

**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΩΣΗ ΘΕΣΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ****ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕ & ΤΕ****ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:
«ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ»****ΣΑΒΒΑΤΟ 10 ΙΟΥΛΙΟΥ 2004**

Διαβάστε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ που ακολουθεί. Οι ερωτήσεις αναφέρονται στο κείμενο και η επιλογή της ορθής, κατά τη γνώμη σας, απάντησης πρέπει να στηρίζεται στα όσα αναφέρονται στο κείμενο και εκφράζουν τις απόψεις των συντακτών.

Η αναμενόμενη έκρηξη της ανεργίας μετά το τέλος των Ολυμπιακών Αγώνων στη χώρα μας επέτεινε την αγωνία της ελληνικής κοινωνίας για το χρονίζον πρόβλημα στην αγορά εργασίας. Σήμερα, που επανέρχεται η συζήτηση στα προγράμματα αντιμετώπισης της ανεργίας, οι νεαρές ηλικιακές ομάδες βρίσκονται στο επίκεντρο. Διόλου τυχαίο, αφού οι άνεργοι της ηλικιακής ομάδας ως 29 ετών, σύμφωνα με τα επίσημα στατιστικά στοιχεία -δεύτερο τρίμηνο 2003-, αποτελούν το 49,3% του συνολικού αριθμού ανέργων στη χώρα μας. Οι αριθμοί της Στατιστικής Υπηρεσίας έρχονται να διασταυρωθούν με τις ζωές των 193.500 νέων αυτών ανθρώπων, επί συνόλου ανέργων 392.200 κατά την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδας για το 2003. Η ανασφάλεια επικρατεί στη νέα γενιά και δημιουργεί εκ παραλλήλου προβλήματα ως προς την εξασφάλιση των υλικών όρων διαβίωσης αλλά και επιπτώσεις σε ψυχολογικό επίπεδο.

Οι μαρτυρίες ανέργων της ηλικιακής ομάδας 18-29 ετών αναδεικνύουν ένα σκοτεινό καμβά ζωής. Ίδου πώς περιγράφουν συνοπτικά οι νέοι την κατάσταση της ανεργίας τους, σύμφωνα με έρευνα του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης:

- * Οικονομική ένδεια, περιορισμός αναγκών και απαιτήσεων.
- * Αδυναμία σχεδιασμού της προσωπικής ζωής και ανάληψης αυτόνομης δράσης.

- * Εξάρτηση και αναδίπλωση στους κόλπους της οικογένειας, με συνακόλουθους περιορισμούς στην προσωπική ζωή.
- * Ανασφάλεια, αβεβαιότητα, αίσθημα απειλής.
- * Κίνδυνος απομόνωσης, προστριβές στις διαπροσωπικές σχέσεις.
- * Μείωση του αισθήματος αυτοεκτίμησης και αυτοσεβασμού.

Δυστυχώς, σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat για το 2003, η χώρα μας μαζί με την Ιταλία κατέχουν τις δύο πρώτες θέσεις στην ανεργία της ηλικιακής ομάδας 15-24 ετών με ποσοστό 26,4% και 27,2% αντίστοιχα, την ίδια ώρα που ο μέσος ευρωπαϊκός όρος είναι 15,1%. Μάλιστα, όσον αφορά τις άνεργες γυναίκες ως 24 ετών, η Ελλάδα έρχεται πρώτη ανάμεσα στα κράτη-μέλη της ΕΕ με ποσοστό 34,3%.

Η ένταση της αβεβαιότητας διατρέχει άλλωστε όλη την ελληνική κοινωνία, όπως καταγράφηκε αδρά και σε πρόσφατη έρευνα. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι Έλληνες εργαζόμενοι αναδείχθηκαν σε πανευρωπαϊκό επίπεδο οι πιο απαισιόδοξοι στις εκτιμήσεις τους για την αγορά εργασίας το 2004: σε ποσοστό 36% πιστεύουν ότι η ανεργία στη χώρα θα αυξηθεί (15% για τους υπόλοιπους Ευρωπαίους το αντίστοιχο ποσοστό), σε ποσοστό 43% θεωρούν ότι είναι πιθανό να μείνουν άνεργοι (24% ο μέσος ευρωπαϊκός όρος), ενώ το 73% των Ελλήνων εργαζομένων δηλώνει ότι, αν περνούσε σε κατάσταση ανεργίας, θα δυσκολευόταν να ξαναβρεί δουλειά, την ίδια ώρα που κατά μέσο όρο το 47% των υπολοίπων Ευρωπαίων έχει την ίδια εκτίμηση για τη δική του χώρα.

Οι δυσκολίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας και τα εμπόδια στη διαδικασία οικονομικής ένταξης αποτυπώνονται καθημερινά, ιδιαίτερα στην περίπτωση των νέων ανέργων στην Ελλάδα, με άμεση σύνδεση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι απασχολούμενοι νέοι ηλικίας 15-29 ετών ανέρχονται σε 804.000 (20% της συνολικής απασχόλησης), εκ των οποίων 262.304 είναι τριτοβάθμιας και 452.000 δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ανεργία των νέων όμως έχει διαβαθμίσεις ανάλογα με το επίπεδο σπουδών: τα αρνητικά πρωτεία κατέχουν οι απόφοιτοι λυκείου (125.124 άτομα), ακολουθούν οι πτυχιούχοι ανώτατης και ανώτερης εκπαίδευσης (65.605 άτομα), ενώ, αντιθέτως, μειωμένα είναι τα ποσοστά ανεργίας των νέων υποχρεωτικής εκπαίδευσης (2.771 άτομα). Η αναντιστοιχία μεταξύ των πραγματικών αναγκών της αγοράς, του ανεπαρκούς επαγγελματικού προσανατολισμού και της ελλιπούς προσέγγισης της τεχνικής εκπαίδευσης είναι ορισμένα μόνο από τα μελανά κομμάτια του παζλ που συνθέτουν την εικόνα της ανεργίας των νέων. Από τη μια δεν είναι άνευ σημασίας ότι μόνο το 35% των ανέργων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι απόφοιτοι τεχνικού λυκείου (το 65% γενικού λυκείου) και από

την άλλη η εξασφάλιση ενός ανώτατου επιπέδου δε συνεπάγεται εξασφάλιση αντίστοιχης επαγγελματικής θέσης. Είναι χαρακτηριστικό ότι, όπως δείχνουν τα στοιχεία της ΕΣΥΕ για το β' τρίμηνο του 2003, το 1/3 των ανέργων είναι ως 29 ετών και έχουν τριτοβάθμια εκπαίδευση, εκ των οποίων το 40% (26.500 άτομα) αναζητεί εργασία για χρονικό διάστημα από 6 μήνες ως 17 μήνες και το 35% (22.500 άτομα) για περισσότερο από 1,5 χρόνο. Ανάλογη είναι η κατάσταση και στους νέους άνεργους με δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που αποτελούν το 58% του συνολικού αριθμού των ανέργων στη χώρα μας.

Σύμφωνα με έρευνα του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών με τίτλο «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας», υψηλά ποσοστά μακροχρόνιας ανεργίας εμφανίζουν οι πτυχιούχοι ανθρωπιστικών επιστημών και οι απόφοιτοι σχολών που «διεισδύουν» σε εργασιακές θέσεις της εκπαίδευσης, καθώς ένας στους δύο πτυχιούχους παραμένει άνεργος ακόμη και τρία χρόνια μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του. Πάντως, οι πτυχιούχοι που καταγράφονται συχνότερα στους μακροχρόνια άνεργους προέρχονται κατά σειρά από τις εξής σχολές: ΤΕΦΑΑ (γυμναστές), φιλοσοφικές και θεολογικές, νομικές και φυσικομαθηματικές. Την πικρή γεύση της ανεργίας για μεγάλο χρονικό διάστημα έχουν όμως και οι απόφοιτοι ΤΕΙ, οι οποίοι σε ποσοστό 58% ψάχνουν για δουλειά περισσότερο από ένα χρόνο μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Η κατάσταση αυτή σπρώχνει όλο και περισσότερους πτυχιούχους να επιχειρούν την εξασφάλιση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ώστε να αυξήσουν την πιθανότητα ανεύρεσης εργασίας, καθώς έχει διαπιστωθεί ότι το ποσοστό ανεργίας είναι αισθητά μειωμένο σε κατόχους μεταπτυχιακού τίτλου. Πάντως οι νέοι, πρωτοβγαίνοντας στην αγορά εργασίας, γεμάτοι όνειρα αναζητούν δουλειά που να προσεγγίζει στον τομέα ειδίκευσης ή σπουδών τους και θεωρούν προσωρινή μια θέση εργασίας που είναι άσχετη με το στόχο τους. Στη συνέχεια όμως, είτε μετά την απόλυση είτε προσκρούοντας στην αδυναμία να βρουν συναφή με το αντικείμενο σπουδών τους εργασία, προσγειώνονται στη σκληρή πραγματικότητα και δουλεύουν οπουδήποτε. Μάλιστα, τόσο από επιστημονικές έρευνες όσο και από μαρτυρίες ανέργων, συνάγεται ότι οι νέοι που αναζητούν δουλειά θεωρούν ότι οι θέσεις εργασίας καταλαμβάνονται από εκείνους που έχουν γνωριμίες.

Η εξέταση θα γίνει με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών με βάση το ακόλουθο ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ. Σε καθεμιά από τις επόμενες ερωτήσεις (1-40) να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να τη σημειώσετε στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ *

A	B	Γ
---	---	---

1. **Το κείμενο αναφέρεται:**
 - α) στην ανεργία των ηλικιωμένων
 - β) στην ανεργία των νέων στην Ελλάδα
 - γ) στην ανεργία διεθνώς
 - δ) στην ανεργία στην Ελλάδα πριν από δέκα χρόνια
2. **Το κείμενο επιδιώκει:**
 - α) να δώσει συμβουλές
 - β) να δώσει οδηγίες
 - γ) να αφηγηθεί μια ιστορία
 - δ) να περιγράψει μια κατάσταση
3. **Το κείμενο αποτελεί απόσπασμα από:**
 - α) οδηγία της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 - β) άρθρο εγκυκλοπαίδειας
 - γ) λογοτεχνικό βιβλίο
 - δ) άρθρο εφημερίδας
4. **Το κείμενο βασίζεται:**
 - α) σε προσωπικές απόψεις των συγγραφέων
 - β) σε εγκυκλοπαιδικές πληροφορίες
 - γ) σε ιστορικά αρχεία
 - δ) σε στατιστικά στοιχεία και προσωπικές μαρτυρίες
5. **Το κείμενο δημοσιεύτηκε:**
 - α) το 2003
 - β) το 2004
 - γ) το 2000
 - δ) το 1995
6. **Σύμφωνα με το κείμενο, τότε αναμένεται αύξηση της ανεργίας στην Ελλάδα:**
 - α) το 2005
 - β) τα επόμενα 10 χρόνια
 - γ) όταν τελειώσουν οι Ολυμπιακοί Αγώνες
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
7. **Με τη φράση του κειμένου «το χρονίζον πρόβλημα» εννοείται:**
 - α) το οξύ πρόβλημα
 - β) το χρόνιο πρόβλημα
 - γ) το πρόσφατο πρόβλημα
 - δ) το περιστασιακό πρόβλημα
8. **Σύμφωνα με το κείμενο, ποιο ήταν το σύνολο των ανέργων στην Ελλάδα το 2003:**
 - α) 125.124
 - β) 193.500
 - γ) 392.200
 - δ) 804.000

*

Ο κωδικός αυτός να μεταφερθεί στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

9. Σύμφωνα με το κείμενο, η ανασφάλεια των νέων ως προς την ανεύρεση εργασίας:
- α) δημιουργεί προβλήματα συνεργασίας
 - β) επιτείνει την αγωνία
 - γ) δημιουργεί ψυχολογικά προβλήματα
 - δ) περιορίζει την ελεύθερη διακίνηση εργαζομένων
10. Μαρτυρίες άνεργων νέων στην Ελλάδα περιλαμβάνονται σε έρευνα:
- α) του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών
 - β) του Ινστιτούτου Εργασίας
 - γ) της ΓΣΕΕ
 - δ) του Πανεπιστημίου Κρήτης
11. Με τη φράση του κειμένου «αδυναμία ανάληψης αυτόνομης δράσης» εννοείται:
- α) αδυναμία να έχουν καθεστώς αυτονομίας
 - β) αδυναμία αυτοτέλειας
 - γ) αδυναμία να δρουν ανεξάρτητα
 - δ) αδυναμία αυτοδιοίκησης
12. Σύμφωνα με το κείμενο, η ανεργία στους νέους στην Ελλάδα σε σχέση με την Ιταλία είναι:
- α) μικρότερη
 - β) μεγαλύτερη
 - γ) ίση
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
13. Σύμφωνα με το κείμενο, ποιος ήταν το 2003 ο μέσος όρος ανεργίας των νέων (15-24 ετών) στην Ευρωπαϊκή Ένωση:
- α) 49,3%
 - β) 27,2%
 - γ) 15,1%
 - δ) 26,4%
14. Σύμφωνα με το κείμενο, ο μέσος όρος της ανεργίας των νεαρών Ελληνίδων σε σχέση με το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι:
- α) μικρότερος
 - β) μεγαλύτερος
 - γ) ίσος
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
15. Σύμφωνα με το κείμενο, ποιο ήταν το 2003 το ποσοστό των νέων άνεργων γυναικών στην Ελλάδα:
- α) 15,1%
 - β) 34,3%
 - γ) 26,4%
 - δ) 27,2%
16. Σύμφωνα με το κείμενο, η αβεβαιότητα των Ελλήνων έχει σχέση :
- α) με την ανεύρεση εργασίας
 - β) με την εξασφάλιση υλικών όρων διαβίωσης
 - γ) με τον επαγγελματικό προσανατολισμό
 - δ) με την κακή ποιότητα της εκπαίδευσης
17. Με τη φράση του κειμένου «καταγράφηκε αδρά σε πρόσφατη έρευνα» εννοείται ότι:
- α) καταγράφηκε παραστατικά
 - β) καταγράφηκε σε γενικές γραμμές
 - γ) καταγράφηκε λεπτομερώς
 - δ) καταγράφηκε με μελανά χρώματα
18. Οι Έλληνες σχετικά με την αγορά εργασίας για το 2004 είναι:
- α) πολύ αισιόδοξοι
 - β) συγκρατημένα αισιόδοξοι
 - γ) λίγο απαισιόδοξοι
 - δ) πολύ απαισιόδοξοι

19. Σύμφωνα με το κείμενο, οι πλέον απαισιόδοξοι για την αγορά εργασίας το 2004 είναι:
- α) οι Ιταλοί εργαζόμενοι
 - β) οι Πορτογάλοι εργαζόμενοι
 - γ) οι Ισπανοί εργαζόμενοι
 - δ) κανένας από τους παραπάνω
20. Σύμφωνα με το κείμενο, το ποσοστό των Ελλήνων εργαζομένων που πιστεύει ότι θα υπάρξει αύξηση της ανεργίας στην Ελλάδα σε σχέση με το μέσο ευρωπαϊκό όρο είναι:
- α) περίπου το ίδιο
 - β) λίγο μεγαλύτερο
 - γ) περίπου διπλάσιο
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
21. Σύμφωνα με το κείμενο, οι Έλληνες εργαζόμενοι πιστεύουν ότι:
- α) δε θα έβρισκαν εύκολα δουλειά μετά από μια περίοδο ανεργίας
 - β) θα έβρισκαν εύκολα δουλειά μετά από μια περίοδο ανεργίας
 - γ) θα έβρισκαν καλύτερη δουλειά μετά από μια περίοδο ανεργίας
 - δ) θα έβρισκαν δουλειά της ειδικότητάς τους μετά από μια περίοδο ανεργίας
22. Σύμφωνα με το κείμενο, το πρόβλημα της ανεργίας των νέων στην Ελλάδα συσχετίζεται:
- α) με την κατανομή των πόρων στην περιφέρεια
 - β) με την υπάρχουσα εργατική νομοθεσία
 - γ) με το εκπαιδευτικό σύστημα
 - δ) με κανένα από τα παραπάνω
23. Σύμφωνα με το κείμενο, η ανεργία των νέων στην Ελλάδα παρουσιάζει διαβαθμίσεις ανάλογα με:
- α) το βαθμό του πτυχίου
 - β) την ηλικία
 - γ) την καταγωγή
 - δ) το επίπεδο σπουδών
24. Σύμφωνα με το κείμενο, τα στοιχεία που αφορούν την ανεργία για το δεύτερο τρίμηνο του 2003 έχουν προκύψει από:
- α) τη ΓΣΕΕ
 - β) την ΕΣΥΕ
 - γ) το Πανεπιστήμιο Κρήτης
 - δ) τη EUROSTAT
25. Σύμφωνα με το κείμενο, το ποσοστό των ανέργων κάτω των 29 ετών με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που ψάχνει για δουλειά για διάστημα μεγαλύτερο από μισό χρόνο είναι:
- α) 45%
 - β) 35%
 - γ) 65%
 - δ) 75%
26. Σύμφωνα με το κείμενο, η μακροχρόνια ανεργία σε άτομα μεγάλης ηλικίας στην Ελλάδα σε σχέση με το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης:
- α) είναι μικρότερη
 - β) είναι μεγαλύτερη
 - γ) είναι ίση
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
27. Με τη φράση του κειμένου «ανεπαρκούς επαγγελματικού προσανατολισμού» εννοείται:
- α) ακατάλληλου επαγγελματικού προσανατολισμού
 - β) ελλιπούς επαγγελματικού προσανατολισμού
 - γ) απρόσφορου επαγγελματικού προσανατολισμού
 - δ) ανάρμοστου επαγγελματικού προσανατολισμού

28. Σύμφωνα με το κείμενο, το ποσοστό των αποφοίτων των τεχνικών λυκείων που έχουν εξασφαλίσει θέση εργασίας:
- α) είναι 35%
 - β) είναι 50%
 - γ) είναι 65%
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
29. Σύμφωνα με το κείμενο, οι μακροχρόνια άνεργοι πτυχιούχοι των φιλοσοφικών σχολών είναι:
- α) περισσότεροι από τους γυμναστές (αποφοίτους ΤΕΦΑΑ)
 - β) περισσότεροι από τους οικονομολόγους
 - γ) λιγότεροι από τους οικονομολόγους
 - δ) λιγότεροι από τους νομικούς
30. Με τη φράση του κειμένου «υποχρεωτική εκπαίδευση» για την Ελλάδα εννοείται:
- α) η τριτοβάθμια εκπαίδευση
 - β) το γυμνάσιο
 - γ) το λύκειο
 - δ) το δημοτικό και το γυμνάσιο
31. Σύμφωνα με το κείμενο, οι απόφοιτοι των ΤΕΙ που βρήκαν εργασία μέσα σε ένα χρόνο από την αποφοίτησή τους ανέρχονται σε ποσοστό:
- α) 32%
 - β) 42%
 - γ) 58%
 - δ) δεν προκύπτει από το κείμενο
32. Σύμφωνα με το κείμενο, το ποσοστό της ανεργίας είναι σημαντικά μικρότερο σε κατόχους:
- α) πτυχίου ΤΕΙ
 - β) πτυχίου ΑΕΙ
 - γ) μεταπτυχιακού τίτλου
 - δ) διδακτορικού διπλώματος
33. Σύμφωνα με το κείμενο, οι νέοι όταν βγαίνουν για πρώτη φορά στην αγορά εργασίας:
- α) αναζητούν εργασία που να είναι σχετική με την ειδικευση ή τις σπουδές τους
 - β) αναζητούν εργασία άσχετη με την ειδικευση ή τις σπουδές τους
 - γ) αναζητούν οποιαδήποτε εργασία
 - δ) αναζητούν εργασία υψηλής ειδικευσης
34. Με τη φράση «δευτεροβάθμια εκπαίδευση» για την Ελλάδα εννοείται:
- α) η ανώτερη εκπαίδευση
 - β) το γυμνάσιο
 - γ) το γυμνάσιο και το λύκειο
 - δ) το λύκειο
35. Σύμφωνα με το κείμενο, οι νέοι στην αρχή της σταδιοδρομίας τους κρίνουν ότι μια επαγγελματική απασχόληση εκτός του τομέα ειδίκευσής τους είναι:
- α) μόνιμη
 - β) υποχρεωτική
 - γ) απαραίτητη
 - δ) προσωρινή
36. Σύμφωνα με το κείμενο, οι άνεργοι νέοι πιστεύουν ότι βρίσκουν δουλειά όσοι:
- α) έχουν προσόντα
 - β) έχουν καλές σπουδές
 - γ) έχουν γνωριμίες
 - δ) έχουν υψηλή ειδικευση
37. Σύμφωνα με το κείμενο, οι νέοι συνειδητοποιούν την πραγματικότητα των συνθηκών εργασίας:
- α) όταν απολυθούν ή δεν μπορούν να βρουν δουλειά
 - β) όταν βρουν εργασία της ειδικότητάς τους
 - γ) όταν βρουν εργασία αξιοποιώντας γνωριμίες
 - δ) όταν βρουν εργασία υψηλής ειδικευσης

38. Με την πρόταση του κειμένου «το ποσοστό ανεργίας είναι αισθητά μειωμένο» εννοείται ότι:
- α) το ποσοστό ανεργίας είναι λίγο μειωμένο
 - β) το ποσοστό ανεργίας είναι σε σημαντικό βαθμό μειωμένο
 - γ) το ποσοστό ανεργίας είναι μικρό
 - δ) το ποσοστό ανεργίας είναι μεγάλο
39. Σύμφωνα με το κείμενο:
- α) οι απασχολούμενοι νέοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι περισσότεροι από τους απασχολούμενους της δευτεροβάθμιας
 - β) οι απασχολούμενοι νέοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι περισσότεροι από τους απασχολούμενους της τριτοβάθμιας
 - γ) οι απασχολούμενοι νέοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι περισσότεροι από τους απασχολούμενους της τριτοβάθμιας
 - δ) οι απασχολούμενοι νέοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι περισσότεροι από τους απασχολούμενους της δευτεροβάθμιας
40. Με τη φράση του κειμένου «συναφή με το αντικείμενο των σπουδών τους εργασία» εννοείται:
- α) εργασία άσχετη με τις σπουδές τους
 - β) εργασία σχετική με τις σπουδές τους
 - γ) εργασία παράλληλα με τις σπουδές τους
 - δ) εργασία συγχρόνως με τις σπουδές τους

**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΩΣΗ ΘΕΣΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕ & ΤΕ

**ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:
«ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ»**

ΣΑΒΒΑΤΟ 10 ΙΟΥΛΙΟΥ 2004

Θέμα: Να αποδώσετε σε μορφή περίληψης 150 έως 200 λέξεων το ακόλουθο κείμενο:

Εδώ και μερικά χρόνια, όλο και πιο συχνά, οι μαθητές του λυκείου, αλλά και πολλά νέα παιδιά που μόλις έχουν αποφοιτήσει από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, απευθύνουν σε γονείς, συγγενείς, καθηγητές και φίλους την αγωνιώδη ερώτηση: «Τι να σπουδάσω;». Με τη σειρά τους, οι γονείς αυτών των μαθητών ή αποφοίτων ζητούν τη συμβουλή συγγενών τους, φίλων και των καθηγητών για το τι να σπουδάσουν τα παιδιά τους. Η ερώτηση μάλιστα αυτή συνοδεύεται συνήθως από τη φράση «για να βρει σίγουρα δουλειά».

Η απάντηση είναι πάρα πολύ απλή. Σπούδασε ό,τι θέλεις, ή καλύτερα αυτό που σου αρέσει περισσότερο, αρκεί στο τέλος των σπουδών σου να έχεις αποκτήσει ορισμένες απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες. Ας τις εξετάσουμε αναλυτικά:

Ο υποψήφιος πρέπει να γνωρίζει καλή σύνταξη και ορθογραφία της ελληνικής γλώσσας. Υπάρχουν υποψήφιοι αγοραστές που δε θα αγοράσουν το προϊόν που διαφημίζεται ως «ότι καλύτερο» αντί του ορθού «ό,τι καλύτερο» ή αναγνώστες που θα απορρίψουν την τηλεοπτική εκπομπή ο συντάκτης της οποίας θα αναφερθεί στον πρωθυπουργό «όπου συνέφαγε με τον ομόλογό του» αντί του ορθού «ο οποίος συνέφαγε με τον ομόλογό του». Επίσης, δε νοείται πλέον Έλληνας νέος ο οποίος θα εργαστεί τον 21^ο αιώνα και δε θα γνωρίζει καλά αγγλικά και μία δεύτερη ξένη γλώσσα.

Ο υποψήφιος εργαζόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να συνθέσει σωστά στον ηλεκτρονικό υπολογιστή ένα κείμενο που θα περιέχει πίνακες και εικόνες, να χρησιμοποιήσει ένα λογιστικό φύλλο για απλούς μαθηματικούς υπολογισμούς, ένα πρόγραμμα παρουσίασης, μια απλή βάση δεδομένων, ένα πρόγραμμα δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας. Πρέπει επίσης να γνωρίζει πώς θα διεξαγάγει μια γρήγορη και

αποτελεσματική διερεύνηση στο διαδίκτυο και πώς θα χρησιμοποιήσει σωστά το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει μάθει να αναλύει ταχύτατα ένα πρόβλημα ή ζήτημα σε τμήματα, να αναλύει και να ερευνά κάθε μέρος ξεχωριστά και στο τέλος να συνθέτει τα συμπεράσματα των ερευνών του σε ένα σύντομο και σαφές κείμενο.

Είναι απολύτως απαραίτητο να μπορεί ο υποψήφιος εργαζόμενος να υπολογίσει το ποσοστό αύξησης της τιμής ενός προϊόντος όταν γνωρίζει την αρχική και την τελική τιμή, τον τόκο που θα πληρώσει στην τράπεζα αν δανειστεί ένα ποσό για ορισμένους μήνες ή χρόνια, αλλά και να είναι σε θέση να λύσει μια απλή πρωτοβάθμια αλγεβρική εξίσωση με έναν άγνωστο. Σημαντικό είναι να μπορεί να αναγνώσει ποσοστώσεις, να κατανοήσει και να κατασκευάσει ένα ραβδόγραμμα, αλλά και να βρει τον αριθμητικό και στατιστικό μέσο ενός συνόλου αριθμών.

Πολλές φορές, για να αντεπεξέλθει ο υποψήφιος εργαζόμενος στις απαιτήσεις της εργασίας, θα πρέπει να γνωρίζει πώς να συγκεντρώνει και να αξιολογεί πληροφορίες, τις οποίες θα χρησιμοποιήσει για να εξαγάγει συμπεράσματα. Ο καλύτερος τρόπος για να αποκτήσει κανείς αυτή τη δεξιότητα είναι να έχει μάθει πώς να χρησιμοποιεί μια βιβλιοθήκη και πώς να πραγματοποιήσει βιβλιογραφική έρευνα. Ο δημοσιογράφος που θα γράψει ότι σχεδόν όλες οι ελληνικές οικογένειες διαθέτουν τουλάχιστον μία συσκευή σταθερού ή κινητού τηλεφώνου θα πρέπει πρώτα να έχει συμβουλευτεί τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας.

Σημαντικό προσόν είναι να μπορεί ο υποψήφιος να καθοδηγήσει μια ομάδα ανθρώπων για την επίτευξη συγκεκριμένου στόχου σε συγκεκριμένο χρόνο.

Τέλος, ο υποψήφιος εργαζόμενος θα πρέπει να μπορεί να δίνει σαφείς και ακριβείς εντολές και να συμπεριφέρεται με ηρεμία και υπομονή προς τους συνεργάτες του, υφισταμένους του ή προϊσταμένους του. Κανείς εργοδότης δε θα προσλάβει υποψήφιο που δε μιλάει και δε γράφει με κατανοητό τρόπο, αλλά ούτε θα απασχολήσει για πολύ έναν οξύθυμο, κυκλοθυμικό ή ανέντιμο εργαζόμενο.

Θα αναρωτιέται κανείς βέβαια πώς είναι δυνατόν ένας φιλόλογος, ένας οικονομολόγος, ένας γιατρός, ένας δικηγόρος ή ένας μηχανικός να αποκτήσουν τις παραπάνω γνώσεις σπουδάζοντας τόσο διαφορετικά επαγγέλματα. Η απάντηση είναι «σπούδασε ό,τι σου αρέσει περισσότερο χωρίς να σκεφτείς πού θα βρεις εργασία». Για να γίνει κατανοητή η σπουδαιότητα αυτής της απάντησης, πρέπει η ελληνική κοινωνία να αποσυνδέσει τις βασικές σπουδές από την επαγγελματική αποκατάσταση. Αρχίζει να αποτελεί πλέον ανάμνηση η εποχή κατά την οποία οι σπουδές τελείωναν με τη λήψη του πτυχίου και ο επιστήμονας ή ο επαγγελματίας ήταν έτοιμος να εισέλθει στον επαγγελματικό στίβο για να εφαρμόσει ό,τι έμαθε και να κερδίσει χρήματα.

Παραδείγματος χάριν, οι απόφοιτοι της Νομικής Σχολής του 1996 δε θα μπορούσαν να φανταστούν ότι σε λιγότερο από πέντε χρόνια από την ορκωμοσία τους θα έπρεπε να μάθουν το χειρισμό του προγράμματος ΝΟΜΟΣ για να έχουν πρόσβαση στη νομολογία μέσω του υπολογιστή τους.

Με άλλα λόγια, έχει φτάσει και στην Ελλάδα η εποχή της διά βίου εκπαίδευσης. Ο εργαζόμενος του 21^{ου} αιώνα θα εκπαιδεύεται συνεχώς μέχρι να συνταξιοδοτηθεί, καθώς θα αλλάζει επαγγέλματα. Μπορεί να έχει σπουδάσει αρχαιολογία αλλά να εργάζεται ως διευθυντής πωλήσεων σε εκδοτικό οίκο, μπορεί να έχει σπουδάσει νομικά αλλά να είναι υπεύθυνος του αρχείου ημερήσιας εφημερίδας, μπορεί να έχει σπουδάσει τυπογραφία αλλά να είναι χειριστής του ηλεκτρονικού συστήματος παρακολούθησης της κυκλοφορίας του υπόγειου σιδηρόδρομου.

Αυτοί που δε θα διαθέτουν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που αναφέρθηκαν πιθανότατα θα υποαπασχοληθούν σε επαγγέλματα που θα μπορούσαν να είχαν επιλέξει και χωρίς να έχουν σπουδάσει.

Ο φοιτητής και η φοιτήτρια, λοιπόν, εφόσον βέβαια το επιτρέπουν και τα οικονομικά της οικογένειας, θα πρέπει να προσπαθήσει να εκπαιδευτεί σε όποια από τις παραπάνω δεξιότητες δεν παρέχεται στη σχολή όπου φοιτά. Για παράδειγμα, ο φοιτητής Τμήματος Φυσικών Επιστημών θα πρέπει να ασχοληθεί με τη σύνταξη δοκιμίου στα ελληνικά και με την εκμάθηση ξένων γλωσσών, αλλά και να μελετήσει τις αρχές του μάρκετινγκ. Όταν αποφοιτήσει, δε θα είναι δέσμιος της επαγγελματικής του αποκατάστασης ως καθηγητή αλλά θα έχει αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες που έχουν εφαρμογή στα περισσότερα επαγγέλματα. Ούτε θα πρέπει να ντρέπεται γιατί άλλο σπούδασε και άλλο επαγγέλλεται. Άλλωστε, από εδώ και στο εξής, ο εργαζόμενος θα πρέπει να είναι έτοιμος να αλλάξει δύο, τρία ή και περισσότερα επαγγέλματα μέχρι τη δύση της σταδιοδρομίας του.

Οι πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές σχέσεις στο παγκόσμιο χωριό στο οποίο θα ζήσουν οι νέοι μας τον 21^ο αιώνα συνεχώς μεταβάλλονται και επαγγέλματα με παράδοση αιώνων εξαφανίζονται, ενώ νέα εμφανίζονται πολύ πιο γρήγορα από το αναμενόμενο. Άρα, ο μελλοντικός εργαζόμενος πρέπει να είναι έτοιμος να προσαρμοστεί σε νέα εργασιακά περιβάλλοντα που μεταλλάσσονται πριν καν ωριμάσουν, ενώ αμέσως δημιουργούν νέες απαιτήσεις γνώσεων και δεξιοτήτων. Πρέπει με κάθε τρόπο να κάνει κτήμα του τις δεξιότητες που αναφέραμε για να επιτύχει επαγγελματικά, ανεξάρτητα από το ποια επιστήμη θα επιλέξει να σπουδάσει.