέλου υποψηφιότητάς τους και, τόσο για τους υπηρετούντες κατά το χρόνο επιλογής σε θέση διευθυντή ή υποδιευθυντή σχολικών μονάδων ή Ε.Κ. και υπευθύνου τομέα Ε.Κ. ή προϊσταμένου Κέντρου Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.), όσο και για τους απλούς εκπαιδευτικούς, τη γνώμη των συνυπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών και μελών του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. της οικείας μονάδας.

Επιπρόσθετα, με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του πρώτου μέρους του σχεδίου νόμου επιδιώκεται η άρση ανισοτήτων σχετικά με την μοριοδότηση των δύο άλλων κριτηρίων επιλογής, δηλ. του κριτηρίου της επιστημονικής – παιδαγωγικής συγκρότησης και κατάρτισης, καθώς και της υπηρεσιακής κατάστασης, καθοδηγητικής και διοικητικής εμπειρίας.

Τέλος, επιδιώκεται η επιτάχυνση των διαδικασιών επιλογής των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

**1.3.** Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις επηρεάζουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς – υποψήφιους διευθυντές σχολικών μονάδων και Ε.Κ. Εμμέσως, επηρεάζεται το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και, ιδίως, οι μαθητές που είναι οι αποδέκτες του εκπαιδευτικού έργου.

## **2. Καταλληλότητα**

**2.1.** Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ του ν. 4327/2015 (Α' 50) επιδιώχθηκε, για πρώτη φορά, η διασφάλιση της αποδοχής εκ μέρους της εκπαιδευτικής κοινότητας των επιλεγόμενων διευθυντών των σχολικών μονάδων, δια της συμμετοχής του συλλόγου των διδασκόντων στη διαδικασία επιλογής. Η εφαρμογή των καινοτόμων αυτών ρυθμίσεων έτυχε της γενικής αποδοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς οι εκπαιδευτικοί, με την άμεση γνώση των συνθηκών της σχολικής τους μονάδας και με την εμπειρία της καθημερινής συνεργασίας με τους συναδέλφους τους, είχαν την δυνατότητα να συμβάλουν ουσιαστικά στην ανάδειξη των πλέον ικανών και κατάλληλων ως διευθυντών.

**2.2.** Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με την οποία καθορίζονται:

α) Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων Διευθυντών Εκπαίδευσης, των Διευθυντών σχολικών μονάδων ή Ε.Κ. των Προϊσταμένων νηπιαγωγείων και των Προϊσταμένων δημοτικών σχολείων,

β) η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων όλων των υποψηφίων στελεχών της εκπαίδευσης και τα υποβλητέα δικαιολογητικά,

γ) ο τύπος και ο τρόπος τήρησης των πρακτικών καθώς και κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία και τον τρόπο διεξαγωγής των συνεντεύξεων των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ. καθώς και των υποψηφίων διευθυντών εκπαίδευσης,

δ) ο τύπος και το περιεχόμενο των φύλλων αποτίμησης του κριτηρίου της συμβολής στο εκπαιδευτικό έργο, της προσωπικότητας και της γενικότερης συγκρότησης των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ.,

ε) ειδικότερα θέματα σχετικά με τη διαδικασία διατύπωσης της γνώμης των μόνιμων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. κατά την επιλογή των διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., και ιδίως θέματα σχετικά με τη διεξαγωγή της συνεδρίασης, τον τύπο και το περιεχόμενο του σχετικού πρακτικού, τον τρόπο κοινοποίησής του στον υποψήφιο και της αποστολής του στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης,

στ) η προθεσμία κατάρτισης από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του προσωρινού ενιαίου αξιολογικού πίνακα υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ. και η προθεσμία έκδοσης απόφασης επί των ενστάσεων των υποψηφίων διευθυντών εκπαίδευσης καθώς και των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ.,

ζ) οι λεπτομέρειες διεξαγωγής των διαδικασιών επιλογής όλων των στελεχών εκπαίδευσης καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Για τη ρύθμιση των θεμάτων της περιπτ. δ' η υπουργική απόφαση εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) που παρέχεται εντός δύο (2) ημερών από την υποβολή σχετικού αιτήματος εκ μέρους του Υπουργού.

### **3. Συνέπειες στην Οικονομία**

**3.1** Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

Η ρύθμιση δεν αφορά σε επιχειρήσεις

**3.2** Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς  
Ομοίως

**3.3.** Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση  
Οι διατάξεις δεν προκαλούν επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, σύμφωνα με την σχετική έκθεση της Γ.Δ.Ο.Υ. ΥΠ.ΠΕ.Θ. και του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους.

### **4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες**

**4.1.** Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αναμορφώνεται το σύστημα επιλογής διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., προς το σκοπό της διασφάλισης της αξιοκρατίας και της επιλογής των ικανότερων και καταλληλότερων για τις θέσεις αυτές. Επίσης, αναδεικνύεται ως σημαντικός ο ρόλος των συνυπηρετούντων μόνιμων εκπαιδευτικών κατά την αποτίμηση του κριτηρίου της συμβολής των υποψηφίων στο εκπαιδευτικό έργο, της προσωπικότητας και της γενικότερης συγκρότησής τους.

Με τον τρόπο αυτό ωφελούνται άμεσα οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί, στους οποίους παρέχεται η δυνατότητα ανέλιξης στις θέσεις ευθύνης κατά το λόγο της προσωπικής τους αξίας, ενώ εμμέσως, με την εξασφάλιση της καλύτερης δυνατής διοίκησης κάθε σχολικής μονάδας και Ε.Κ., ωφελούνται οι μαθητές και γενικότερα η εκπαιδευτική κοινότητα.

**4.2.** Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση  
Βέλτιστη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με συνέπεια την αποδοτικότερη παροχή εκπαιδευτικού έργου υψηλής ποιότητας.

**4.3.** Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη  
Βλ. ανωτέρω.

**4.4.** Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Με το σύνολο της ρύθμισης επιτυγχάνεται η επιτάχυνση των διαδικασιών επιλογής των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

### **5. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση**

Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

Όπως προαναφέρθηκε, η επιλογή των ικανότερων και καταλληλότερων ως διευθυντών των σχολικών μονάδων και Ε.Κ. αναμένεται να ωφελήσει πολλαπλώς την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και τη Δημόσια Διοίκηση, αφού τα στελέχη αυτά της εκπαίδευσης

έχουν, εκτός των εκπαιδευτικών, και διοικητικά καθήκοντα, ενώ παράλληλα εφαρμόζουν την εκπαιδευτική πολιτική στο επίπεδο των οικείων μονάδων σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τις λοιπές διοικητικές αρχές.

## **6. Νομιμότητα**

**6.1** Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Άρθρα 4, 5 και 16 του Συντάγματος

**6.2.** Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

Υπ' αρ. 711/2017 απόφαση της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας

## **7. Αρμοδιότητα**

**7.1.** Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.)

**7.2.** Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Γενική Διεύθυνση Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Αυτοτελές Τμήμα Στελεχών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΥΠ.Π.Ε.Θ.

## **8. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση**

**8.1.** Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

Εφαρμόστηκαν οι σχετικοί κανόνες που περιέχονται στο εγχειρίδιο οδηγιών της ΚΕ.Ν.Ε.

**8.2.** Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Τροποποιούνται / αντικαθίστανται διατάξεις των άρθρων 11, 12, 14, 18, 21, 24 και 35 του ν. 3848/2010. Δεν υπάρχει κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη.

## **B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ**

### **9. Γενική Αξιολόγηση**

**9.1** Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

#### **Άρθρο 2**

Η λήξη της θητείας μονομελών και συλλογικών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. την 31<sup>η</sup> Αυγούστου 2017, ενώ επίκειται άμεσα νομοθετική πρωτοβουλία για την αναμόρφωση του πλαισίου διοίκησης των ιδρυμάτων αυτών και του τρόπου ανάδειξης των σχετικών οργάνων.

#### **Άρθρο 3**

##### Παρ. 1

Η αδυναμία απόσπασης ή διάθεσης εκπαιδευτικών, καθώς και μελών του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε ν.π.δ.δ., ν.π.ι.δ. και Ανεξάρτητες Αρχές που εποπτεύονται από το ΥΠ.Π.Ε.Θ., καθώς και σε φορείς και υπηρεσίες του Ο.Α.Ε.Δ. για την υλοποίηση της μαθητείας των εκπαιδευτικών δομών του ίδιου Υπουργείου, βάσει των ειδικών διατάξεων της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ύστερα από την ισχύ των διατάξεων του ν. 4440/2016 για το Ενιαίο Σύστημα Κινητικότητας στη Δημόσια Διοίκηση και την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

##### Παρ. 2

Η ανάγκη αποσαφήνισης των όρων και προϋποθέσεων για τις αποσπάσεις και τοποθετήσεις εκπαιδευτικών σε δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

#### **Άρθρο 4**

##### Παρ. 1 έως 7

Τα προβλήματα, το οποία αντιμετωπίζονται με τις ρυθμίσεις των παραγράφων αυτών είναι τα ακόλουθα:

α) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για να δοθεί η δυνατότητα στους κατόχους πτυχίου κατωτέρας τεχνικής ή επαγγελματικής σχολής ή άλλου ισότιμου τίτλου να φοιτήσουν στην Α' Τάξη ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι παρά την ηλικιακή τους ωριμότητα διεκδικούν το δικαίωμα στη μάθηση. Επιπλέον, η ανάγκη νομοθετικής πρόβλεψης εγγραφής στην τάξη μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. και των κάτοχων απολυτηρίου ΓΕ.Λ. και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι έπονται των κατόχων απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ., καθώς και παλαιότερων τύπων σχολείων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ισότιμων με το ΕΠΑ.Λ..

β) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης αα) προκειμένου οι ώρες του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης των αποφοίτων του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» οριστούν σε τριάντα πέντε (35) που αποτελούν τον εύλογο αριθμό ωρών για την προετοιμασία στις εξετάσεις πιστοποίησης, δεδομένου ότι αναλογούν σε διακόσιες τρεις (203) ώρες μαθητείας στη σχολική μονάδα και ββ) της δυνατότητας να απασχολείται το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης.

γ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για τη διευθέτηση θεμάτων που έχουν ανακύψει λόγω της εφαρμογής της νέας δομής και του νέου προγράμματος σπουδών ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με το ν. 4386/2016 (Α'83) και για τη δυνατότητα στους προαχθέντες μαθητές από τη β' τάξη ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2014-2015 ή 2015-2016 και σε όσους η φοίτησή τους κρίθηκε ανεπαρκής λόγω απουσιών στη Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2016-2017 και στη Δ' τάξη των εσπερινών ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2017-2018, να φοιτήσουν στη Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ. μόνο κατά το σχολικό έτος 2017-2018 και τη Δ' τάξη των εσπερινών ΕΠΑΛ μόνο κατά το σχολικό έτος 2018-2019 σύμφωνα με τις ισχύουσες για τη φοίτηση στη Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2016-2017 διατάξεις και τη Δ' τάξη ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2017-2018 διατάξεις αντίστοιχα.

δ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης προκειμένου οι μαθητές που κατοικούν στη νησιωτική χώρα να έχουν απρόσκοπτα πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση, δεδομένου ότι ο αριθμός των ανωτέρω μαθητών δεν είναι σταθερός και πολλοί μαθητές μετακινούνται καθημερινά από τη νησιωτική χώρα στην ηπειρωτική για τη φοίτησή τους στα επαγγελματικά λύκεια.

ε) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την πρόβλεψη αποζημίωσης για τη μετακίνηση του αρμόδιου εκπαιδευτικού προσωπικού που εποπτεύει τους μαθητές στους χώρους εργασίας στο πλαίσιο του «Μεταλυκειακού έτους – Τάξης Μαθητείας».

στ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την εφαρμογή των διατάξεων του π.δ. 42/2017 (Α' 68) (πλην του άρθρου 13 και της παρ. 7 του άρθρου 14) για το τρέχον σχολικό έτος (2016-2017).

ζ) Η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισης για την κατάργηση του σταδίου της σύμφωνης γνώμης του Ι.Ε.Π. στη διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών της αρχικής κατάρτισης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., καθώς τέτοια αρμοδιότητα δεν είναι σύμφωνη με το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του Ι.Ε.Π..

#### Παρ. 8

Η δημοσιονομική επιβάρυνση που θα προέκυπτε από την αμοιβή των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των μελών του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης που διδάσκουν σε φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας σύμφωνα με τις διατάξεις της υπ' αρ. 2/106902/0022/10-10-2013 κοινής υπουργικής απόφασης (Β' 3276) αντί των διατάξεων του μισθολογίου των δημοσίων υπαλλήλων.

### **Άρθρο 5**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση επιδιώκεται η επικαιροποίηση των οργανωτικών ρυθμίσεων του ν. 3512/2006 για το Ισλαμικό Τέμενος Αθηνών, προκειμένου αυτές να καταστούν πιο συμβατές και λειτουργικές με το νέο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει στο πεδίο του δημοσίου δικαίου, ιδίως λόγω της παρόδου μεγάλου χρονικού διαστήματος (ένδεκα έτη) από την αρχική ψήφιση του νόμου και εν τω μεταξύ των δραστηκών μεταβολών της νομοθεσίας στην οργάνωση του κράτους και των κάθε είδους φορέων του. Πιο ειδικά, αναδιατυπώνονται άρθρα και προστίθενται νέες παράγραφοι για τη ρητή ρύθμιση θεμάτων και προς άρση αμφιβολιών που θα μπορούσαν να προκύψουν σχετικά με τα ισχύοντα -ιδίως εάν ληφθεί υπόψη το γεγονός ότι το κρατικό αυτό νομικό πρόσωπο επιτελεί έναν ιδιαίτερο ρόλο που μέχρι σήμερα δεν έχει αναληφθεί ξανά από το Κράτος- ρυθμίζονται αναλυτικότερα διάφορα θέματα, ενδυναμώνονται και εξειδικεύονται οι νομοθετικές εξουσιοδοτήσεις, χωρίς παράλληλα να μεταβάλλεται το πνεύμα, ο σκοπός αλλά και η βασική ρύθμιση του νόμου. Η εφαρμογή των διατάξεων του ν. 3512/2006 ως έχουν και υπό τις σημερινές νομοθετικές συνθήκες, θα οδηγήσει σε οργανωτικές δυσχέρειες του Ισλαμικού Τεμένους ή περιορισμένη λειτουργικότητα του, για την επίλυση των οποίων προβλημάτων θα απαιτηθούν νέες ειδικές ρυθμίσεις και συνακόλουθα μεγάλες καθυστερήσεις στην εξυπηρέτηση του προορισμού του.

**9.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα**

### **Άρθρο 2**

Με τις διατάξεις της παρ. 1 η θητεία των μονομελών και συλλογικών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. που λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου 2017 παρατείνεται έως την 30<sup>η</sup> Νοεμβρίου 2017, ώστε τα νέα όργανα διοίκησης των Α.Ε.Ι. να αναδειχθούν σύμφωνα με τις διατάξεις του επικείμενου νέου νομοθετικού πλαισίου. Παράλληλα, με την παρ. 2, καθορίζεται ο τρόπος αντικατάστασης μονομελών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι. που για οποιονδήποτε λόγο αποχωρούν έως τη λήξη της ανωτέρω προθεσμίας, ώστε κατά το χρονικό διάστημα αυτό να μην προκύψει οποιοδήποτε κενό που θα μπορούσε να διαταράξει την εύρυθμη λειτουργία των ιδρυμάτων.

### **Άρθρο 3**

#### Παρ. 1

Ορίζεται ότι οι διατάξεις του ν. 4440/2016 περί του Ενιαίου Συστήματος Κινητικότητας στη Δημόσια Διοίκηση και την Τοπική Αυτοδιοίκηση δεν θίγουν τις ειδικές διατάξεις περί αποσπάσεων ή διάθεσης εκπαιδευτικών, του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. σε υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σε ν.π.δ.δ., ν.π.ι.δ. και Ανεξάρτητες Αρχές που εποπτεύονται από αυτό, καθώς και τις διατάξεις περί αποσπάσεων ή διάθεσης εκπαιδευτικών σε φορείς και υπηρεσίες του Ο.Α.Ε.Δ. για την υλοποίηση της μαθητείας των εκπαιδευτικών δομών του ίδιου Υπουργείου.

#### Παρ. 2

Αποσαφηνίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τις αποσπάσεις και τοποθετήσεις εκπαιδευτικών σε δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

### **Άρθρο 4**

#### Παρ. 1 έως 7

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις επιδιώκεται η θεραπεία των προαναφερθέντων προβλημάτων, κατά τρόπον ώστε να διασφαλισθεί η ομαλή λειτουργία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

#### Παρ. 8

Με τη ρύθμιση της παρ. 8 καταργείται, από τότε που ίσχυσε, η τροποποίηση της περ. β' της παρ. 7 του άρθρου 42 του ν. 4403/2016 (Α' 125) και επανέρχεται, από τον ίδιο χρόνο, σε ισχύ η περ. αυτή όπως ίσχυε προ της τροποποίησής της. Με τον τρόπο αυτό οι αμοιβές του προσωπικού που προαναφέρθηκε υπάγονται και πάλι στις διατάξεις του μισθολογίου των δημοσίων υπαλλήλων (ν. 4415/2015, Α' 176), όπως ισχύουν κάθε φορά.

### **Άρθρο 5**

Πλήθος νέων οργανωτικών, δημοσιοϋπαλληλικών και ουσιαστικών διατάξεων που εισήχθησαν τα τελευταία έτη στο δημόσιο / διοικητικό δίκαιο αλλά και οι ίδιες οι τρέχουσες συνθήκες επιβάλλουν την υιοθέτηση των προτεινόμενων ρυθμίσεων και την τροποποίηση του ν. 3512/2006. Ειδικότερα, καταργήθηκε η θέση του Γενικού Διευθυντή Θρησκευμάτων (μίας εκ της ex officio θέσεις μελών του Δ.Σ), ώστε πλέον για το ένα μέλος Δ.Σ υφίσταται κενό. Θεσμοθετήθηκε ως έννοια το Μητρώο Φορέων Γενικής Κυβέρνησης, ώστε απαιτείται η εξαίρεση του και από αυτό, πλην της υφιστάμενης εξαίρεσης του από τον δημόσιο τομέα, προκειμένου το νομικό πρόσωπο να θεραπεύσει καλύτερα τις ανάγκες του σκοπού του. Εισήχθη ο ιδιαίτερος νομικός τύπος του θρησκευτικού νομικού προσώπου (ν.4301/2014) και έχουν δοθεί ήδη οι πρώτες τέσσερις άδειες ισλαμικών λατρευτικών χώρων, οπότε οι μουσουλμανικές θρησκευτικές κοινότητες έχουν ήδη τη δυνατότητα να οργανωθούν προκειμένου να αποκτήσουν μια πιο επίσημη εκπροσώπηση έναντι της Πολιτείας. Άλλες ρυθμίσεις ενισχύουν έτι περαιτέρω τις υφιστάμενες διατάξεις και εξειδικεύουν τις νομοθετικές εξουσιοδοτήσεις, ώστε να αντιμετωπιστούν καλύτερα και με μεγαλύτερη πληρότητα τα λεπτομερειακά θέματα.

**9.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου**

### **Άρθρα 2 έως 4**

Πρόκειται για θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που χρήζουν επείγουσας ρύθμισης.

### **Άρθρο 5**

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις έχουν συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας προκειμένου να αντιμετωπιστούν άμεσα οργανωτικά ζητήματα, η εξασφάλιση του αναγκαίου προσωπικού (ακόμα και με αποσπάσεις) και η ομαλή λειτουργία του νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου και συνακόλουθα του λατρευτικού χώρου, ιδίως λόγω της επικείμενης ολοκλήρωσης των οικοδομικών εργασιών και της παράδοσης του χώρου στην ευθύνη του Κράτους.



**9.4.** Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

## **Άρθρο 2**

Διασφαλίζεται η συνέχεια της διοίκησης των Α.Ε.Ι. και η απρόσκοπτη λειτουργία τους, καθώς και η ομαλότερη μετάβαση στο επικείμενο νέο νομοθετικό πλαίσιο διοίκησης, προς όφελος του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας.

## **Άρθρο 3**

### Παρ. 2

Διασφάλιση της συνέχειας της εύρυθμης λειτουργίας πλήθους φορέων που εμπίπτουν στο πεδίο αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με τη δυνατότητα στελέχωσής τους από εκπαιδευτικούς, με γνώση και εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης.

### Παρ. 3

Εμπρόθεσμη και επαρκής στελέχωση των δομών της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με το απαιτούμενο προσωπικό, προς όφελος των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## **Άρθρο 4**

### Παρ. 1 έως 7

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις επηρεάζουν θετικά ευρείες κοινωνικές ομάδες, όπως εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

Ειδικότερα, από τις προτεινόμενες ρυθμίσεις προσδοκείται η επέλευση των ακόλουθων συνεπειών:

α) Η δυνατότητα στους κατόχους πτυχίου κατωτέρας τεχνικής ή επαγγελματικής σχολής ή άλλου ισότιμου τίτλου να φοιτήσουν στην Α΄ Τάξη ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι παρά την ηλικιακή τους ωριμότητα διεκδικούν το δικαίωμα στη μάθηση. Επιπλέον, η εγγραφή στην τάξη μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. και των κάτοχων απολυτηρίου ΓΕ.Λ. και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι έπονται των κατόχων απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ., καθώς και παλαιότερων τύπων σχολείων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ισότιμων με το ΕΠΑ.Λ..

β) αα) Οι ώρες του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης των αποφοίτων του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» να οριστούν σε τριάντα πέντε (35) που αποτελούν τον εύλογο αριθμό ωρών για την προετοιμασία στις εξετάσεις πιστοποίησης, δεδομένου ότι αναλογούν σε διακόσιες τρεις (203) ώρες μαθητείας στη σχολική μονάδα και ββ) να απασχολείται το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης.

γ) Η διευθέτηση θεμάτων που έχουν ανακύψει λόγω της εφαρμογής της νέας δομής και του νέου προγράμματος σπουδών ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με το ν. 4386/2016 (Α΄83) και η δυνατότητα στους προαχθέντες μαθητές από τη β΄ τάξη ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2014-2015 ή 2015-2016 και σε όσους η φοίτησή τους κρίθηκε ανεπαρκής λόγω απουσιών στη Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2016-2017 και στη Δ΄ τάξη των εσπερινών ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2017-2018, να φοιτήσουν στη Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. μόνο κατά το σχολικό έτος 2017-2018 και τη Δ΄ τάξη των εσπερινών ΕΠΑΛ μόνο κατά το σχολικό έτος 2018-2019 σύμφωνα με τις ισχύουσες για τη φοίτηση στη Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2016-2017 διατάξεις και τη Δ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2017-2018 διατάξεις αντίστοιχα.

δ) Η δυνατότητα στους μαθητές που κατοικούν στη νησιωτική χώρα να έχουν απρόσκοπτα πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση, δεδομένου ότι ο αριθμός των ανωτέρω μαθητών δεν είναι σταθερός και πολλοί μαθητές μετακινούνται καθημερινά από τη νησιωτική χώρα στην ηπειρωτική για τη φοίτησή τους στα επαγγελματικά λύκεια.

ε) Η πρόβλεψη αποζημίωσης για τη μετακίνηση του αρμόδιου εκπαιδευτικού προσωπικού που εποπτεύει τους μαθητές στους χώρους εργασίας στο πλαίσιο του «Μεταλυκειακού έτους – Τάξης Μαθητείας».

στ) Η εφαρμογή των διατάξεων του π.δ. 42/2017 (πλην του άρθρου 13 και της παρ. 7 του άρθρου 14) για το τρέχον σχολικό έτος (2016-2017).

ζ) Η κατάργηση του σταδίου της σύμφωνης γνώμης του Ι.Ε.Π. στη διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών της αρχικής κατάρτισης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., καθώς τέτοια αρμοδιότητα δεν είναι σύμφωνη με το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του Ι.Ε.Π..

#### Παρ. 8

Καθορίζεται η αμοιβή του εκπαιδευτικού προσωπικού των περιπτ. α', β' και δ' της παρ. 14 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013 που διδάσκει σε προγράμματα φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού – Ε.Ε.Π. και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού – Ε.Β.Π. της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) και επιτυγχάνεται δημοσιονομική ωφέλεια.

### **Άρθρο 5**

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις διευκολύνεται η λειτουργία του Ισλαμικού Τεμένους Αθηνών, ώστε ο κάθε πιστός της μουσουλμανικής θρησκείας να έχει ακώλυτη και ισότιμη πρόσβαση σε έναν χώρο λατρείας κατάλληλο για την άσκηση των λατρευτικών καθηκόντων του και οι διάφορες θρησκευτικές κοινότητες να έχουν έναν αξιοπρεπή και κατάλληλο χώρο, ιδίως για τις μεγάλες θρησκευτικές εορτές τους. Δεν αναμένονται ιδιαίτερες θετικές συνέπειες στην οικονομία, πέραν ενδεχομένως της ανάπτυξης μικρών τοπικών επιχειρήσεων (με διάφορα θρησκευτικά είδη ή είδη άμεσης ανάγκης και κατανάλωσης) για την εξυπηρέτηση των επισκεπτών, η ευρύτερη έκταση άλλωστε, κατά τις προβλεπόμενες χρήσεις γης του Ελαιώνα, είναι χώρος πρασίνου με χρήσεις συνάθροισης κοινού, αναψυχής, εκπαίδευσης, πολιτισμού. Οι διατάξεις και συνακόλουθα η λειτουργία του Τεμένους δεν προβλέπεται να έχει μετρήσιμες συνέπειες στο φυσικό περιβάλλον, αφού η συνήθης όχληση ενός λατρευτικού χώρου είναι ήπια και χωρίς ιδιαίτερες επιβαρύνσεις.

**9.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».**

### **Άρθρο 2**

Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, υπό την εποπτεία της Γενικής Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης - Διεύθυνσης Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

### **Άρθρο 3**

Γενική Διεύθυνση Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Διευθύνσεις Διοίκησης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΥΠ.Π.Ε.Θ.

### **Άρθρο 4**

#### Παρ. 1 έως 7

Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης ΥΠ.Π.Ε.Θ.

#### Παρ. 8

Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

### **Άρθρο 5**

Η κατ' εξοχήν αρμόδια υπηρεσία για την εφαρμογή των διατάξεων του ν. 3512/2006 και των προτεινόμενων τροποποιήσεων του είναι η Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ωστόσο, υποστηρικτικά θα λειτουργήσει και το Υπουργείο Οικονομικών, το οποίο εκπροσωπείται στο Διοικητικό Συμβούλιο του ν.π.ι.δ. αλλά και ο Δήμος Αθηναίων, εντός των ορίων του οποίου και εντός κοινόχρηστης έκτασης πρασίνου κείται ο συγκεκριμένος χώρος λατρείας, καθόσον προβλέπεται η εκπροσώπηση του στο επταμελές Δ.Σ με δύο μέλη.