

ΕΡΕΥΝΑ:
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
κρίσεις & απόψεις εκπαιδευτικών
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2008

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ



ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2008

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	3
Στοιχεία έρευνας.....	4
Ανάλυση ερευνητικών αποτελεσμάτων.....	5
Παράρτημα.....	11

Εισαγωγή

Η παρούσα έρευνα έχει ως στόχο να αποδώσει με συντομία μια εικόνα για το πώς αντιμετωπίζουν το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ εκπαιδευτικών οι ίδιοι οι συμμετέχοντες αλλά και ποια στοιχεία μπορούμε να εκμαιεύσουμε από αυτούς οι οποίοι μπορούν να δουν από πιο “κοντά” αυτή τη διαδικασία. Μια διαδικασία η οποία κατά τη γνώμη μας είναι ύψιστης σημασίας για την ελληνική κοινωνία καθώς σχετίζεται άμεσα με το πιο νευραλγικό της κομμάτι, την εκπαίδευση και τη στελέχωσή της με το αντίστοιχο ανθρώπινο δυναμικό. Η παραπάνω συνοπτική απόδοση της ερευνάς συντάχθηκε με στόχο να επισημανθούν τα κυριότερα σημεία αυτής της μελέτης, αλλά και με στόχο να γίνουν με συντομία ορισμένα ερευνητικά πορίσματα αντιληπτά προς το ευρύτερο κοινό αλλά και προς όλους τους φορείς που εμπλέκονται με τη συγκεκριμένη διαδικασία προκειμένου να βελτιστοποιηθούν οι υπηρεσίες και κάθε είδους βοήθεια προς τους διαγωνιζόμενους. Παράλληλα, στόχος των συντακτών είναι να αποδώσει και μια ακόμη πτυχή αυτής της διαδικασίας η οποία δεν είναι άλλη από την αγωνία για εργασιακή αποκατάσταση τόσο των νέων όσο και των μεγαλύτερων εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαγωνίζονται με ποσοστά επιτυχίας έως και 1/150 σε κάποιες ειδικότητες.

Η παρούσα έρευνα είναι η δεύτερη που ακολουθεί στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο μετά την αρχική που υλοποιήθηκε και δημοσιεύθηκε σε διάφορα ΜΜΕ το Δεκέμβριο του 2006

Οι συντάκτες της έρευνας

ΤΑΟΥΣΑΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΜΑ, υπ.Διδάκτωρ ΑΠΘ
σύμβουλος σταδιοδρομίας

ΚΟΤΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΜΑ, υπ.Διδάκτωρ ΑΠΘ
σύμβουλος εκπαίδευσης

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:	Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2008
ΔΕΙΓΜΑ:	1091 ΑΤΟΜΑ
ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ:	ΔΙΑΝΕΜΟΜΕΝΟ ΓΡΑΠΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ:	ΠΟΣΟΤΙΚΗ - ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΚΑΤΑΛΟΓΟΓΡΑΦΗΣΗ
ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:	EMPLOY ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΕΔΟΜΕΝΑ:

- ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΠΡΟΕΡΧΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ Β. ΕΛΛΑΔΑΣ .
- ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΑ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.
- ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ ΕΠΩΝΥΜΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ
- ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΝΩ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ ΕΝΑ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΟΙ κ.κ.

ΤΑΟΥΣΑΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	σύμβουλος σταδιοδρομίας MA, υπ.PhD Α.Π.Θ.
ΚΟΤΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	σύμβουλος εκπαίδευσης MA, υπ.PhD Α.Π.Θ.
ΠΕΤΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	εκπαιδευτικός
ΚΕΦΑΛΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	διοικητική υποστήριξη
ΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	διοικητική υποστήριξη
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	πληροφορικός διαχείρισης πληροφοριών

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: επιτρέπεται η ολική ή μερική δημοσίευση / κοινοποίηση της έρευνας μόνον κατόπιν αναφοράς του φορέα υλοποίησης:

EMPLOY
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
e-employ.gr

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Τα στοιχεία που ακολουθούν αποτελούν συνοπτική απόδοση των δεδομένων που προκύπτουν έπειτα από την ποσοτική και ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην έρευνα. Το σύνολο των ερωτηματολογίων, τα ποσοστά καθώς και η γενική καταλογράφηση των απαντήσεων των ερωτηθέντων όπως και τα προσωπικά στοιχεία των ερωτηθέντων, βρίσκονται στα αρχεία της EMPLOY O.E. και είναι διαθέσιμα (εκτός αυτών που αφορούν προσωπικά δεδομένα και προστατεύονται βάση νομού.)

ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Από τους ερωτηθέντες σχεδόν οι μισοί (49,1%) έχουν ξανασυμμετάσχει στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ εκπαιδευτικών συνεπώς διαθέτουν προηγούμενη εμπειρία αλλά και προσωπικό κριτήριο στα θέματα που σχετίζονται με τη διεξαγωγή του ενώ ένα ποσοστό 22% διαθέτει και μεταπτυχιακές σπουδές.

Όσον αφορά τη συχνότητα με την οποία θα πρέπει να διεξάγεται ο διαγωνισμός, οι 7 στους 10 (65,4%) θεωρούν πως θα πρέπει να διεξάγεται συχνότερα εν αντιθέσει με ένα πολύ μικρό ποσοστό (4,3%) το οποίο πιστεύει πως πρέπει να διεξάγεται σποραδικότερα ενώ ένα ποσοστό (30,3%) συμφωνεί με την παρούσα χρονική συχνότητα διεξαγωγής.

Ιδιαίτερα μεγάλο είναι το ποσοστό (73,6%) το οποίο θεωρεί πως η ύλη του διαγωνισμού είναι υπερβολική, 1 στους 4 περίπου (25,3%) τη βρίσκει κανονική, ενώ μόλις το (1,1%) τη χαρακτηρίζει περιορισμένη.

Σύμφωνα με τους ερωτηθέντες, το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να εκδίδει ακόμα πιο συγκεκριμένη-αναλυτική ύλη στο κομμάτι των ψυχοπαιδαγωγικών και της διδακτικής καθώς την αξιολογεί ως απροσδιόριστη (88,9%) ενώ μόνο το (7,6%) δηλώνει πως η υπάρχουσα ύλη κατατοπίζει. Ποσοστό (3,5%) απάντησε πως δεν γνωρίζει/δεν απαντά.

Μάλιστα, συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (93,4%) δηλώνει πως θα πρέπει το ΥΠΕΠΘ να ανακοινώνει προτεινόμενη βιβλιογραφία για το διαγωνισμό ενώ σε αυτή την προοπτική αντιτίθεται μόλις το (3,8%) ενώ το (2,8%) δεν μπορεί να απαντήσει αν συμφωνεί ή διαφωνεί με μια τέτοια προοπτική.

Όσον αφορά την ανακοίνωση της εξεταστέας ύλης του διαγωνισμού, το 36,7% δήλωσε πως θα πρέπει να ανακοινώνεται στους υποψηφίους άμεσα, μετά τη λήξη του τελευταίου διαγωνισμού, το 36,7% τουλάχιστον ένα έτος πριν τη διεξαγωγή του διαγωνισμού, το 7,8% 6 μήνες πριν το

διαγωνισμό ενώ το 18,8% πως θα πρέπει να παραμένει αμετάβλητη τουλάχιστον για δυο συνεχόμενους διαγωνισμούς.

Από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, ποσοστό 52,2% αξιολογεί ως το δυσκολότερο κομμάτι του διαγωνισμού τη διδακτική μεθοδολογία, 27,9% το γνωστικό αντικείμενο ενώ το 19,9% τα ψυχοπαιδαγωγικά.

Χαρακτηριστικά είναι τα ποσοστά απαντήσεων (όπως και στην έρευνα του 2006) στην ερώτηση από πού αντλούν υλικό και μαθησιακή υποστήριξη οι διαγωνιζόμενοι όπου διαφαίνεται η αδυναμία συγκεκριμένων κατευθύνσεων-πηγών καθώς και η σύγχυση που επικρατεί αναφορικά με την οργάνωση της μελέτης. Συγκεκριμένα, το 13,8% αντλεί υλικό από το φιλικό περιβάλλον (παράμετρος που δεν διασφαλίζει επ' ουδενί την εγκυρότητα του υλικού), το 3,05% από φροντιστήρια διαγωνισμών όπου και παρακολουθεί μαθήματα, το 23,02% από τον καθημερινό τύπο και το διαδίκτυο (ιδιαίτερη αναφορά γίνεται για διάφορες ερωτήσεις που δημοσιεύονται ως θέματα σε εφημερίδες), το 28,4% από πανεπιστημιακές σημειώσεις και το μεγαλύτερο ποσοστό 29,4% από εξειδικευμένη βιβλιογραφία ενώ οι υπόλοιποι 2,33% από κάπου αλλού. (εδώ αξίζει να σημειωθεί πως αυτή η εξειδικευμένη βιβλιογραφία, αναφέρεται σε συγγράμματα που είτε είναι ακαδημαϊκών ή άλλων εκπαιδευτικών που ασχολήθηκαν με τα θέματα ή τους κλάδους που σχετίζονται με το διαγωνισμό, αλλά δεν δημοσιοποιείται από κάποιον επίσημο φορέα αλλά από "στόμα σε στόμα" ή μέσω προώθησης-διαφήμισης τις περισσότερες φορές)

Στο ερώτημα αν ο διαγωνισμός είναι αδιάβλητος μόνο 1/10 απάντησε καταφατικά (ναι 6,7%)-(μάλλον ναι 7,1%) ενώ 34,1% απάντησαν όχι και μάλλον όχι 29,5%. Ποσοστό 22,6% απάντησε πως δεν είναι σε θέση να γνωρίζει. (ας σημειωθεί εδώ πως παρόλο δεν έχει ακουστεί κάτι για την αξιοκρατία του διαγωνισμού στα χρόνια που διενεργείται, ωστόσο το ποσοστό που πιστεύει στη διαφάνεια του είναι ιδιαίτερα χαμηλό αν λάβουμε υπόψη μας αυτό το δεδομένο)

Στη συνέχεια, αξίζει να επισημανθεί το χαμηλό ποσοστό απαντήσεων που δίνουν οι συμμετέχοντες στη ερώτηση «αν θεωρούν πως ο τρόπος διορισμού στην εκπαίδευση ως έχει, είναι ο καλύτερος δυνατός» όπου

μόλις ένα 10% απαντά με ναι, 10,9% όχι, ενώ οι περισσότεροι 79,1% θεωρούν πως θα πρέπει να υπάρξουν επιμέρους αλλαγές.

Παραπάνω από 9 στους 10 εκπαιδευτικούς (92,3%) κρίνουν επιτακτική την ανάγκη εισαγωγής - διδασκαλίας στα προγράμματα σπουδών των τμημάτων που οδηγούν στην εκπαίδευση τόσο της διδακτικής μεθοδολογίας όσο και των ψυχοπαιδαγωγικών έν αντιθέσει με το 2,7% που δεν κρίνει απαραίτητο κάτι τέτοιο και ένα 5% που δεν γνωρίζει. (εδώ ας παρατεθεί το σχόλιο πως πέρα από τα τμήματα φιλοσοφίας-παιδαγωγικής, φιλοσοφίας-παιδαγωγικής και ψυχολογίας, τα παιδαγωγικά τμήματα και όσους παρακολουθούν το πρόγραμμα της ΑΣΠΑΙΤΕ, οι οποίοι έρχονται σε τριβή με παιδαγωγική, παιδαγωγική ψυχολογία, διδακτική, κ.τ.λ., πολλοί απόφοιτοι άλλων τμημάτων, που κάποια στιγμή θα διδάξουν, έχουν ελάχιστη ως και καμία επαφή με δυο ζωτικούς άξονες του διαγωνισμού αλλά και της εκπαίδευσης, όπως είναι η παιδαγωγική και η διδακτική μεθοδολογία ή στην καλύτερη περίπτωση απλά τις συναντούν ως μαθήματα επιλογής)

Το προαναφερθέν σχόλιο τεκμηριώνεται από το γεγονός πως μόνο το 26,6% είχε συστηματική επαφή με την παιδαγωγική-διδακτική κατά τη διάρκεια των σπουδών του, σχεδόν οι μισοί εκπαιδευτικοί ελάχιστη 56,3%, ενώ το ποσοστό 17,1% δηλώνει πως δεν είχε καμία απολύτως επαφή με τους συγκεκριμένους επιστημονικούς κλάδους κατά τη διάρκεια των σπουδών του (εύλογα εδώ μπορεί κανείς να εξάγει συμπεράσματα, τόσο για την ύπαρξη ανισοτήτων μεταξύ ειδικοτήτων στο συγκεκριμένο αυτό κομμάτι αλλά και να διαπιστώσει μια σημαντική έλλειψη πάνω σε ένα τόσο σημαντικό εκπαιδευτικό ζήτημα που θα έπρεπε να απασχολεί το μορφωτικό σύστημα της χώρας μας όπως είναι η ψυχοπαιδαγωγική επιμόρφωση του ανθρωπίνου εκπαιδευτικού δυναμικού)

Αναφέροντας τα κυριότερα στοιχεία τα οποία θεωρούν πως πρέπει να αλλάξουν στο διαγωνισμό, οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν τον τρόπο εξέτασης (16,9 %), την εξεταστέα ύλη (17,8%), τον αριθμό των θέσεων ανά ειδικότητα (62,2 %), ενώ το 3,1 % αναφέρει κάτι άλλο από τα προαναφερθέντα.

Οι συμμετέχοντες στην έρευνα σε ποσοστό 29,5% θεωρούν πως η παρούσα μορφή - συνθήκες του διαγωνισμού ευνοεί τους νέους πτυχιούχους, το 41,8% δηλώνει πως ευνοούνται όσοι έχουν ήδη εμπειρία διδασκαλίας στον ιδιωτικό τομέα ενώ το 28,7% πιστεύει πως όλοι διαγωνίζονται επί ίσοις όροις.

Από το σύνολο των ερωτηθέντων το 21,2% είναι άνεργοι, το 19,9% ετεροαπασχολούνται (σε επαγγέλματα άσχετα με τη διδασκαλία), το 31% εργάζονται στην εκπαίδευση, το 17,3% είναι τελειόφοιτοι ενώ το 10,6% κάνει κάτι διαφορετικό από τα προαναφερθέντα.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχουν οι λόγοι που οδηγούν στη συμμετοχή στο διαγωνισμό τους ερωτηθέντες, όπου το 36,8% οδηγείται λόγω της μονιμότητας που αποφέρει ο διορισμός στη δημόσια εκπαίδευση, το 18,2% επέλεξε τη συμμετοχή λόγω των αποδοχών και του ωραρίου εργασίας, το 33,2% λόγω της αγάπης-ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία, το 7,4% λόγω έλλειψης άλλων επαγγελματικών διεξόδων, ενώ το 4,4% για κάποιον άλλο λόγο.

Σε περίπτωση αποτυχίας στο διαγωνισμό, οι περισσότεροι 57,7% δήλωσαν ότι θα ξανασυμμετάσχουν, το 6,1% πως θα στραφεί στην ιδιωτική εκπαίδευση, το 4,6% θα αναζητήσει εργασία σε άλλον εργασιακό τομέα εκτός εκπαίδευσης ενώ το 31,6% δε γνωρίζει πως θα ενεργήσει μελλοντικά εφόσον χάσει αυτήν τη διεξόδο.

Επιπρόσθετα, σε περίπτωση αποτυχίας ποσοστό 44,7 δηλώνει πως η σημαντικότερη δυσκολία που θα αντιμετωπίσει θα είναι η έλλειψη χρόνου για μια νέα προσπάθεια, το 32,1% η ψυχολογική απογοήτευση, το 12,8% η αδυναμία εύρεσης άλλης εργασιακής διεξόδου και το 10,4% η οικονομική δυσχέρεια λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.

Αξιολογώντας τη θέση που έχουν οι εκπαιδευτικοί στην αγορά εργασίας σήμερα το μεγαλύτερο ποσοστό (όχι 53,3%) - (μάλλον όχι 29,5%) δήλωσε πως δεν έχουν τη θέση που τους αρμόζει, ενώ μόνο 1 στους 10 περίπου απάντησε καταφατικά (ναι 3,9%) - (μάλλον ναι 9,9%) ενώ το 3,4% απάντησε πως δεν γνωρίζει.

Από όσους απάντησαν αρνητικά στην προαναφερθείσα ερώτηση, ως σημαντικότερα προβλήματα ορίζονται οι χαμηλές αποδοχές (20,6%), οι περιορισμένες προοπτικές απασχόλησης (29,8%), η δύσκολη πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση (46,6%) ενώ ποσοστό 3% ορίζει κάποιον άλλον παράγοντα.

Τέλος, αξιοσημείωτες είναι οι απαντήσεις που έδωσαν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στην ερώτηση αν θα παρέμεναν στον καθηγητικό κλάδο αν θα είχαν τη δυνατότητα να ξαναεπιλέξουν επαγγελματική σταδιοδρομία, όπου οι περισσότεροι απάντησαν καταφατικά (62,9%) εν αντιθέσει με το 13,2% που θα επέλεγε να κάνει κάτι άλλο. Ποσοστό 23,9% δήλωσε πως δεν μπορεί να γνωρίζει τι θα έκανε.

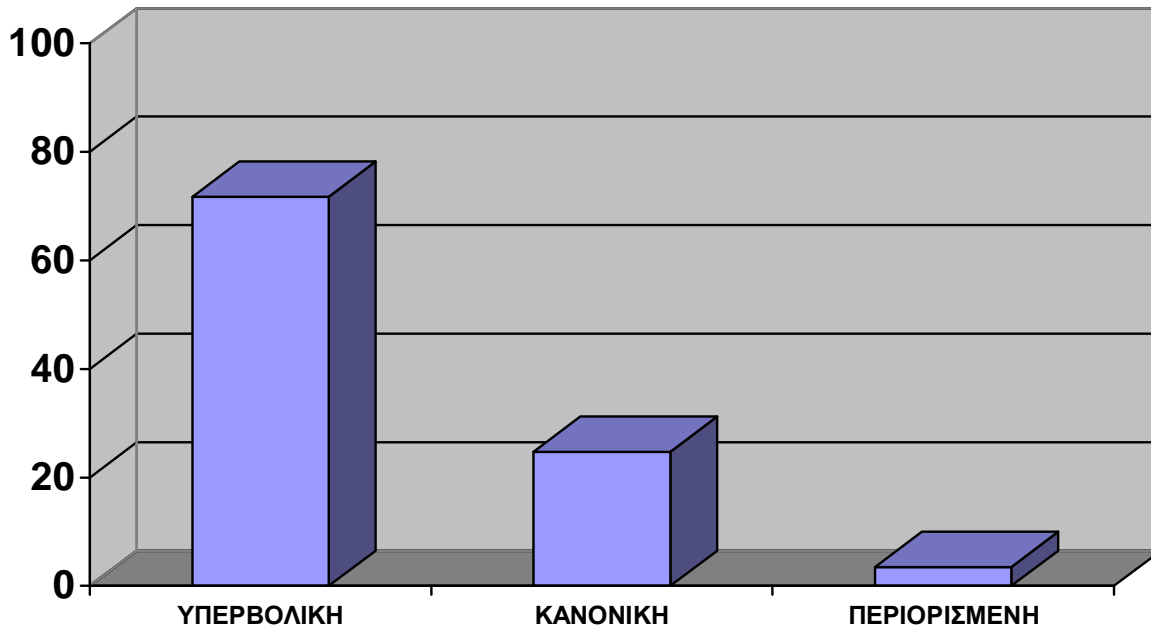
ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1^η : τα στοιχεία τα οποία βρίσκονται μέσα σε παρένθεση αποτελούν επιστημονικό σχόλιο των συντακτών της μελέτης και σχετίζονται με τα δεδομένα τα οποία προηγούνται αυτών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 2^η : η σύνοψη και η απόδοση των απαντήσεων έγινε με γνώμονα να μείνουν όσο το δυνατό πιο κοντά στις απαντήσεις των ερωτηθέντων αλλά και με κριτήριο την σπουδαιότητά τους και την επιτυχή ομαδοποίησή τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ / ΠΙΝΑΚΕΣ

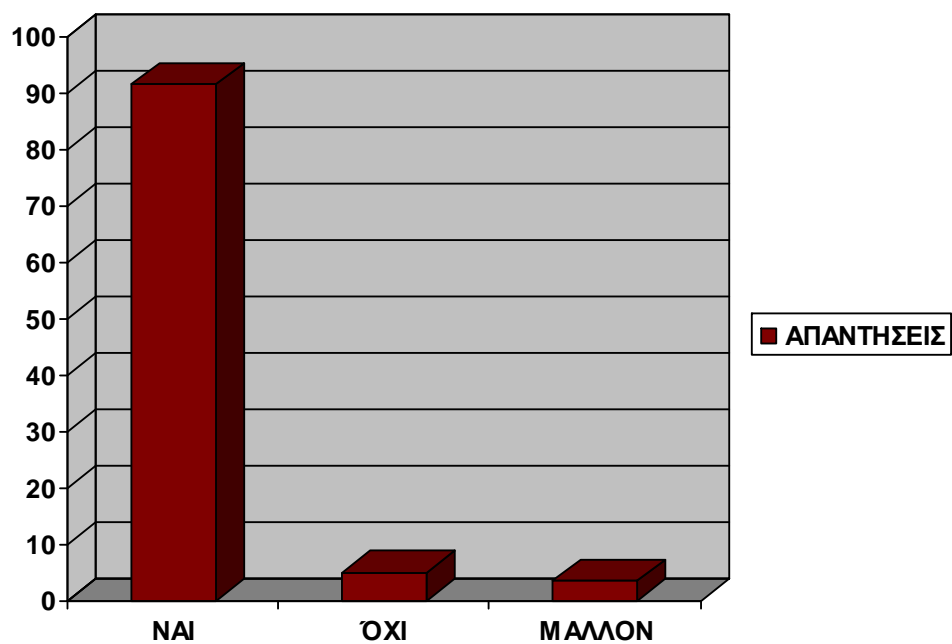
ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Θεωρείς πως η ύλη του διαγωνισμού είναι:



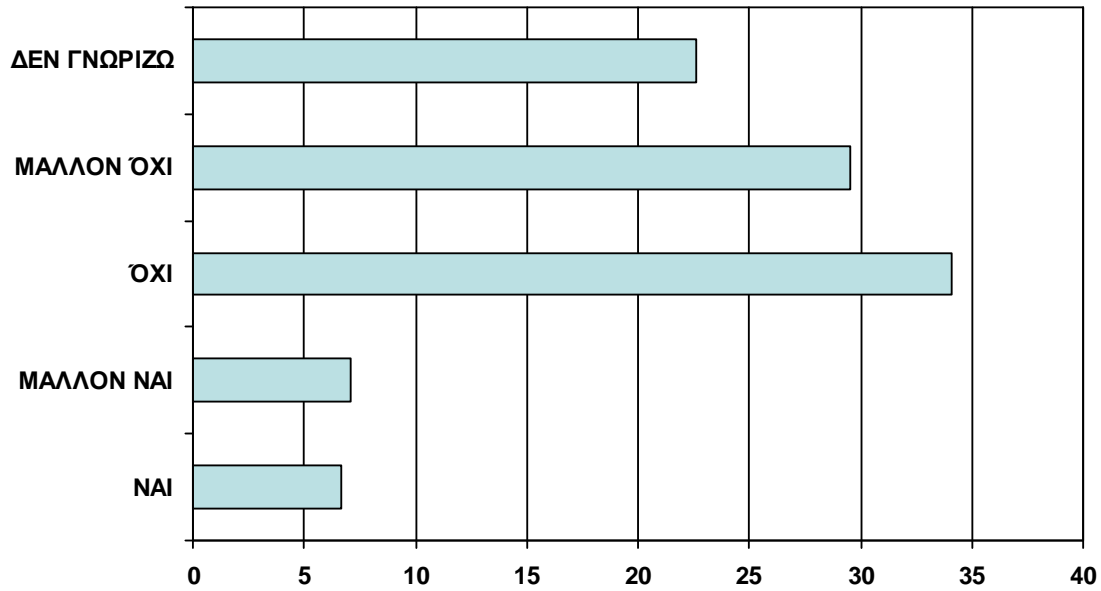
ΠΙΝΑΚΑΣ 2

Θεωρείς αναγκαία την ανακοίνωση προτεινόμενης βιβλιογραφίας από το ΥΠΕΠΘ για τον διαγωνισμό;



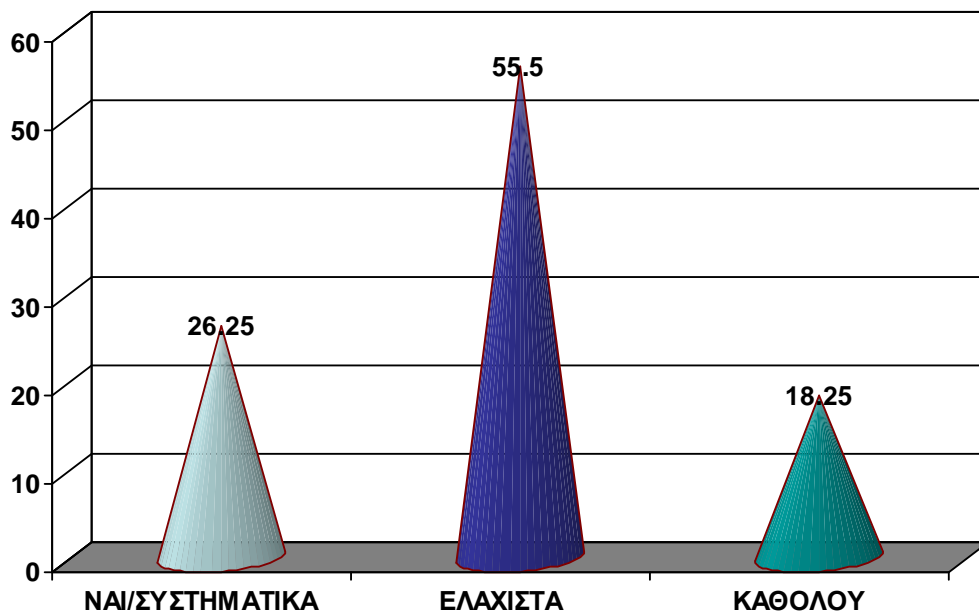
ΠΙΝΑΚΑΣ 3

Πιστεύεις πως ο συγκεκριμένος διαγωνισμός είναι αδιάβλητος;



ΠΙΝΑΚΑΣ 4

Κατά τη διάρκεια των σπουδών σου είχες διδαχθεί διδακτική μεθοδολογία-Ψυχοπαιδαγωγικά;



ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:



ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

**ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΣΗΜΕΡΑ...
...ΤΟ ΑΥΡΙΟ**

EMPLOY

ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

**ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΗΣ 32^Α
54 621,ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ**

T. 2310 230545

F. 2310 230415

M. info@e-employ.gr

H. www.e-employ.gr